

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
Протокол  
от 30.08.2022 №1



**ДОПОЛНЕНИЯ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2022 год

## Оглавление

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования .....	3
1.2. 3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	3
1.2.3.27. Курс по выбору «Теория и практика написания сочинений разных жанров».....	3
1.2.3.28. Курс по выбору «Прикладная информатика».....	4
1.2.3.29. Курс по выбору «Мир вокруг человека».....	5
1.2.3.30. Курс по выбору «Право в жизни человека».....	10
1.2.3.31. Курс по выбору «Азбука финансов» .....	11
1.2.3.32. Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».....	14
1.2.3.33. Курс внеурочной деятельности «Школа успеха».....	15
1.2.3.34. Курс внеурочной деятельности «Школа лидеров» .....	16
1.2.3.35. Курс внеурочной деятельности «ЕГЭ без стресса».....	16
1.2.3.37. Научное общество учащихся «Интеллект».....	16
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования...	18
2.2.27. Курс по выбору «Теория и практика написания сочинений разных жанров».....	18
2.2.28. Курс по выбору «Прикладная информатика».....	26
2.2.29. Курс по выбору «Мир вокруг человека».....	36
2.2.30. Курс по выбору «Право в жизни человека».....	44
2.2.31. Курс по выбору «Азбука финансов» .....	48
2.2.32. Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном».....	53
2.2.33. Курс внеурочной деятельности «Школа успеха».....	61
2.2.34. Курс внеурочной деятельности «Школа лидеров» .....	68
2.2.35. Курс внеурочной деятельности «ЕГЭ без стресса».....	74
2.2.36. Школьный спортивный клуб «Олимпиец» .....	79
2.2.37. Научное общество учащихся «Интеллект».....	83
3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования ..	87
3.1.1. Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год .....	87
3.1.2. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.....	90
3.1.3. Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год.....	94
3.1.4. Календарный план программы воспитания .....	96

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

## 1.2. 3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

1.2.3.27. Курс по выбору «Теория и практика написания сочинений разных жанров»  
Выпускник научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
  - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
    - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
    - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
    - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
    - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
    - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
    - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
    - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
    - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
      - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
      - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.
- Выпускник получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

### **1.2.3.28. Курс по выбору «Прикладная информатика»**

Выпускник научится:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования

высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### 1.2.3.29. Курс по выбору «Мир вокруг человека»

**Выпускник научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста:

ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;  
различать политическую власть и другие виды власти;  
устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;  
высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;  
раскрывать роль и функции политической системы;  
характеризовать государство как центральный институт политической системы;  
различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;  
обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;  
характеризовать демократическую избирательную систему;  
различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;  
устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;  
определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;  
конкретизировать примерами роль политической идеологии;  
раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;  
формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;  
оценивать роль СМИ в современной политической жизни;  
иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;  
различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;  
выделять основные элементы системы права;  
выстраивать иерархию нормативных актов;  
выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;  
различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;  
обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;  
аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;  
раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;  
оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;  
характеризовать основные методы научного познания;  
выявлять особенности социального познания;  
различать типы мировоззрений;  
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;  
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

***Общество как сложная динамическая система***

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;  
выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;  
систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

***Экономика***

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;  
выявлять противоречия рынка;  
раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;



раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;  
обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;  
различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **1.2.3.30. Курс по выбору «Право в жизни человека»**

#### **Выпускник научится:**

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;  
выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;  
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;  
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

различать субъекты и объекты правоотношений;

дифференцировать правоспособность, дееспособность;

оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;  
различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

характеризовать и классифицировать права человека;

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

характеризовать права и обязанности членов семьи;

объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;  
раскрывать содержание трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;  
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;  
дифференцировать виды административных наказаний;  
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;  
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
различать права и обязанности налогоплательщика;  
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;  
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;  
различать виды юридических профессий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

различать предмет и метод правового регулирования;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;  
выявлять особенности референдума;  
различать основные принципы международного гуманитарного права;  
характеризовать основные категории обязательственного права;  
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  
выявлять способы защиты гражданских прав;  
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;  
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;  
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;  
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**1.2.3.31. Курс по выбору «Азбука финансов»**

**Выпускник научится:**

**Основные концепции экономики**

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;  
различать свободное и экономическое благо;  
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;  
выявлять факторы производства;  
различать типы экономических систем.

### **Микроэкономика**

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### **Макроэкономика**

Приводить примеры влияния государства на экономику;

выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

определять назначение различных видов налогов;

анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

выявлять сферы применения показателя ВВП;

приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

различать факторы, влияющие на экономический рост;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

различать виды кредитов и сферу их использования;

решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

объяснять причины неравенства доходов;

различать меры государственной политики по снижению безработицы;

приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;

обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

приводить примеры глобализации мировой экономики;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

выявлять предпринимательские способности;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### **Международная экономика**

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

#### **1.2.3.32. Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

##### **В результате изучения курса будет сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### **1.2.3.33. Курс внеурочной деятельности «Школа успеха»**

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- расширят кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;
- освоят основные принципы построения профессиональной карьеры и навыки поведения на рынке труда;
- получат навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- научатся применять изученные инструменты при выполнении научных-технических проектов;

- повысят свою информационную культуру.

#### 1.2.3.34. Курс внеурочной деятельности «Школа лидеров»

Предметными результатами занятий по программе является овладение практическими умениями и навыками проведения социально-значимых мероприятий;

#### 1.2.3.35. Курс внеурочной деятельности «ЕГЭ без стресса»

В результате изучения курса учащиеся смогут достичь следующих результатов:

- приобретут представление о понятии стресс и способах совладения с ним (отработка желаемого поведения на экзамене);
- сформируют представление о процедуре и формальных правилах прохождения ЕГЭ и подготовки к экзамену.

Планируемый результат: реализация программы будет способствовать повышению значений психологической готовности учащихся подросткового возраста: снижению уровня тревожности и повышению уровня саморегуляции поведения в деятельности.

Среди умений, составляющих деятельностный компонент готовности старшеклассников к здоровьесбережению в период подготовки к ЕГЭ условно выделяют две группы.

1. *Умения противостоять стрессу:* 1) выполнять упражнения нервно-мышечной релаксации, аутогенной тренировки, релаксационно-концентрационные и ауторегуляционные дыхательные упражнения; 2) своевременно применять упражнения на оказание первой помощи при остром стрессе; 3) самостоятельно контролировать психофизиологическое состояние здоровья в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

2. *Рефлексивные умения:* 1) адекватно воспринимать себя и окружающих; 2) осуществлять качественный самоанализ степени психологической готовности к ЕГЭ; 3) оценивать уровень адекватности самооценки, степень соответствия уверенности в своих силах реальным способностям; 4) субъективно оценивать успешность прохождения ЕГЭ; 5) анализировать эффективность применяемых методик здоровьесберегающей направленности; 6) при необходимости своевременно и компетентно применять навыки самоорганизации, саморегуляции и самокоррекции.

#### 1.2.3.37. Научное общество учащихся «Интеллект»

По окончании учащийся научится:

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;



- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится:**

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### 2.2.27. Курс по выбору «Теория и практика написания сочинений разных жанров»

Рабочая программа курса по выбору «Теория и практика написания сочинения» для 10 - 11 классов) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерная образовательная программа по литературе;
- Примерная образовательная программа по русскому языку;
- Календарный учебный график МАОУ «СОШ №7» на текущий учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ №7» г. Сорочинска на текущий учебный год

Курс по выбору «Теория и практика написания сочинения» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка и литературы, завершить формирование умений работать с текстом художественных произведений и литературно-критических статей; совершенствовать умения оперировать теоретиколитературными понятиями и терминами как инструментом анализа в их связи с конкретными темами сочинений и заданиями.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА (Итоговому сочинению) и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Многие учащиеся выпускных классов испытывают затруднения при самостоятельной подготовке к экзаменам. Для успешной сдачи экзаменов выпускникам нужно не только уверенно знать орфографию, пунктуацию, грамматику, но также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может интегрированный курс по выбору «Теория и практика написания сочинения».

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки. Этот курс строится на интеграции знаний, умений и навыков по русскому языку, литературе, развитию связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

Программа состоит из двух разделов. Первый раздел ориентирован на подготовку к итоговому сочинению и рассчитан на 10 класс и первое полугодие 11 класса, второй раздел ориентирован на подготовку к ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по литературе и рассчитан на второе полугодие.

**Для реализации программы используются учебно-методические пособия:**

1. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С.. Русский язык и литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе. Ростов-на-Дону. Легион, 2016.
2. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов-на-Дону, Легион, 2015

**Место предмета в учебном плане школы**

Согласно учебного плана МАОУ «СОШ №7» г. Сорочинска для реализации программы курса по выбору «Теория и практика написания сочинения» предусмотрено следующее базовое распределение часов в 10 – 11 классах:

10 класс – 34 часа (1 час в неделю) 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

Всего: 68 часов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса по выбору «Теория и практика написания сочинения»**

По окончании курса учащиеся должны:

- знать основные понятия теории сочинений разных жанров,
- уметь выбирать необходимый литературный материал для работы над сочинением,
- обладать навыками работы со справочным материалом,
- обладать умениями сопоставлять, сравнивать, обобщать,
- владеть коммуникативными навыками,
- владеть языковым потенциалом, умело использовать художественные средства языка,
- уметь писать творческие работы, сочинения разных жанров,
- оценивать свои творческие работы с точки зрения их речевой грамотности, композиционной выстроенности, тематического соответствия, жанровой соотнесённости.

#### **Содержание курса по выбору:**

##### **Раздел 1. Подготовка к итоговому сочинению.**

Знакомство с тематикой курса. Цель, задачи курса. Актуальность курса. Изучение представления учащихся о работе над сочинением, уровня подготовленности к освоению курса.

Повторение основных сведений по теории литературы. Литературное произведение как идейно-художественное целое. Особенности эпических, лирических, драматических произведений.

Понятие целостности художественного произведения. Единство формы и содержания. Художественное выражение элементов содержания (тема, идея, проблема, художественный образ, конфликт) и содержательность элементов формы (жанр, композиция, сюжет, изобразительно-выразительные способы и средства и т.д.).

Литературный образ, персонаж, тип, характер, литературный герой.

Художественная деталь (узнавание, интерпретация, выявление роли детали). Эпическое произведение. Жанры. Пространственно-временная организация, система персонажей, способы их создания (имя, внешность, поведение, речь). Лирическое произведение. Функции и смысловая нагрузка элементов лирического произведения. Реализация лирического переживания (поэтический язык, ритмико-мелодическая организация, лирический сюжет, композиция, жанр). Принципы живописности и музыкальности.

Драматическое произведение. Характер драматического действия, жанры, конфликт, система действующих лиц и их роль в развитии действия, монолог, диалог.

Поэтика (смысл заглавия, символика и др.), способы выражения авторской позиции (ремарки, поэтика имён и др.).

Основные требования к сочинению.

Сочинение как отражение интеллектуального, эстетического, нравственного развития учащегося.

Выбор темы. Требования к содержательной стороне сочинения: глубина и полнота раскрытия темы, соответствие теме, правильность фактического материала, последовательность изложения, уместное и умелое использование цитат, смысловая точность эпиграфа.

Требования к речевому оформлению сочинения: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, грамотность. Объём, соотнесённость композиционных частей работы (вступление, основная часть, заключение). Критерии оценки.

Основные формируемые понятия: глубина и полнота раскрытия темы, соответствие теме, правильность фактического материала, последовательность изложения, цитата, эпиграф, стилевое единство и выразительность речи, соотнесённость композиционных частей.

План сочинения. Типы планов. Раскрытия понятий логичность, последовательность речи.

Типы планов: план-набросок, развёрнутый план, цитатный план и др.

Точность, последовательность, логичность речи. Дедуктивный (от общего к частному) и индуктивный (от частного к общему) подходы к выстраиванию рассуждений, умозаключений.

Основные формируемые понятия: план-набросок, развёрнутый план, цитатный план, логичность, последовательность речи.

Составление плана (план-набросок, цитатный план, подробный план и т.д.). Композиционная организация сочинения. Виды вступлений. Требования к написанию основной части сочинения. Трудности при написании заключительной части сочинения.

Виды вступлений и выбор вступления в зависимости от темы сочинения:

историческое вступление, аналитическое, биографическое, сравнительное, лирическое и др.

Основные формируемые понятия: план-набросок, развёрнутый план, цитатный план, логичность, последовательность речи.

Составление плана (план-набросок, цитатный план, подробный план и т.д.). Композиционная организация сочинения. Виды вступлений. Требования к написанию основной части сочинения. Трудности при написании заключительной части сочинения.

Виды вступлений и выбор вступления в зависимости от темы сочинения:

историческое вступление, аналитическое, биографическое, сравнительное, лирическое и др.

Основная часть сочинения. Уместное использование различных приёмов выстраивания рассуждения на заданную тему (приёмы индукции и дедукции; сравнение героев одного произведения, сравнение героев разных произведений одного автора, сравнение героев разных авторов, сравнение объекта исследования с другими видами искусства – живописью, музыкой, театром, кино; внутренняя полемичность, доказательство «от противного», спор с воображаемым оппонентом; цитирование и др.).

Заключение. Логическая соотнесённость с вступлением и основной частью.

Проблемно-тематическая типология сочинений.

Сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение как тип творческой работы и как составляющая часть сочинения на определённую тему. Жанрово-композиционные системы повествования, описания, рассуждения.

Порядок работы над сочинением–рассуждением.

Виды формулировок тем сочинений: тема-понятие, тема-вопрос, тема-суждение. Особенности подготовительного этапа работы над сочинением в зависимости от вида формулировки темы. Приёмы организации языкового материала в соответствии с выбором определённого типа речи.

Сочинения-характеристики, сочинения литературно-критические, сочинения на «свободную» тему.

Сочинения-характеристики (характеристика одного литературного героя, сравнительная характеристика двух литературных героев, характеристика группы литературных героев, общая характеристика литературного типа).

Сочинения литературно-критические (анализ определённой темы, характеристика определённого периода или темы в творчестве писателя, сочинения по проблемам содержания

и формы литературного произведения, анализ критической статьи, анализ определённой проблемы).

Сочинения на «свободную» тему (особенности отбора материала, опора на художественное произведение).

Жанровая классификация сочинений.

Основополагающие принципы жанровой классификации сочинений: литературный портрет, этюд, эссе, рецензия, обзор, очерк, дневник, интервью, воспоминание.

Сочинение – литературный портрет. Особенности создания портретной характеристики. Искусство портрета как раскрытие внутреннего облика персонажа. Отличие литературного портрета от портретной зарисовки. Искусство портрета – раскрытие внутреннего облика человека, литературного героя.

Описание по памяти, по наблюдениям, на основе прочитанного, по воображению, на основе собеседования с «героем». Приёмы создания портрета героя разными авторами. Роль детали в создании портрета героя. Отбор материала художественного произведения для написания творческой работы.

Литературный портрет – мемуарно-биографический жанр (на примере литературных портретов А.М. Горького).

Знакомство с эссе как жанром литературного произведения.

Определение жанра эссе, выявление характерных особенностей строения текста, способов характеристики, выражения авторской позиции и т.д.

Сочинение-эссе, особенности написания, отбора материала, выражения позиции учащихся.

Формулировка тем, отбор материала, выбор языковых средств для написания творческой работы. Составление плана сочинения (определение композиционных особенностей). Способы выражения позиции пишущего. Образцы сочинений на разные темы, написанные в жанре эссе: исследование материала, наблюдение за использованием языковых средств, над способами введения литературного материала в ткань сочинения.

Сочинение-рецензия. Особенности жанра. Требования к написанию рецензии.

Характеристика произведения и его объективная оценка как неотъемлемые составляющие сочинения-рецензии. Логичность, доказательность (с опорой на яркий литературный материал) – способы выражения позиции пишущего. Работа над составлением плана сочинения-рецензии. Требования к написанию сочинения-рецензии

Совершенствование навыков написания сочинения-рецензии.

Устное и письменное рецензирование своих и предложенных творческих работ как способ практического освоения навыков критической оценки текста. Знакомство с образцами сочинений-рецензий, выявление особенностей жанра, применение полученных знаний на практике.

Сочинение – сравнительная характеристика. Особенности жанра. Общая точка зрения, с которой рассматриваются сравниваемые предметы – исходная позиция всякого сравнения. Выявление сходства и различия, выявление эволюции авторской мысли, чувства, переживания и т.д. – цель сравнения. Сравнение произведений разных авторов. Сравнение произведений разных этапов творчества одного автора. Сравнение произведений, относящихся к различным видам искусства

(художественное произведение и спектакль, фильм, картина, муз. произведение).

Сравнение вариантов одного и того же произведения (Ф. Тютчев «Весенняя гроза» и др.).

Написание сочинения-сравнительной характеристики.

Выбор темы. Определение оснований для сравнения. Составление плана, подбор эпиграфа. Отбор материала в зависимости от выбора темы и поставленных целей.

Выполнение обучающих заданий.

Сочинение – анализ эпизода. Понятие эпизода как части целого произведения.

Эпизод как часть целого, определённая самостоятельность эпизода и неразрывная вплетённость в художественную ткань произведения. Осмысление идейно-тематического содержания и своеобразия формы, выяснение связей данной части произведения с другими. Роль эпизода в развитии темы, идеи произведения. Выявление художественного своеобразия фрагмента.

Внимательное изучение и отбор литературного материала, составление плана, подбор эпиграфа. Требования к творческой работе.

Стилистические ошибки в сочинениях учащихся.

Ошибка – нарушение нормы, понятие стилистической нормы.

Наиболее характерные стилистические ошибки, их классификация. Обучающие упражнения по обнаружению и исправлению ошибок.

Нормы литературного языка. Виды грамматических ошибок.

Нормы слово- и формообразования, нормы синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении. Наиболее характерные грамматические ошибки в устных высказываниях и письменных работах учащихся.

Обучающие упражнения по обнаружению и исправлению ошибок.

Корректировка творческих работ учащихся.

Рецензирование учащимися своих и предложенных творческих работ. Обучающие упражнения по обнаружению и исправлению ошибок.

Написание сочинений разных жанров на заданную тему (практикум).

Обобщение, повторение изученного материала, использование знаний на практике.

Сохранение эмоционально-эстетической стороны художественного произведения в творческих работах учащихся.

Понятие богатства и разнообразия языковых средств, способствующих выражению собственного эмоционального настроения пишущего. Введение в словесную ткань творческой работы элементов художественного текста: использование «ключевых» слов, цитирование и т.д., соблюдение единого стилевого поля художественного произведения и сочинения.

Особенности итогового сочинения. Требования к написанию итогового сочинения.

Критерии оценивания итогового сочинения.

Обсуждение каждого тематического направления итогового сочинения на текущий учебный год. Подбор материала к каждому тематическому направлению. Написание сочинения каждого тематического раздела.

## **Раздел 2. Подготовка к сочинению в рамках ЕГЭ по русскому языку.**

Структура письменной экзаменационной работы (задание №27). Работа с текстами.

Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы, авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.

Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментарии проблемы. Работа с текстами.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.

Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность». Структура аргумента. Источники аргументации. Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов». Работа с текстами.

Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами.

Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка.

Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. Работа с текстами.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Введение.	2
2	Подготовка к итоговому сочинению по литературе.	49
3	Подготовка к сочинению в рамках ЕГЭ по русскому языку.	17
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Корректировка
1	Особенности итогового сочинения	1		
2	Требования к экзаменационному сочинению. Критерии оценивания сочинений.	1		
3	Сочинение как текст. Основные единицы текста	1		
4	Типы сочинений.	1		
5	Сочинение – описание.	1		
6	Сочинение - повествование	1		
7	Сочинение-рассуждение	1		
8-9	Практикум: определение типов сочинения. Написание сочинения – рассуждения.	2		
10	Проблема и идея текста.	1		
11-12	Роды и жанры литературы	2		
13-14	Анализ лирического произведения	2		

15-16	Анализ драматического произведения	2		
18-19	Жанровое своеобразие сочинений.	2		
20-21	Особенности формулировок тем итогового сочинения.	2		
22-23	Структура сочинения.	2		
23-24	Вступление и его роль в раскрытии темы сочинения.	1		
25-27	Основная часть – аргументы.	3		
28	Заключение.	1		
29	Цитаты в сочинении.	1		
30-33	Итоговая контрольная работа. Написание сочинения-рассуждения.	3		
34	Анализ сочинения	1		

### Календарно-тематическое планирование в 11 классе

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Корректировка
1	Особенности итогового сочинения	1		
2	Структура, план, признаки эссе.	1		
3	Классификация эссе	1		
4	Требования к написанию итогового сочинения .	1		
5	Критерии оценивания итогового сочинения	1		
6-7	Подбор материала и написание сочинения по тематическому направлению №1	2		
8-10	Подбор материала и написание сочинения по	3		



	тематическому направлению №2			
11-13	Подбор материала и написание сочинения по тематическому направлению №3	3		
14-15	Подбор материала и написание сочинения по тематическому направлению №4	2		
16-17	Подбор материала и написания сочинения по тематическому направлению №5	2		
18-19	Особенности написания сочинения-рассуждения. Тезис. Проблема. Аргументы.	2		
20	Варианты вступительной части.	1		
21	Схема основной части сочинения-рассуждения.	1		
22	Варианты заключительной части.	1		
23-24	Структурные компоненты и типичные конструкции предложений в сочинении-рассуждении.	2		
25-26	Формулировка проблемы. Виды и способы комментирования.	2		
27-28	Фактические ошибки в содержании сочинения-рассуждения и способы их устранения.	2		
29	Понимание и интерпретация содержания исходного текста.	1		
30-33	Итоговая контрольная работа. Написание сочинения-рассуждения.	3		
34	Повторение изученного. Типичные	1		

	ошибки в написании сочинения.			
--	-------------------------------	--	--	--

## 2.2.28. Курс по выбору «Прикладная информатика»

### Пояснительная записка

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса по выбору «Прикладная информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### Общая характеристика курса по выбору «Прикладная информатика»

Курс по выбору «Прикладная информатика» в среднем общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения курса по выбору «Прикладная информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание курса, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

### Цели изучения курса по выбору «Прикладная информатика»

Основная цель изучения курса по выбору «Прикладная информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение курса по выбору в 10-11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

Место курса по выбору «Прикладная информатика» в учебном плане.

Курсу по выбору «Прикладная информатика» 10-11 классов предшествует курс информатики основной школы. Согласно основной образовательной программе среднего общего образования на изучение информатики на базовом уровне в 10-11 классах отводится 70 часов учебного времени (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения «Прикладной информатики» обеспечивает подготовку учащихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности; участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой; возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Планируемые результаты освоения курса по выбору «Прикладная информатика»

Освоение курса по выбору «Прикладная информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного курса следующих основных направлений воспитательной деятельности.

**Гражданское воспитание:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве

**Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

**Духовно-нравственное воспитание:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий

**Физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

***Трудовое воспитание:***

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

**Экологическое воспитание:**

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного курса «Прикладная информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы курса по выбору «Прикладная информатика» отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

## Универсальные познавательные действия

### Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

### Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

### Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной

## безопасности личности

### Универсальные коммуникативные действия

#### Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

### Универсальные регулятивные действия

#### Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного курса на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

#### Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

#### Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

### Предметные результаты

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в

природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых множителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

### Содержание курса по выбору «Прикладная информатика»

В содержании курса по выбору «Прикладная информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети; использование средств операционной системы; работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов; информационную безопасность

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики; вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных; основы алгебры логики и компьютерного моделирования

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных; использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании курса по выбору «Прикладная информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

10 класс

#### Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения

Принципы работы компьютера Персональный компьютер Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров Виды программного обеспечения и их назначение Особенности программного обеспечения мобильных устройств Операционная система Понятие о системном администрировании Установка и деинсталляция программного обеспечения

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации Системы автоматизированного проектирования.



Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды . Условие Фано. *Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы к измерению информации Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы Передача информации Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование Искажение информации при передаче Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации Поиск информации Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы Компоненты системы и их взаимодействие Системы управления Управление как информационный процесс Обратная связь.

Системы счисления Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления . Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную . Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную . Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную . *Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII . Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений . *Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.*

Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению Запись логического выражения по логической схеме.

Информационные технологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.) Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.* Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ

*Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.* Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

11 класс

Цифровая грамотность

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т.п.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных.*

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура. Теоретические основы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных

с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира. Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

*Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.* Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы *Рекурсивные алгоритмы.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость количества операций от размера исходных данных.

Информационные технологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения; моделирование биологических систем; математические модели в экономике и др.*

*Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.* Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных

Заполнение базы данных Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность.* Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

### **2.2.29. Курс по выбору «Мир вокруг человека»**

Рабочая программа курса по выбору «Мир вокруг человека» для 10-11 класса(ов) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Авторской Программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы— М.: Просвещение, 2019.

#### **Место курса по выбору в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 138 ч для изучения курса по выбору «Мир вокруг человека». В том числе: в 10 и 11 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю.

#### **Учебно-методический комплект.**

Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.

- Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г

- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.

#### **Электронные ресурсы**

1. [http: ppt.3dn.ru](http://ppt.3dn.ru)
2. [http: www.powerpoint-ppt.ru](http://www.powerpoint-ppt.ru)
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://for5.ru>
5. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>

В программе предусмотрены входная контрольная работы и промежуточные аттестации в 10-11 классах, в форме теста. В календарно-тематическом планировании 10

класса запланировано: 2 урока практических занятий, 2 урока итогового повторения и 1 урок итогового контроля. В 11 классе 2 контрольные работы, 2 урока практических занятий, 2 урока обобщающего повторения и 1 урок итогового повторения.

### **Планируемые результаты освоения курса по выбору «Мир вокруг человека»**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### **Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;  
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;  
определять причины безработицы, различать ее виды;  
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;  
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;  
анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;  
приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;  
высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;  
различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);  
различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;  
анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;  
выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;  
выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;  
конкретизировать примерами виды социальных норм;  
характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;  
различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;  
определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;  
различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;  
выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;  
характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;  
характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;  
характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;  
высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;  
формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;  
осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;  
оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## **Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законодотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;



находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **Содержание курса по выбору «Мир вокруг человека»**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

## **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

## **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса*. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации*.

### **Тематическое планирование 10 класса**

№ п/п	Тема.	Кол –во часов
1	Глава I. Общество как сложная динамическая система	19
2	Глава II. Общество как мир культуры.	16
3	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	29

4	Итоговое повторение по всему курсу	4
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **Тематическое планирование 11 класса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества	26
2	Глава 2. Социальная сфера	20
3	Глава 3. Политическая жизнь общества	21
4	Итоговое повторение по всему курсу	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

#### **2.2.30. Курс по выбору «Право в жизни человека»**

Рабочая программа курса по выбору «Право в жизни человека» для 10-11 класса(ов) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Авторская программа 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 56с. — (Инновационная школа).

#### **Место курса по выбору в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 ч для изучения курса по выбору «Право в жизни человека» В 10 и 11 классах из расчета 2 ч в неделю.

#### **Учебно-методический комплект.**

- «Право. Основы правовой культуры» Е.А. Певцова 10 класс: в 2 ч. — М.: Русское слово, 2019 (ФГОС Инновационная школа).

- «Право. Основы правовой культуры» Е.А. Певцова 11 класс: в 2 ч. — М.: Русское слово, 2019 (ФГОС Инновационная школа).

#### **Электронные ресурсы**

1. [http: ppt.3dn.ru](http://ppt.3dn.ru)

2. <http://www.powerpoint-ppt.ru>
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://for5.ru>
5. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>

В программе предусмотрены входная контрольная работы и промежуточные аттестации в 10-11 классах, в форме теста. В календарно-тематическом планировании 10 класса 2 практикума, 2 урока обобщающего повторения, 3 урока итогового повторения и 1 урок итогового контроля. В 11 классе 2 контрольные работы, два практикума, 7 уроков обобщающего повторения и 1 урок итогового повторения.

### **Планируемые результаты освоения курса по выбору «Право в жизни человека»**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;  
выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;  
характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;  
различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;  
различать субъекты и объекты правоотношений;  
дифференцировать правоспособность, дееспособность;  
оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;  
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;  
характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;  
осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;  
формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;  
устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;  
называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;  
различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;  
выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;  
описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;  
характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;  
объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;  
характеризовать и классифицировать права человека;  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;  
характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;  
характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;  
иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;  
характеризовать права и обязанности членов семьи;  
объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;  
характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;  
раскрывать содержание трудового договора;  
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  
иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;  
различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;  
дифференцировать виды административных наказаний;  
дифференцировать виды преступлений и наказания за них;  
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
различать права и обязанности налогоплательщика;  
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;  
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;  
различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

различать предмет и метод правового регулирования;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;  
выявлять особенности референдума;  
различать основные принципы международного гуманитарного права;  
характеризовать основные категории обязательственного права;  
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  
выявлять способы защиты гражданских прав;  
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;  
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;  
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;  
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Содержание курса по выбору «Право в жизни человека»**

**Основы теории государства и права**

Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Признаки права. Функции права. Система права. *Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.* Источники права. Нормативно-правовой акт. Социальные нормы. Понятие, структура и виды правовых норм. Система российского права. Субъекты и объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Законность и правопорядок. *Понятие правосознания. Опасность коррупции для гражданина, общества и*

государства. *Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.* Правонарушения и юридическая ответственность.

### **Конституционное право**

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Законодательный процесс. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды избирательных систем. *Референдум.* Система органов местного самоуправления.

### **Права человека**

Права человека: сущность, структура, история. Правовой статус человека и гражданина. Классификация прав человека: гражданские права, политические права, экономические права, социальные права, культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. *Основные принципы международного гуманитарного права.*

### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. *Обязательственное право.* Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. *Порядок заключения договора: оферта и акцепт.* Защита прав потребителей. Наследование. *Понятие завещания.* *Формы защиты гражданских прав.* Гражданско-правовая ответственность. *Условия привлечения к ответственности в гражданском праве.* Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. *Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи. *Ответственность родителей по воспитанию детей.* Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. *Виды рабочего времени. Время отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Охрана труда. *Виды трудовых споров.* Дисциплинарная ответственность. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. *Состав преступления.* Уголовная ответственность. *Принципы уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности.* Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. *Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.*

### **Основы российского судопроизводства**

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. *Арбитражный процесс.*

Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные виды юридических профессий.

### Тематическое планирование – 10 класс

п/п	№	Тема	Кол-во часов
	1	Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества	8 ч
	2	Раздел 2. Теоретические основы права как системы	15 ч
	3	Раздел 3. Правоотношение и правовая культура	12 ч
	4	Раздел 4. Государство и право	25 ч
	5	Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы	7 ч
	6	Проверочная работа за курс 10 класса	1 ч

### Тематическое планирование - 11 класс

п/п	№	Тема	Кол-во часов
	1	1 раздел «Гражданское право»	21 ч
	2	2 раздел. Семейное право	5 ч
	3	3 раздел. Жилищное право	3 ч
	4	4 раздел. Трудовое право	7 ч
	5	5 раздел. Административное право и административный процесс	5 ч
	6	6 раздел. Уголовное право и уголовный процесс	8 ч
	7	7 раздел. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	14 ч
	8	8 раздел. Международное право	4 ч
	9	Проверочная работа за курс 11 класса	1 ч

#### 2.2.31. Курс по выбору «Азбука финансов»

Рабочая программа курса по выбору «Азбука финансов» для 10-11 класса(ов) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

- Авторской программы Автономова В.С, Азимова Л.Б. «Экономика: Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). М: "Вита-Пресс"». 11-е издание



### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 ч для изучения курса по выбору «Азбука финансов». В 10 и 11 классах из расчета 2 ч в неделю.

### **Учебно-методический комплект.**

В.С. Автономов Экономика Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

В.С. Автономов. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

### **Электронные ресурсы**

1. <http://ppt.3dn.ru>
2. <http://www.powerpoint-ppt.ru>
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://for5.ru>
5. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>

В программе предусмотрены входная контрольная работы и промежуточные аттестации в 10-11 классах, в форме теста. В календарно-тематическом планировании 10 класса 1 урок обобщающего повторения. В 11 классе 6 практических занятий, 6 уроков обобщающего повторения и 1 урок итогового повторения.

### **Планируемые результаты освоения курса по выбору «Азбука финансов».**

#### **Выпускник научится:**

#### **Основные концепции экономики**

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;  
различать свободное и экономическое благо;  
характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;  
выявлять факторы производства;  
различать типы экономических систем.

#### **Микроэкономика**

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;  
принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;  
различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;  
приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;  
выявлять виды ценных бумаг;  
определять разницу между постоянными и переменными издержками;  
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;  
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

#### **Макроэкономик**

Приводить примеры влияния государства на экономику;  
выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

определять назначение различных видов налогов;  
анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;  
выявлять сферы применения показателя ВВП;  
приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;  
приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;  
различать факторы, влияющие на экономический рост;  
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;  
различать сферы применения различных форм денег;  
определять практическое назначение основных элементов банковской системы;  
различать виды кредитов и сферу их использования;  
решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;  
объяснять причины неравенства доходов;  
различать меры государственной политики по снижению безработицы;  
приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;  
объяснять назначение международной торговли;  
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;  
приводить примеры глобализации мировой экономики;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

#### **Основные концепции экономики**

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;  
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  
применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;  
находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;  
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

### **Микроэкономика**

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;  
использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;  
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

выявлять предпринимательские способности;

анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

### **Макроэкономика**

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;

анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;

на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;

применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;

анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;

грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;

использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

### **Международная экономика**

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

## **Содержание курса по выбору «Азбука финансов».**

### **Основные концепции экономики**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса. Эластичность предложения.*

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.*

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы.*

### **Макроэкономика**

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

*Основные макроэкономические проблемы.* Валовой внутренний продукт.

*Макроэкономическое равновесие.* Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

### Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика*. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты*. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

#### Тематическое планирование.

№п/п	Разделы	Кол-во часов	
		10кл	11кл
1.	Основные концепции экономики	12	
2.	Спрос и предложение	11	
3.	Фирма. Теория производства.	8	
4.	Отрасль. Конкуренция. Рыночные структуры.	12	
5.	Рынки фактов производства.	8	
6.	Несостоятельность рынка и государственное регулирование	6	
7.	Инструменты макроэкономики.	11	
Итого		68	
1.	Макроэкономические проблемы.		12
2.	Макроэкономическая политика.		7
3.	Международная экономика.		10
4.	Бизнес		15
5.	Финансы.		11
6.	Российская экономика.		10
7.	Творческие работы		3
Итого			68

#### 2.2.32. Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО
- **Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов;  
 рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.  
 Форма организации: дискуссионный клуб.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества

15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

#### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;



- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
  - религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  - возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
  - нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  - роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
  - единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
  - влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
  - важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - активной роли человека в природе.
- Сформировано ценностное отношение:
- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
  - семье и семейным традициям;
  - учебе, труду и творчеству;
  - своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
  - природе и всем формам жизни.
- Сформирован интерес:
- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
  - общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
  - государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
  - природе, природным явлениям и формам жизни;
  - художественному творчеству.
- Сформированы умения:
- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  - соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
  - распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

### Тематическое планирование 10–11-е классы

п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
	День знаний. Что я знаю?	Групповая дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.09

	Родину не выбирают...	Конкур с стихов, конкурс чтецов	1	edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	1 2.09
	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интера ктивная звездная карта	1		1 9.09
	Что мы музыкой зовем	Музык альный конкурс талантов	1		2 6.09
<b>Октябрь</b>					
	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социал ьная реклама	1	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	0 3.10
	Ежедне вный подвиг учителя	Мини- сочинение	1		1 0.10
	Роль отца в формировани и личности ребенка	Урок- рассуждение	1		1 7.10
	Счастл ив тот, кто счастлив у себя дома	Группо вая дискуссия	1		2 4.10
<b>Ноябрь</b>					
	Мы едины, мы – одна страна!	Работа с интерактивно й картой	1	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/	0 8.11
0	Многоо бразие языков и культур народов России	Работа с интерактивно й картой	1		1 4.11
1	О, руки наших матерей... Она молилась за победу	Конкур с стихов, конкурс чтецов	1		2 1.11

2	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	Обсуждение видеоматериалов	1		8.11	2
<b>Декабрь</b>						
3	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	5.12	0
4	Кто такой герой. Герои мирной жизни	Проблемная дискуссия	1		2.12	1
5	Главный закон России	Деловая игра	1		9.12	0
6	Полет мечты	Групповое обсуждение	1		6.12	2
<b>Январь</b>						
7	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Рождественские чтения	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	6.01	1
8	Ленинградский метроном	Работа с историческими документами	1		3.01	2
9	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	Анализ биографии театрального деятеля	1		0.01	3
<b>Февраль</b>						
0	Современная наука – современному человеку	Встреча с молодыми учеными	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	3.02	1
1	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		0.02	2

2	«...ни солгать, ни обмануть, ни с пути свернуть»	Работа с видеоматериалами	1		2 7.02
<b>Март</b>					
3	«Я знаю, что все женщины прекрасны»	Мини-эссе	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	0 6.03
4	Гимн России	Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями	1		1 3.03
5	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		2 0.03
6	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		2 7.03
<b>Апрель</b>					
7	День космоса	Обсуждение фильма «Время первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	0 3.04
8	Возмездие неотвратимо	Работа с историческими документами	1		1 0.04
9	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		1 7.04
0	День труда. Моя будущая профессия	Встреча с людьми разных профессий	1		2 4.04
<b>Май</b>					
1	Современные писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	1 5.05
2	День детских	Социальная реклама	1		2 2.05

	общественных организаций				
3	Перед нами двери открыты	Творческий флешмоб	1		2 9.05

### 2.2.33. Курс внеурочной деятельности «Школа успеха»

Профориентация в современных условиях развития образования пока еще весьма далека от основной своей цели: сформировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения, которые соответствовали бы индивидуальным особенностям каждой личности и запросам современного общества в востребованных специалистах.

Кроме того, состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления выпускников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении в общеобразовательные учреждения представителей профессиональных образовательных организаций для рассказа о профессиях или посещения этих образовательных организаций в рамках «Дней открытых дверей» или «Ярмарки профессий».

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает именно выбор карьеры, поиск сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного профессионального выбора личности в соответствии с социокультурными и профессионально-производственными условиями.

Следовательно, профессиональная ориентация подростков – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Программа внеурочного курса «Школа успеха» содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого подростка.

**Цель:** создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

#### **Задачи:**

Развивающие:

- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Воспитательные:

- формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.** Программа предназначена для обучающихся 10 классов общеобразовательных школ. Занятия носят групповой характер.

Состав группы носит постоянный характер. Группа формируются в сентябре по согласованию с администрацией школ, классным руководителем и родителями учащихся. Участниками группы являются учащиеся одного класса.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Форма проведения занятий:** аудиторные занятия.

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса:** каждое занятие состоит из двух этапов: теоретического и практического.

*Теоретический этап* включает: проведение лекции, а *практический*: проведение тестирования; подключение к интерактивной карте профессиональных перспектив профессионального выбора.

**Формы оценки результативности реализации программы**

В ходе реализации программы проводится контроль результативности:

- текущий - в течение всего учебного года;
- промежуточный – в конце полугодия;
- итоговый - в конце года по итогам освоения программы в целом.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится в виде:

- опроса (устного и письменного);
- проверки выполнения практических заданий;

По окончании каждого полугодия проводится промежуточный контроль в форме контрольные задания. Итоговая аттестация проводится в виде индивидуального проекта.

## **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные:**

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- повысить мотивацию обучающихся к труду.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- навыки организации самостоятельной работы.
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

**Предметные:**

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- получат навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- научатся применять изученные инструменты при выполнении научных-технических проектов;
- повысят свою информационную культуру.

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности, а также сформирована зона личных научных интересов.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

Занятие №1. Час общения «Хочу - Могу - Надо».

Цели:

расширение представлений у обучающихся о различных профессиях;  
формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту;  
побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

План мероприятия:

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»Игра «Визитка».

Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Мини-лекция «Формула профессии».

Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»Тестирование.

Заключительное слово. Подведение итогов (рефлексия).

Занятие №2 Что нужно знать при выборе профессии.

Мир профессий:

что такое профессия, специальность

классификации профессий

содержание профессиональной деятельности представителей профессий

предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии

Знакомство с профессиональными кластерами. Технология выбора профессии: правила. Анализ рынка труда.

Противопоказания при выборе профессии.

Цели:

Занятие №3 Устный журнал «В мире профессий». Знакомство обучающихся с новыми профессиями;

формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту;

формирование стремления обучающихся к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Форма проведения: Устный журнал.План мероприятия:

Вступительное слово.

Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (Проблема).
- Пять типов профессий (Ликбез).
- Тест «Ты и твоя профессия».
- Ярмарка профессий (Лента новостей).
- Суд над профессией учитель (Криминал).
- Самые редкие профессии (Занимательные факты).

- Минутка для шутки.
- 3. Заключительное слово.
- 4. Подведение итогов (рефлексия).

Занятие №4 Профессии типа «Человек-техника».

Анализ направления «Человек-техника».

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями.

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-техника»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Занятие №5 Профессии типа «Человек-природа».

Анализ направления «Человек-природа».

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления.

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы.

Занятие №6 Профессии типа «Человек-человек».

Предмет труда таких профессий.

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления.

Главные особенности профессий.

Требования к людям, выбирающим этот тип профессий.

Подгруппы профессий типа «человек-человек».

Занятие №7 Профессии типа «Человек-знак».

Особенности людей профессий типа «Человек-знак».

Изучение основных групп этих профессий.

Профессии, связанные с языками.

Профессии, связанные с географией.

Профессии, связанные с работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами.

Профессии, связанные с информацией.

Занятие №8 Профессии типа «Человек-художественный образ».

Основная сфера деятельности данного направления профессий.

Условия труда для профессии типа «Человек-художественный образ».

Профессии, связанные с искусством.

Незнаменитые профессии.

Профессии, связанные с музыкой.

Занятие №9 Определение познавательных интересов для будущей профессии.

Опросник А.Е. Голомшток. Предназначен для изучения интересов и склонностей подростков в различных сферах деятельности.

Прохождение теста.

Обработка и интерпретация результатов.

Занятие №10 Проведение тестирования учащихся по методике Климова.

Профориентационный тест для выбора подходящего для обучающегося типа будущей профессии. Нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности.

Связь с интерактивным сайтом, где можно получить более подробную характеристику с описанием рассмотренных на предыдущих уроках пяти профилей.



Занятие №11 Деловая игра «Перспектива успеха».

Цель: развитие осознанного отношения у обучающихся к своему профессиональному будущему.

Задачи:

- пополнить личностный опыт обучающихся в результате ролевого проигрывания;
- развить творческое мышление;
- активизировать процесс формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Творческое задание.

«Образ человека» мини викторина.

Работа по интерактивному сайту «КАРТА учебных заведений по Оренбургской области».

Упражнение «Аукцион ценностей».

Игра «Отгадай профессию».

Рефлексия «Цветочная поляна».

Занятие №12 Методики для оценки личностных особенностей.

Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору используют такие методы, как беседа различные методики выявления самооценки и само- отношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики (Люшер, «несуществующее животное» и другие). На занятии по подробной инструкции к методике «Рисунок неизвестного животного» оцениваются рисунки обучающихся.

Занятие №13 Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности».

«Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга. В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

Занятие №14 Путешествие по профессиям (профориентационный КВН).

Цель: профессиональное просвещение учащихся и подготовка к профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Создание условий для развития и реализации творческих способностей учащихся.
2. Привитие любви к труду, расширение знаний о профессиях.
3. Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям. В игре участвуют 3 команды по 6 человек каждая.

Не менее чем за одну неделю до начала игры команды-участницы получают домашнее задание:

1. Придумать название, эмблему команды и приветствие (2-3 минуты). Выбрать капитана команды.

2. Презентовать профессию по выбору команды (или по заданному перечню). Критерии оценки выступления: соответствие теме конкурса, сценарный замысел, режиссура, артистичность, оригинальность, разноплановость жанров, оформление программы (техническое, художественное, музыкальное), зрелищность.

Конкурс капитанов «Аукцион профессий». Конкурс «Самая-самая».

Игра «Профессионал». Конкурс «Угадай Профессию»

Занятие №15 Профессии появляются и исчезают.

На визуальном материале оцениваются, как профессии меняют своё название, какие исчезли, какие появились новые.

О некоторых профессиях, которые будут исчезать в ближайшем будущем, Школьники знакомятся также на сайте «Профперспектива» в разделе «Ин-формация».

#### Занятие №16 «Матрица выбора профессии».

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина.

Работа с данной методикой поможет обучающимся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

#### Занятие №17 Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии.

Все перечисленные на занятии ошибки выбора профессии не зависят от возрастной группы, но встречаются и уникальные варианты, которые, например, могут быть совершены только выпускниками школ, например, пойти учиться за компанию с друзьями или наперекор родителям.

В конце занятия приведены полезные советы, которые призваны помочь предотвратить большинство ошибок, представляя собой небольшую дорожную карту с описанием пошаговых действий для достижения цели.

Связь с интерактивным сайтом «Профперспектива», где содержится информация по профессиограммам.

#### Занятие №18 Социально-психологический портрет современного профессионала.

Задачи:

1. Сформировать представление о качествах личности, присущих современному профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения.

2. Ознакомление со способом выбора профессий.

3. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Практическая работа. Профессиональная проба «человек – человек». Технологическая проба 1 уровня.

Проба второго уровня Проба третьего уровня Творческое задание на дом.

#### Итоговое занятие №19 Творческий проект.

Цель проекта: подготовка к выбору будущей профессии, опираясь на результаты диагностики.

Задачи:

1. Изучить, что собой представляет выбранная учащимся профессия.

2. Определить, какими он должен (а) обладать способностями при выборе определенной профессии.

3. Оценить свои возможности и способности.

4. Выполнить проект по профессии.

Оценка данного проекта.

#### 4. Тематическое планирование

№	Виды деятельности	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Час общения «Хочу - могу -	2	1	1	Тестирование

	надо».				
2.	Что нужно знать при выборе профессии.	1	1	-	Анализ рынка профессий
3.	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий.	2	1	1	Тестирование
4.	Профессии типа «Человек-техника».	2	1	1	Анализ профессий типа «Человек-техника»
5.	Профессии типа «Человек-природа».	2	1	1	Анализ профессий типа «Человек-природа»
6.	Профессии типа «Человек-человек».	2	1	1	Анализ профессий типа «Человек-человек»
7.	Профессии типа «Человек-знаковая система».	2	1	1	Анализ профессий типа «Человек-знак»
8.	Профессии типа «Человек-художественный образ».	2	1	1	Анализ профессий типа «Человек-художественный образ»
9.	Определение познавательных интересов для будущей профессии.	2	1	1	Составление и анализ карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток).
10.	Проведение тестирования среди обучающихся по методике Климова. Определение своего психотипа.	1	-	1	Профориентационный тест
11.	Деловая игра «Перспектива успеха».	2	-	2	Деловая игра
12.	Методики для оценки личностных особенностей.	3	1	2	Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное». Консультации обучающихся.
13.	Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности».	2	-	2	Тестирование «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной).
14.	Путешествие по профессиям	2	-	2	Игра

	(«Профорientационный КВН»).				
15.	Профессии появляются и исчезают.	1	1	-	Анализ профессий будущего
16.	«Матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной.	1	-	1	Тестирование
17.	Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии.	1	-	1	Анализ ошибок при выборе профессии
18.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	2	-	2	Практические занятия
19.	Итоговое занятие. Творческий проект.	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	34	11	23	

#### 2.2.34. Курс внеурочной деятельности «Школа лидеров»

В нашем энергичном, постоянно изменяющемся мире всем нам часто приходится в той или иной степени быть социально-активными. Любой человек может оказаться в ситуации, когда надо быть лидером: среди друзей, в классе, в семье.

Лидерами не рождаются. Лидерский ресурс может развить каждый человек. В современном мире растущих возможностей и в эпоху, требующую всё большей личной инициативы, социальная активность представляет собой жизненно важный навык, который необходимо развивать, особенно когда ты молод, энергичен и предприимчив. Лидерство – это не комплекс навыков поведения и мышления. Лидерство - это стиль жизни под девизом: «Если не я, то кто?»

**Целью программы является:**

- свободное развитие личности, создание условий для самовыражения, самоутверждения, самореализация каждого учащегося.

- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей.

Задачи программы:

- выявление и развитие лидерских, организационных и творческих качеств;
- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, способы деятельности);
- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности;

**Программа реализует социальное направление внеурочной деятельности.**

Реализация поставленных задач будет проходить через различные формы образовательно-досугового процесса: групповые теоретические занятия, упражнения, соревнования, тренинги и практикумы, сюжетно-ролевые игры, методические и практические занятия.

Программа «Школа лидеров» рассчитана на 5 лет обучения, в период V трудовой четверти. Состав группы – постоянный, возраст – учащиеся 5-9 классы.

**Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов **универсальных учебных действий**.

***Личностные универсальные учебные действия:***

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика».
- Мотивационная основа учебной деятельности.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- Умение принимать и сохранять учебную задачу.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.
- Оценивать правильность выполнения действия.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к собственному решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
- Задавать вопросы.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

По окончании курса прогнозируем получить детей, активных, уверенных в себе, способных увлечься и увлечь других, готовых принимать активное участие в конкурсах, слетах, акциях, творческих мероприятиях разного уровня (класса, школы, поселка, района, края).

**Предметными результатами** занятий по программе являются:

- овладение практическими умениями и навыками проведения социально-значимых мероприятий;

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая

компетентности;

- приобретение опыта в социально-значимой деятельности.

**Личностными результатами** занятий являются:

- формирование коммуникативных потребностей, ценностей;
- формирование лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности

**Содержание программы «Школа лидеров»**

**Введение.** Организационно-вводное занятие: постановка учебных целей, правила поведения, знакомство с содержанием курса. Тренинги и игры на знакомство.

**Теория и основы лидерства.** Учебный курс представляет собой цикл лекций, тренингов, упражнений и проектов наглядно иллюстрирующий процесс создания команды и механизм организации работы в ней, выявление и развитие лидерских качеств.

**Культура поведения: внешняя и внутренняя. Этикет.** Психологический блок курса: правила поведения в различных ситуациях, умение правильно найти выход из любого положения. Толерантное отношение к представителям различных молодежных субкультур, их особенности.

**Основы и правила публичного выступления.** Через различные упражнения и практикумы рассматриваются правила поведения на сцене, правила ведения публичных мероприятий.

**Дизайн-клуб.** В процессе обучения происходит знакомство с многообразием наградного материала, способами его изготовления, а также правилами написания афиш и объявлений.

**Игротека.** Объемный теоретический и практический блок программы, позволяющий познакомиться с различными видами мероприятий, особенностями и правилами их проведения. Получат возможность самим разработать и провести мероприятия, как на своей группе, так и с выходом за ее пределы (школа, детский сад №1, парк им.Калинина, парк имени Ленина (проведение акций))

**Итоговое занятие** Награждение.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Раздел программы
5 классы			
1	Организационное занятие. Игры на знакомство.	теория практика	Введение.
2	Природа лидерства. Структура образа лидера	теория	Основы лидерства.
3	Оценка лидерских качеств. Тест «Лидер ли я?»	практика	
4	Тренинг-представление «Это-я!»	практика	
5	Эффективность работы в команде. Командные тренинги «Мы - команда!»	практика	
6	Контроль и ответственность за слова и действия перед аудиторией.	теория	Основы культурного поведения
7	Упражнения-тренинги «Ответственность за слова и действия» (с психологом)	практика	

8	Культура внешнего вида. Основные молодежные субкультуры	теория	Основы публичного выступления.
9	Мини-проект «Молодежная субкультура»	практика	
10	Правила поведения на сцене. Законы сцены.	теория	
11	Упражнения на отработку дикции (экскурсия в ЦДК)	практика	
12	Практикум «Правила работы с микрофоном» (экскурсия в ЦДК, кружок «Волшебная флейта»)	практика	
13	Проект «Я – звезда!» (на группе)	практика	Основы оформления мероприятий
14	Дизайн оформления мероприятий	теория	
15	Дизайн и разнообразие наградного материала.	практика	
16	Оформление сцены.	практика	
17	Организации и проведения	теория	Игротека

	познавательных игр и творческих конкурсов.		
6 классы			
18	Проект «Викторина» (на группе)	практика	
19	Проект «Парад школьных звезд» (участие в общешкольном мероприятии)	практика	
20	Организации и проведения игр-аттракционов.	теория	
21	Проект «Поиграй со мной» (на группе)	практика	
22	Организации и проведения подвижных игр с залом Распределение.	теория	
23	Игры в дождливую погоду (на перемене учащимися школы)	практика	
24	Игры на свежем воздухе (на улице с учащимися школы)	практика	
25	Проект «Играем вместе»: проведение игр с залом на школьном мероприятии.	практика	
26	Знакомство с особенностями организации проведения социальных акций.	теория	
27	Подготовка к проведению акции «Твори добро» (на уровне школы, микрорайона)	практика	
28	Подготовка к акции «Твори добро»	практика	
29	Подготовка к акции «Твори добро»	практика	
30	Проведение акции «Твори добро»	практика	
31	Подготовка к акции «Выходи, игра зовет»	практика	

32	Проведение акции «Выходи, игра зовет» (на практике в детских Детского сада №1»)	практика	
33	Анализ проведения блока «Игротека». Удачи и ошибки.	практика теория	Итоговое занятие.
34	Подведение итогов первого года.(Резерв)	практика	Итоговое занятие.

№ п\п	Тема занятия	Вид занятия	Раздел программы
7 классы			
1	Организационное занятие. Игры-приветствия.	теория практика	Введение.
2	Структура образа лидера. Способы	теория	Теория лидерства.

	позиционирования лидерских качеств.		
3	Оценка лидерских качеств. Тест «Презентация лидерских качеств»	практика	
4	Команда как особый вид социальной группы.	теория	
5	Командный проект «Полет на луну»	практика	
6	Сценический этикет. Культура внешнего вида.	теория	Культура поведения: внешняя и внутренняя.
7	Упражнения «Как находить правильное решение в проблемной ситуации» (привлечение школьного психолога)	практика	Этикет.
8	Этикет. Правила поведения в публичных местах.	Теория практика	
9	Игра «Идем в театр, на концерт, в музей, .....»	практика	
10	Ораторское искусство: стили, композиция. Вербальные и невербальные средства общения.	теория	Правила публичного выступления.
11	Упражнения на отработку дикции.	практика	
12	Практикум «Вербальные и невербальные средства общения»	практика	
13	Проект – шоу «Я – оратор!»	практика	
14	Дизайн оформления мероприятий (сопровождение)	теория	Дизайн-клуб
15	Работа в программе Microsoft Power Point	практика	
16	Учимся писать афиши и объявления.	практика	
17	Организации и проведения познавательных игр и творческих конкурсов с использованием различных программ	теория	Игротека



18	Проект «Своя игра»: создание в программе Microsoft Power Point с использованием анимации	практика
8 классы		
19	Проект «Своя игра»: проведение (на параллели 5 классов)	практика
20	Организации и проведения игр-аукционов.	теория
21	Игра-аукцион «Мир ценностей» (на своем классе)	практика
22	Организации и проведения игр разных народов.	теория
23	Игры народов Оренбургской области (на пере-мене с учащимися школы)	практика
24	Русские народные командные игры (лапта, городки, колючко и т.д.)	практика

	(на группе)		
25	Организации и проведения интеллектуальных игр.	теория	
26	Турнир по го (японским шашкам) (с желающими учащимися школы)	практика	
27	Шахматный турнир. (с желающими учащимися школы)	практика	
28	Шашечный турнир.(с желающими учащимися школы)	практика	
9 классы			
29	Знакомство с особенностями организации, проведения и написания социальных проектов.	теория	
30	Консультация по оформлению социального проекта (с руководителем НОУ)	практика	
31	Подготовка к социальной акции	практика	
32	Проведение социальной акции	практика	
33	Защита социального проекта	практика	
34	Подведение итогов. Награждение.	практика	Итоговое занятие.
<b>Вручение сертификатов</b>			

### 2.2.35. Курс внеурочной деятельности «ЕГЭ без стресса»

Подготовка к успешной сдаче экзамена и преодоление экзаменационного стресса – актуальная проблема для старшей школы. Экзамены затрагивают всех учеников – как двоечников, так и отличников. Только в одном случае встает вопрос: «Сдам – не сдам?», а в другом: «Как сдам?». Особенно обидно, когда результаты экзаменов отличаются от четвертных и годовых оценок выпускников, баллов на пробных испытаниях. Всегда ли правомерно обвинять старшеклассников в слабой подготовке к экзамену? Ведь возможной причиной неудачи может быть недостаточная психологическая готовность к экзаменам: неуверенность в собственных силах, отсутствие навыков саморегуляции в стрессовой ситуации, неадаптивные стратегии распределения времени и сил.

Актуальность программы обусловлена объективными и субъективными сложностями процедуры ЕГЭ. Любой экзамен сам по себе является ответственной и стрессовой ситуацией. Единый государственный

экзамен появился сравнительно недавно, при этом требования к процедуре экзамена время от времени меняются: увеличивается количество обязательных экзаменов, вводятся устные части, предварительные процедуры (сочинения) и пр. Помимо объективных сложностей на результат оказывают влияние индивидуальные стратегии, которые используют старшеклассники при подготовке и сдаче экзаменов. Наличие внешних и внутренних трудностей обусловило необходимость разработки и реализации специализированной психологической подготовки школьников, которая позволит им успешнее справиться с испытанием.

**Цель программы:** оказание психологической помощи обучающимся при подготовке и сдаче ЕГЭ.

#### **Задачи программы:**

- познакомить выпускников с особенностями и процедурой ЕГЭ;
- научить справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче экзаменов;
- развить умение адекватно оценивать свои возможности, планировать и распределять время;
- освоить на практике методы саморегуляции, методы снижения напряжения и самоподдержки;
- повысить самооценку учащихся, уверенность в себе и в положительном результате сдачи экзамена.

#### **Общая характеристика курса**

Целевая группа: обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций.

Формы работы с участниками программы: дискуссии, разминки, мозговой штурм, мини-лекция, проигрывание упражнений, работа в малых группах, методы релаксации и арт-терапии, рефлексия. Некоторые упражнения были разработаны авторами программы, другие были взяты из различных источников. Для выполнения упражнений ведущим программы понадобятся бейджи, бумага, ручки, краски, фломастеры, ватман, мяч, картонная коробка.

Специфика профилактической работы с подростками и молодежью. При осуществлении первичной профилактической работы со старшеклассниками важно избегать запугивающих (репрессивных) приемов и обращаться к более действенным подходам, формирующим социальные компетенции и предполагающим активность самих участников. Возможности психологического тренинга в этом плане обширны. Психологический тренинг – это активное обучение посредством приобретения и осмысления жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством интерактивных упражнений и осознается в ходе дискуссий.

В подростковом возрасте у школьников еще недостаточно жизненного опыта, зато стремление к его приобретению ярко выражено. Поэтому обучение в виде тренинга наиболее актуально в этом возрастном периоде. Тренинг – это и игра и работа одновременно. Он

позволяет получить опыт, с одной стороны, в максимально сконцентрированном виде, с другой, в психологически безопасных условиях, облегчающих его осмысливание.

Участвуя в тренинге, подросток получает возможность поделиться своими эмоциями и переживаниями по поводу экзамена не только с психологом, но и другими участниками группы – своими сверстниками, одноклассниками. Благодаря обратной связи в процессе групповой работы ребята могут лучше понять себя, решить свои эмоциональные проблемы, актуализировать внутренние ресурсы для преодоления стрессовой ситуации.

Для определения готовности учеников к экзаменам мы предлагаем использовать анкету Чибисовой М.Ю. (Приложение 1). Данная анкета позволяет оценить готовность школьников к экзаменам, уровень тревоги и степень знакомства выпускников с процедурой проведения экзамена. Анкета может быть использована для предварительной диагностики, а также для оценки результативности проведенного тренинга (в этом случае анкетирование проводится до и после тренинга).

Работа начинается с предварительного знакомства с участниками тренинга, выявления уровня тревожности и готовности учащихся к экзаменам: анкетирование учащихся, беседа с классным руководителем. Далее планируется и проводится серия тренинговых занятий (один раз в неделю).

Заключительная часть – подведение итогов обучения: беседа с классным руководителем и родителями.

Занятие состоит из трех основных частей:

1. Вводная часть (приветствие, разминка). На первом занятии вводная часть может занимать больше времени, поскольку ведущему необходимо познакомить членов группы с правилами и рассказать в чем будет заключаться работа. Приветствие служит формированию позитивного интереса и сплочению группы, создает атмосферу доверия и принятия. Разминка снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат.

2. Основная часть. Содержание этой части занятия зависит от темы, динамики группы и поставленных целей. Включает психогимнастические этюды, приемы изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, релаксационные техники.

3. Обсуждение (шеринг включает рефлексия занятия и ритуал прощания). Обсуждение является важнейшей частью каждого занятия, поскольку позволяет членам группы сконцентрироваться на том, что они почувствовали и узнали во время занятия, то есть происходит эмоциональное отреагирование и осмысление темы. Рефлексия позволяет ощутить сопричастность к группе в период между встречами. Ритуал прощания способствует завершению встречи и укреплению чувства единства в группе.

Результативность работы проверялась с помощью следующих методик:

1. Анкета психологической готовности к ЕГЭ (автор М.Ю. Чибисова).
2. Шкала социально-ситуационной тревоги О. Кондаша.
3. Методика «Выявление стиля саморегуляции деятельности» Г.С. Парыгина.

### ***Место курса в учебном плане***

Программа рассчитана на учащихся 11 класса. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 34 занятий за 1 год обучения (1 час в неделю). Каждая встреча рассчитана на 30 минут.

### **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В результате успешного овладения программным содержанием учащиеся смогут достичь следующих результатов:

#### **Личностных:**

- научатся оценивать собственные перспективы и возможности.

#### **Метапредметных:**

- научатся навыкам саморегуляции;
- получают информацию об индивидуальных возможностях восприятия и научатся использовать эти возможности в подготовке к ЕГЭ и применять их в жизни.

#### **Предметных:**

- приобретут представление о понятии стресс и способах совладения с ним (отработка желаемого поведения на экзамене);
- сформируют представление о процедуре и формальных правилах прохождения ЕГЭ и подготовки к экзамену.

Планируемый результат: реализация программы будет способствовать повышению значений психологической готовности учащихся подросткового возраста: снижению уровня тревожности и повышению уровня саморегуляции поведения в деятельности.

Среди умений, составляющих деятельностный компонент готовности старшеклассников к здоровьесбережению в период подготовки к ЕГЭ условно выделяют две группы.

3. *Умения противостоять стрессу:* 1) выполнять упражнения нервно-мышечной релаксации, аутогенной тренировки, релаксационно-концентрационные и ауторегуляционные дыхательные упражнения; 2) своевременно применять упражнения на оказание первой помощи при остром стрессе; 3) самостоятельно контролировать психофизиологическое состояние здоровья в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

4. *Рефлексивные умения:* 1) адекватно воспринимать себя и окружающих; 2) осуществлять качественный самоанализ степени психологической готовности к ЕГЭ; 3) оценивать уровень адекватности самооценки, степень соответствия уверенности в своих силах реальным способностям; 4) субъективно оценивать успешность прохождения ЕГЭ; 5) анализировать эффективность применяемых методик здоровьесберегающей направленности; 6) при необходимости своевременно и компетентно применять навыки самоорганизации, саморегуляции и самокоррекции.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Занятие 1.** Вводное. Что такое итоговая аттестация и что она значит для меня.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия.

Основная часть. Упражнение «Ассоциации», упражнение «Чего я хочу достичь?», игра «Расшифровка», упражнение «Мое будущее».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 2.** Самоменеджмент в ситуации экзамена.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия.

Основная часть. Упражнение «Метаморфозы». Мини-лекция «Как вести себя до и во время экзаменов».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 3-4.** Стресс, экзаменационный стресс и все о нем.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Мини-лекция «Стресс и экзаменационный стресс», упражнение «Самое трудное».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 5.** Первая помощь при стрессе.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Мини-лекция «Метод создания конкурирующей доминанты». Техника «Факты и значения». Упр. «Руки — под воду».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 5.** Способы снятия стресса. Самомониторинг.

Техники работы с вниманием.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия.

Основная часть. Мини-лекция «Способы снятия стресса». Самомониторинг. Техники работы с вниманием.

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 6.** Способы снятия стресса. Позитивное мышление. Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Мультфильм «Позитивное мышление». Мини-лекция «Негативное шаблонное мышление или пространство для выбора». Техника АВС.

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 7.** Способы снятия стресса. Дыхательная гимнастика. Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Мини-лекция « Дыхательная гимнастика как желание или необходимость». Упр. « Руки — под воду». Игра «Чумурудное животное».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 8.**Музыкотерапия как способ снятия стресса.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Мини-лекция «Музыка и ее роль в регуляции стресса». Прослушивание отрывков произведений. Обсуждение впечатлений. Рисование под музыку. Обсуждение назначения прослушивания произведений с целью релаксации.

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 9-10.**Способы снятия стресса. Мышечная релаксация по А.В. Алексееву. Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Мини-лекция « Влияние стресса на тело». Мышечная релаксация по А.В. Алексееву.

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 16.** Экзамен и я.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Упражнение «Ассоциация». Притча о чуме. Информационная справка. Эксперимент. Упражнение «Метаморфозы».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 17.**Экзамен и стресс. Специфика его проявления.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Мини-лекция «Стресс и все о нем». Разминка «Дождь в джунглях». Рациональная организация. Питание. Эмоциональный настрой.

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 18.**Экзамен? - Без проблем!

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Метод Литчфилда. Практикум. Упражнение «Ладонка». Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 19.**Преодоление страха и тревоги.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Рисунок «Символ экзамена».Мини-сочинение «Если не...». «Плюсы и минусы ЕГЭ».Упражнение «Сосредоточение на предмете».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 20.**Преодоление страха и тревоги.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Упражнение «Дыхательная релаксация». Упражнение «Мышечная релаксация». «Нарисуй свой страх».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 21-22.** Уверенное поведение на экзамене.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Упражнение «Статуя уверенности и неуверенности». Упражнение «Мои ресурсы». Упражнение «Образ уверенности».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 26-27.** Уверенное поведение на экзамене.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Упражнение «Самый-самый». Упражнение «Приятно вспомнить».

Рисунок «Символ уверенности».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 28.** Рефлексия.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Упражнение «Автопортрет». Упражнение «Качества». Игра «Комиссионный магазин». Игра «Три имени».

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 29.** Рефлексия.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Упражнение «На какой я ступеньке?». Образно-рефлексивная процедура "Дерево". Упражнение "Рефлексия "Здесь и теперь".

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

**Занятие 32.** Негативное шаблонное мышление или пространство для выбора.

Вводная часть. Психолог приветствует участников занятия. Упражнение «Желаю...».

Основная часть. Притча «Как сказать». Техника АВС. Упражнение «Минус перевести в плюс». Упражнение «Воображение успеха». «Образ моего счастливого будущего»

Обсуждение. Учащиеся делятся своими впечатлениями от занятия.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, темы занятий	Всего часов	Дата	
			План	Факт
1.	Проведение психодиагностических проб	1	01.09	
2	Вводное. Что такое итоговая аттестация и что она значит для меня.	1	08.09	
3	Самоменеджмент в ситуации экзамена.	1	15.09	
4	Стресс, экзаменационный стресс и все о нем.	1	22.09	
5	Экзамен и стресс. Специфика его проявления.	1	29.09	
6	Первая помощь при стрессе.	1	06.10	
7	Способы снятия стресса. Самомониторинг. Техники работы с вниманием.	1	13.10	
8	Способы снятия стресса. Позитивное мышление.	1	20.10	
9	Способы снятия стресса. Дыхательная гимнастика.	1	27.10	
10	Способы снятия стресса. Арт-терапия	1	10.11	
11	Музыкотерапия как способ снятия стресса.	1	17.11	
12-13	Способы снятия стресса. Мышечная релаксация по А.В. Алексееву.	2	24.11 01.12	
14	Промежуточное проведение психодиагностических проб	1	08.12	
15	Экзамен это...	1	15.12	
16	Экзамен и я.	1	22.12	
17	Как справиться с напряжением?	1	29.12	
18	Экзамен? - Без проблем! Как подготовиться к	1	12.01	

	экзамену			
19-20	Преодоление страха и тревоги.	2	19.01 26.01	
21-22	Преодоление страха и тревоги.	2	02.02 09.02	
23	Мои сильные качества	1	16.02	
24	Мой учебный стиль. Учет индивидуальных особенностей	1	23.02	
25	Уверенное поведение на экзамене.	1	02.03	
26-27	Уверенное поведение на экзамене. Способы саморегуляции	2	09.03 16.03	
28-29	Формула успеха	2	23.03 06.04	
30-31	Рефлексия.	2	13.04 20.04	
32	Негативное шаблонное мышление.	1	27.04	
33	Итоговая встреча. Групповая консультация	1	04.05	
34	Повторное проведение психодиагностических проб	1	11.05	
Итого		34		

### **Формы и методы оценки результативности освоения программы.**

На начальном и заключительном этапе реализации программы проводятся диагностические мероприятия, позволяющие определить уровень начальной готовности учащихся и уровень освоения программы по результатам ее прохождения. Для этого используются стандартизированные методики и анализ различного рода заданий, предлагаемых для учащихся:

<b>Вид контроля</b>	<b>Диагностика</b>
Начальный/ Диагностический этап	Входная
Итоговый/ Заключительный этап	Выходная

### **Контроль результативности освоения программы:**

Результативность и контроль усвоения материала программы осуществляется по результатам проведения диагностики

### **2.2.36. Школьный спортивный клуб «Олимпиец»**

Программа внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Олимпийцы» разработана в соответствии с требованиями к программе. Реализуется в рамках спортивно-оздоровительного направления развития личности.

Программа направлена на привлечение обучающихся МАОУ «СОШ № 7» к систематическим занятиям физической культурой и спортом; на формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию.

Реализация программы внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб» по направлениям позволяет максимально учесть в образовательном и воспитательном процессе специфику развития обучающихся на каждой ступени, каждого возраста и формировать в любом возрасте социально компетентную личность на основе учёта индивидуальных

возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения.

Реализации программы на всех ступенях образования помогает педагогам интенсивно формировать личность и получить подростку правильный — нравственный — опыт, удовлетворить потребность первостепенной значимости в принадлежности к какой-нибудь группе, а также снизить негативные факторы, обуславливающие различные поведенческие отклонения в этом возрасте: наркоманию, алкоголизм, курение, преступное поведение.

Программа позволяет решать задачи физического воспитания школьников на протяжении всего срока обучения в школе, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, привлечение школьников к систематическому участию в спортивно – массовых мероприятиях, а главное – воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Цель программы – создание условий для сохранения, укрепления и развития физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование у них здоровьесберегающего мышления и интереса к физической культуре и спорту, их успешная социализация посредством вовлечения в физкультурно-оздоровительную деятельность гимназии и различные культурно-оздоровительные акции.

Задачи:

1. Вовлечь всех школьников в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Осуществлять внеурочные мероприятия по укреплению здоровья и совершенствованию всестороннего физического развития учащихся, навыков и умений в занятиях спортом, воспитанию стойкой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями, соблюдать правила личной и общественной гигиены;
3. Участвовать в планомерной и систематической подготовке школьников к сдаче норм ГТО;
4. Организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы, после уроков, активно участвовать в соревнованиях и оздоровительных акциях;
5. Участвовать в организации массовой спортивно-оздоровительной работы среди детей и подростков;
6. Принимать активное участие в укреплении и благоустройстве школьной учебной спортивной базы;
7. Готовить из числа учащихся физкультурный актив в помощь учителям для проведения массовой физкультурной и спортивной работы в школе;
8. Вести пропаганду физической культуры и спорта среди учащихся как неперенных средств укрепления здоровья и поддержания высокой работоспособности.

**Особенность программы заключается в клубной форме организации внеурочной деятельности** и широкой вариативности направлений обучения школьников, обеспечивающих формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции, возможность — творческой самореализации, подготовку школьников к жизненному самоопределению.

С учетом этих особенностей данная программа носит комплексный характер и представляет собой совокупность условий, в рамках которых внеурочная деятельность детей рассматриваются как своеобразный образовательный маршрут, который прокладывается по определённым направлениям. В результате реализации программы сами обучающиеся, педагоги, родители становятся полноценными субъектами организации спортивно-оздоровительной работы в гимназии. Они включаются в проектную деятельность в роли консультантов, помощников, организаторов внеурочных мероприятий, и самое главное родители тесно взаимодействуют со своими детьми, что способствует налаживанию между



ними доверительных отношений и положительно влияет на результативность освоения данной программы и процесса обучения в целом.

Основным организационно-педагогическим принципом осуществления физического воспитания учащихся является дифференцированное применение средств физической культуры в занятиях со школьниками разного пола и возраста с учетом состояния их здоровья, степени физического развития и уровня подготовленности.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Каждое занятие программы внеурочной деятельности состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя актуализацию имеющихся знаний и включение обучающихся в процесс целеполагания. В основной части обучающиеся знакомятся с содержанием различных учебных задач, в том числе проектного и исследовательского характера, выбирают уровень их выполнения (базовый или повышенный), анализируют и коллективно решают. Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

## 2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате освоения программы по образовательным по видам деятельности обучающиеся:

*Личностные результаты* освоения обучающимися программы внеурочной деятельности Школьный спортивный клуб «Олимпийцы»

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание бескорыстной помощи окружающим людям, в т. ч. сверстникам, в сохранении и укреплении их здоровья;
- широкий кругозор, осведомленность об основных событиях и изменениях в жизни школы, района, округа;
- умение организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей;
- конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе совместной деятельности;
- своевременно вносить коррективы в свое поведение, намеченный план действий в зависимости от сложившейся ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения обучающимися программы:

- осознание здоровья как социокультурного феномена в контексте физического, психологического и социального здоровья, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- планирование и организация самостоятельной спортивно-оздоровительной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

## 3. Содержание программы

школьного спортивного клуба «Олимпийцы»

Деятельность ШСК реализуется по 5 направлениям; соответственно участники делятся на группы по видам деятельности

- Инструкторы по организации ФК

Инструкторы помогают руководству школы, классным руководителям и учителям физической культуры в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (подвижные перемены), в организации общешкольного Дня здоровья. Организуют совместно с педагогическим коллективом подготовку и сдачу норм ГТО.

- Организаторы спортивных мероприятий

Организаторы проводят внутришкольные соревнования, помогают учителям физической культуры проводить занятия в спортивных секциях, вместе с ними комплектуют команды классов и школы для участия в районных (городских) соревнованиях.

- Инструкторы по подготовке физкультурного актива

Инструкторы помогают учителям физической культуры готовить и направлять общественных инструкторов, судей и физоргов для организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в школе.

- Пропагандисты физической культуры, спорта, туризма

Организуют свою работу через стенную печать, школьную прессу, школьное радио, спортивные праздники, показательные выступления спортсменов. Создают уголок физической культуры, помещая в нем иллюстративные и другие материалы. Организуют беседы на темы о значении физической культуры, правилах гигиены, режима питания, двигательной активности, привлекая для этого педагогов, родителей, представителей медицинского персонала.

- Группа по благоустройству спортивных сооружений

Содействуют руководству школы в благоустройстве спортивных сооружений, обеспечении сохранности спортивного оборудования и инвентаря.

Руководство группами возлагается на учащихся из числа членов совета спортивного клуба.

Основными формами организации в реализации данной программы являются физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями, акции.

При всей значимости физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и продленного дня ведущей формой организации внеклассной спортивно-массовой работы является деятельность коллектива спортклуба. Он является самостоятельной организацией, призванной всемерно развивать массовую физическую культуру, спорт, туризм среди учащихся.

Учитель физической культуры:

- планирует работу по физическому воспитанию школьников и разрабатывает совместно с директором перспективы и направления развития физической культуры и спорта в школе на каждом этапе;
- направляет работу школьного спортклуба;
- несет ответственность за выполнение учебной программы;
- обеспечивает санитарно-гигиенические условия и меры безопасности на всех видах занятий физическими упражнениями;
- осуществляет мероприятия по внедрению физической культуры в быт учеников и педколлектива;
- организует внеклассную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в школе, стремиться к вовлечению всех учащихся в различные формы занятий и соревнований;
- оказывает организационную и методическую помощь воспитателям групп продленного дня, классным руководителям, учителям-предметникам;
- принимает участие в проведении мероприятий по физическому воспитанию;
- обеспечивает подготовку учащихся к выполнению норм ГТО.
- организует внутришкольные соревнования и обеспечивает участие команд школы в районных (городских) соревнованиях; организует на базе школы сдачу норм ГТО;

**Виды деятельности** обучающихся в рамках программы: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); спортивно - оздоровительная деятельность.

**Образовательные формы, предусмотренные в программе:** экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследовательские проекты, в том числе через «организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

### 2.2.37. Научное общество учащихся «Интеллект»

Рабочая программа внеурочной деятельности научное общество учащихся «Интеллект» разработана для обучающихся 9 классов на основе требований к результатам освоения ООП ООО МАОУ «СОШ № 7» в соответствии с ФГОС СОО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО 10-11 (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.

- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО. Для 10-11 классов

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №7 имени Сергея Петровича Ионова».

- Основной образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы имени Сергея Петровича Ионова».

**Целью** программы является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе; создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

**Задачи:**

- воспитывать интерес к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- выявлять наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развивать их творческие способности;
- готовить к выбору будущей профессии, развивать интерес к избранной специальности, помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области;
- развивать навыки научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике;
- овладевать правилами обращения с необходимыми для исследовательской работы приборами и оборудованием;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, обучать методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ;
- пропагандировать достижения отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства;
- формировать единое школьное научное сообщество со своими традициями;
- осуществлять материально-техническое обеспечение

***Рабочая программа внеурочной деятельности Научное общество учащихся «Интеллект» реализуется через общеинтеллектуальное направление».***

Срок реализации 1 год, 1 час в неделю – 34 часа.

**Планируемые результаты освоения курса Научное общество учащихся «Интеллект»**

**Личностные результаты:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

#### **Предметные результаты:**

По окончании курса исследовательской деятельности учащийся **научится:**

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы

и т.д.;

- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;

- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;

- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;

- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать своё суждение по теме исследования;

- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

**Предполагаемый итоговый продукт** в ходе реализации программы: школьная научно-практическая конференция.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность. (8 часов)

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Выбор Совета. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями и выбор консультантов.

Введение, основная часть, заключение. Приложения. Правила формулирования темы исследовательской работы.

#### Тема 2. Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем (18 часов).

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Работа в библиотеке. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Литературный отбор в исследовательской работе. Библиографическое оформление работы.

Формулирование цели и конкретных задач исследования. Понятия гипотезы. Выдвижение гипотезы. Понятие предмета и объекта исследования. Структура работы.

Теоретический и эмпирический методы исследования. Анализ статистических данных. Интервью. Анализ научных работ. Поиск информации в Интернет.

Обзор видов научных работ: доклад, творческая работа, монография, популярная статья, тезисы, рефераты, исследовательские работы. Составление аннотаций (кратких или развернутых). Составление тезисов работы. Критерии оценки исследовательских работ.

Требования к оформлению результатов работы. Цитирование, ссылки. Схемы и иллюстрации. Таблицы и диаграммы. Приложения и графики.

#### Тема 3. Конференция НОУ (8 часов). Разработка программы конференции.

Подготовка докладов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объемом информации. Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.

Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.

Виды деятельности

– Организация членами НОУ лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.

– Проведение регулярных обзоров научно-популярной литературы.

– Подготовка, организация и проведение школьной научно-практической конференции «Мои первые шаги в науку», где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года: формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.

– Участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках, предметных неделях;

- Организация творческих встреч с исследователями и учеными.
- Организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.).
- Издание сборников, летописи НОУ, выпуск стенной газеты и др.

### 3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.1.1. Учебный план среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе СОО МАОУ «СОШ№3» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих профильное образование, углубленное изучение профильных учебных предметов основной образовательной программы СОО МАОУ «СОШ№3».

Учебный план 10-11-х профильных классов ориентирован на реализацию ФГОС СОО и достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования является обязательной частью основной образовательной программы (далее - ООП). Основная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ПООП СОО, включенной в реестр и размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане и выбраны для изучения обучающимся на базовом и на профильном уровне. Ориентирован на 34 учебные недели в 10 и 11 классах без учета экзаменационного периода.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, школа сформировала **собственный учебный план универсального профиля для 10 и для 11 классов.**

В учебном плане универсального профиля могут быть от 0 до 4 учебных предметов на углубленном уровне.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав учебного плана.

Учебный план 10 класса содержит **11** (учебный план 11 класса содержит 12 учебных предметов) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает общие для всех профилей 8 (обязательных) предметов.

При этом учебный план универсального профиля обучения содержит 1 учебный предмет «Математика» на углубленном уровне изучения. Исходя из перечня учебных предметов, обязательных для включения **во все** учебные планы, из предметной области «Естественные науки» выбраны предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» так как есть учащиеся, выбирающие эти предметы для сдачи ЕГЭ. Из предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» выбраны предметы «Физическая культура», «ОБЖ».

Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект

выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Задача курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В учебный план включены курсы по выбору «От орфографии до пунктуации», «Теория и практика написания сочинений разных жанров» (учащиеся сдают ЕГЭ), «Психология», «Избранные главы биологии» (учащиеся сдают ЕГЭ), «Избранные главы физики» (учащиеся сдают ЕГЭ), «Избранные главы химии» (учащиеся сдают ЕГЭ), «Право в жизни человека», «Азбука финансов», «Избранные главы математики» (большинство учащихся сдают математику на профильном уровне).

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебные курсы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся учебный план в 10 классе делится на 3 группы:

1 группа 10 класса сдает ЕГЭ по обществознанию (изучают курсы по выбору «Право в жизни человека», «Азбука финансов»);

2 группа 10 класса сдает ЕГЭ по физике (изучают «Избранные главы физики»);

3 группа 10 класса сдает ЕГЭ по биологии, химии (изучают «Избранные главы биологии», «Избранные главы химии»)

В 11 классе сдают ЕГЭ по обществознанию (изучают «Право в жизни человека», «Азбука финансов»);

Форма организации учебных занятий: уроки, практикумы, тренинги, погружения (психология), самостоятельные, лабораторные работы (биология, химия, физика, география, экономика, информатика, право); исследовательские модули (химия, биология, физика).

Учебный план также предусматривает проведение учебных курсов по выбору:

- 1 час на курс по выбору «Теория и практика написания сочинений разных жанров»;
- 1 час на курс по выбору «Избранные главы математики»
- 1 час на курс по выбору «От орфографии до пунктуации».
- 1 час на курс по выбору «Прикладная информатика».
- 2 часа на курс по выбору «Мир вокруг человека»;
- 1 час на курс «Психология».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Общественные науки	История	Б	2	2



Математика и информатика	Математика	У	6			6
Естественные науки	Физика	Б	2			2
	Химия	Б	1			1
	Биология	Б	1			1
	Астрономия	Б	-			1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3			3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2			1
<b>Итого</b>			<b>25</b>			<b>2</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>12</b>			<b>1</b>
<b>Предметы и курсы по выбору обучающихся</b>						
Индивидуальный проект			1			1
Курс по выбору «Теория и практика написания сочинений разных жанров»		УК	1			1
Курс по выбору «Избранные главы математики»		УК	2			2
Курс по выбору «Прикладная информатика»		УК	1			1
Курс по выбору «Мир вокруг человека»		УК	2			2
Курс по выбору «От орфографии до пунктуации»		УК	1			1
		<b>итого</b>	<b>8</b>			<b>8</b>
			<b>1</b> группа	<b>2</b> группа	<b>3</b> группа	<b>1</b> группа
Курс по выбору «Избранные главы биологии»		УК	2			
Курс по выбору «Избранные главы физики»		УК				3
Курс по выбору «Право в жизни человека»		УК				2
Курс по выбору «Азбука финансов»		УК				2
Курс по выбору «Психология»		УК				1
Курс по выбору «Избранные главы химии»		УК	2			
		<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего</b>			<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

### 3.1.2. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования; гуманизацию всей жизни школы; выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка; содействие выбору индивидуального образовательного пути; обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»; содействие самореализации личности ребенка и педагога; создание условий для продолжения образования после школы.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по выбору учащихся через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **Целевая направленность внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

**Цель внеурочной деятельности** – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Задачи.

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- передача учащимися навыков социального общения людей, опыта поколений;
- формирование трудовых и социально-экономических отношений (подготовка личности к трудовой деятельности);
- воспитание у старшеклассников гражданской идентичности.

#### **Особенности организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной

деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: социально-гуманитарным, естественно-научным, универсальным, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 700 часов за два года.

### **Организация воспитательных мероприятий**

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащегося в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели) предусматривается вовлечение в активной роли максимально большего числа учащихся.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов: «Фестиваль фестивалей» (представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности учащихся); «Клубный путь» (детская общественная организация «ШРУМ»); «Демократический проект» (формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ; совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка)).

**Обеспечение благополучия обучающихся** в жизни школы предполагает совокупность мер по рационализации оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; - по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к экзаменам),

- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения; - по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);

- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;

- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают

представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);

-по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни; (правила питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на включение в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

На курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся еженедельно расходуется до 5 часов. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т. д.).

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующие условия:

- численный состав объединения, кружка и т.д. составляет не менее 12 человек; состав групп разновозрастной, с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;

- формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

### **Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности**

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Первый уровень результатов** — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов** — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в

открытой общественной среде.

**Воспитательный результат** - непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка.

Промежуточная аттестация занятий, в рамках жизни ученических сообществ, проводится в следующих формах: дискуссии, выставки, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.

Промежуточная аттестация в рамках классного руководства проводится в рамках участия в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях.

<b>Внеурочная деятельность:</b>	Классы	
	10	11
<b>Духовно – нравственное</b> Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b> Курс внеурочной деятельности «Школа успеха»	<b>1</b>	
Курс внеурочной деятельности « <b>ЕГЭ без стресса</b> »		<b>1</b>
<b>Общекультурное</b> Курс внеурочной деятельности «Школа лидеров»	1	1
<b>Социальное</b> Клуб социальной практики «Я волонтер»	1	1
<b>Спортивно – оздоровительное</b> Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b> Научное общество учащихся «Интеллект»	1	1
<b>Итого за неделю:</b>	6	6
<b>Итого за учебный год:</b>	204	204
<b>Итого за уровень образования:</b>	<b>Не более 700 ч.</b>	

3.1.3.Календарный учебный график на 2022- 2023 учебный год

## **1. Календарные периоды учебного года**

1.1 Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

1.2 Дата окончания учебного года:

- 10-е классы - 31 мая 2023 г. ;

- 11-е классы - 21 мая 2023 г. ;

1.3 Продолжительность учебного года:

- 10-е классы - 34 недель;

- 11-е классы - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

## **2. Сроки и продолжительность каникул**

2.1 Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-е классы

Учебный период	Дата	Продолжительность
----------------	------	-------------------

	на чало	ок ончание	кол-во учебных недель	кол-во рабочих дней
I четверть	01 .09.2022	28. 10.2022	8	48
II четверть	07 .11.2022	29. 12.2022	7	42
III четверть	10 .01.2023	24. 03.2023	10	60
IV четверть	04 .04.2023	31. 05.2023	9	54
Итого в учебном году			34	204

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	начало	окончани е	кол-во учебных недель	кол-во рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	8	48
II четверть	07.11.2022	29.12.2022	7	42
III четверть	10.01.2023	24.03.2023	10	60
IV четверть	04.04.2023	21.05.2023	9	54
ГИА *	20.05.2023			
Итого в учебном году			34	204

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

2.2 Продолжительность каникул и праздничных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	30.12.2022	09.01.2023	11
Весенние каникулы	25.03.2023	03.04.2023	10
Летние каникулы	01.06.2023	31.08.2023	104
Праздничные дни			1
Итог			135

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	начало	окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9

Зимние каникулы	30.12.2022	09.01.2023	11
Весенние каникулы	25.03.2023	03.04.2023	10
Праздничные дни			1
		Итого	31

### 3. Режим работы ОУ

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>10-11-е классы</b>
Учебная нагрузка	6 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По итогам года

### 4. Распределение образовательной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	6	6

### 5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в период с 5 апреля по 14 мая без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОО профиля.

### 6. Учебные сборы для юношей 10-х классов

Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, которые устанавливает постановление Администрации ГО.

#### 3.1.4. Календарный план программы воспитания

Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ №7 им.С.П.Ионова» С.В.Милова   <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ          НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>
--



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I				
2023 год - Год педагога и наставника				
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Ответ ственн ые
1.	День знаний	10, 11	1.09	<u>Классн ые руково дители</u>
2.	<u>Всероссийски й открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»<sup>1</sup>.</u>	10, 11	02.09	<u>Классн ые руково дители</u>
3.	КТД «День Здоровья».	10, 11	03.09	<u>Классн ые руково дители 5-11 классо в Учител ь ОБЖ Чахеев А.М. Учичте ля физ.ку льтуры : Козлов А.Н. Чемода данов В.П. Шляхо вая О.А. Актив ШСК</u>
4.				
5.				

6.	<u>Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»</u>	10, 11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
7.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	10, 11	02.09	<u>Классные руководители</u>
8.	Киноурок, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	10, 11	07.09	Советник директора по воспитанию Говорухина Е.П.
9.	Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	10, 11	08.09	Советник директора по воспитанию Говорухина Е.П..
10.	Оформление тематической зоны, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	10, 11	17.09	Советник директора по воспитанию Говорухина Е.П..
11.	Городская конференция «МЕЧТАЕМ ВМЕСТЕ С	10, 11	4 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>

	ПАПОЙ» фотоконкурс			
12.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10, 11	01.10	<u>Классные руководители</u>
13.	Викторина, посвященная Международному дню музыки.	10, 11	01.10	<u>Учитель музыки и Пенлюрина Л.В.</u>
14.	Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	10, 11	04.10	<u>Классные руководители</u>
15.	Школьный конкурс поздравительных стенгазет, посвященных Дню учителя	10, 11	17.09- 01.10	<u>Классные руководители</u>
16.	Школьный конкурс талантов «Звездный старт»	10, 11	01.10	<u>Зам. директора по ВР Герцева Л.Н. Старшая вожатая Говорухина Е.П..</u>
17.	День школьного самоуправления (целевая аудитория).	10, 11	16.03	<u>Зам. директора по ВР Герцева Л.Н. Старшая вожатая</u>

				<u>я</u> <u>Говору</u> <u>хина</u> <u>Е.П..</u>
18.	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10, 11	03- 15.10	<u>Классн</u> <u>ые</u> <u>руково</u> <u>дители</u> <u>Старш</u> <u>ая</u> <u>вожата</u> <u>я</u> <u>Говору</u> <u>хина</u> <u>Е.П..</u>
19.	<u>Интерактивна</u> <u>я игра</u> <u>«Книжкины</u> <u>уроки»,</u> <u>посвященная</u> <u>Международн</u> <u>ому дню</u> <u>школьных</u> <u>библиотек</u> <u>(25.10).</u>	10, 11	24 – 28.10	<u>Педаго</u> <u>г-</u> <u>библио</u> <u>текарь</u> <u>Урюпи</u> <u>на О.А.</u>
20.	<u>Акция</u> <u>«Марафон</u> <u>добрых дел».</u>	10, 11	17- 21.10	<u>Классн</u> <u>ые</u> <u>руково</u> <u>дители</u> <u>Старш</u> <u>ая</u> <u>вожата</u> <u>я</u> <u>Говору</u> <u>хина</u> <u>Е.П..</u>
21.	<u>Городской</u> <u>родительский</u> <u>форум «Мир</u> <u>возможносте</u> <u>й - сделаем</u> <u>вместе»</u> в <u>рамках</u> <u>муниципальн</u> <u>ой</u> <u>родительской</u> <u>ассоциации</u>	10, 11	Октяб рь	<u>ГОО</u> <u>ЦДТ</u>
22.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»	10, 11	1 неделя ноябр я	<u>Классн</u> <u>ые</u> <u>руково</u> <u>дители</u> <u>Старш</u>

	посвященная Дню народного единства.			<u>ая</u> <u>вожата</u> <u>я</u> <u>Говору</u> <u>хина</u> <u>Е.П..</u>
23.	Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11).	10, 11	01- 08.11	Рук. ШМО учител ей русско го языка и литер.
24.	<u>Акция</u> <u>«Неделя</u> <u>толерантно</u> <u>сти».</u>	10, 11	14- 19.11	<u>Зам.</u> <u>директ</u> <u>ора по</u> <u>ВР</u> <u>Герцев</u> <u>а Л.Н.</u>
25.	Всероссийски й открытый онлайн-урок «Нюрнбергск ий процесс. Конкурс «Без срока давности»».	10, 11	14- 18.11	Классн ые Руково дителя Учител я истори и
26.	Всероссийски й День призывника.	10, 11	15.11	Препо давате ль- органи затор ОБЖ Чახеев А.М.
27.	<u>Викторина</u> <u>«Символы</u> <u>России. Герб</u> <u>страны»,</u> <u>посвященная</u> <u>Дню</u> <u>Государствен</u> <u>ного герба</u>	10, 11	28- 30.11	<u>Старш</u> <u>ая</u> <u>вожата</u> <u>я</u> <u>Говору</u> <u>хина</u> <u>Е.П..</u>

	<u>Российской Федерации (30.11).</u>			
28.	<u>Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.</u>	10, 11	03.12	<u>Классные руководители</u>
29.	<u>Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.</u>	10, 11	02-05.12	Педагог-психолог Урлова Л.В.
30.	<u>Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12).</u>	10, 11	01-09.12	<u>Старшая вожатая Говорухина Е.П..</u>
31.	<u>Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.</u>	10, 11	05.12	<u>Классные Руководители Старшая вожатая Инчикова А.А.</u>
32.	<u>Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.</u>	10, 11	08.12	<u>Учитель ИЗО Миронова О.В. Классные руководители</u>
33.	<u>Всероссийская акция «Мы –</u>	10, 11	12.12	<u>Старшая</u>

	<u>граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.</u>			<u>вожата Я Инчик ова А.А.</u>
34.	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	10, 11	12-17.12	Классные руководители
35.	<u>Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.</u>	10, 11	25.12	<u>Старшая вожата Я Говорухина Е.П..</u>
36.	<u>КТД «Новогодний переполох».</u>	10, 11	2-4 неделя декабря	<u>Старшая вожата Я Говорухина Е.П..</u>
37.	<u>Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».</u>	10, 11	Январь	Классные руководители
38.	<u>Декада «Мы за ЗОЖ!».</u>	10, 11	16-27.01	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н. Старшая вожата Я Говорухина Е.П..

39.	Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	10, 11	23-27.01	Классные руководители
40.	<u>Акция «Блокадный хлеб».</u>	10, 11	27.01	Классные руководители
41.	<u>Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады</u>	10, 11	27.01	<u>Старшая вожатая Говорухина Е.П..</u>
42.	<u>Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02).</u>	10, 11	02.02	<u>Старшая вожатая Говорухина Е.П..</u>



43.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	10, 11	06-10.02	<u>Старшая</u> <u>вожата</u> <u>я</u> <u>Говору</u> <u>хина</u> <u>Е.П..</u>
44.	<u>Всероссийский</u> <u>открытый</u> <u>онлайн-урок</u> «День защитника Отечества»	10, 11	24.02	Классные руководители
45.	Спортивные состязания «А, ну – ка парни», посвященная Дню защитника Отечества»	10, 11	23.02.	Учителя физической культуры Классные руководители
46.	Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».	10, 11	20-26.02	<u>Учителя</u> <u>физкультуры</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
47.	Международная акция «Сад памяти».	10, 11	Март	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.
48.	<u>Всероссийский</u> <u>открытый</u> <u>онлайн-урок</u> « <u>День Земли.</u> <u>(20.03. Час</u> <u>Земли (27.03).</u> <u>День защиты</u> <u>Земли</u> <u>(30.03)».</u>	10, 11	20-30.03	Классные руководители
49.	Неделя профориентации.	10, 11	13-18.03	Добрынинская Е.В.

				Социальный педагог
50.	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	10, 11	18.03	Советник директора Говорухина Е.П. Классные руководители
51.	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	10, 11	21.03	Рук. ШМО классных руководителей
52.	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	10, 11	27.03	Советник директора Говорухина Е.П. Классные руководители
53.	<u>Акция «Неделя позитива»</u>	10, 11	03-07.04	Советник директора Говорухина Е.П.. Классные руководители
54.	Общешкольная акция по благоустройству школьной	10, 11	3-15.04	Советник директора

	и городской территории.			Говору хина Е.П.Кл ассные руково дите- ли
55.	Интерактивна я игра «Космически й бум», посвященная Дню космонавтики , 65-летию со дня запуска СССР первого искусственно го спутника Земли.	10, 11	12.04	Советн ик директ ора Говору хина Е.П.Кл ассные руково дите- ли
56.	Школьный фестиваль «Созвездие талантов».	10, 11	Апрел ь	Советн ик директ ора Говору хина Е.П.Кл ассные руково дите- ли
57.	Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	10, 11	17- 29.04	<u>Учител</u> <u>ь ИЗО</u> Мирон ова О.В.
58.	Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	10, 11	29.04	<u>Советн</u> <u>ик</u> <u>директ</u> <u>ора</u> <u>Говору</u> <u>хина</u> <u>Е.П.</u> <u>Классн</u> <u>ые</u> <u>руково</u> <u>дите-</u> <u>ли</u>

59.	Школьный фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10, 11	4 неделя апреля	<u>Советник</u> <u>директора</u> <u>Говорухина</u> <u>Е.П.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
60.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».</u>	10, 11	01-06.09	Классные руководители
61.	Международная акция «Георгиевская ленточка».	10, 11	03-09.05	Классные руководители
62.	Конкурс боевых листов (с участием родителей).	10, 11	03-09.05	<u>Советник</u> <u>директора</u> <u>Говорухина</u> <u>Е.П.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>
63.	<u>Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».</u>	10, 11	19.05	Классные руководители
64.	Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	10, 11	19.05	<u>Советник</u> <u>директора</u> <u>Говорухина</u> <u>Е.П.</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>

65.	<u>Выставка рисунков «Мы _____ – славяне!»</u> , посвященная <u>Дню славянской письменности и культуры (24.05).</u>	10, 11	22-30.05	<u>Учитель ИЗО Мирон ова О.В.</u>
66.	<u>Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).</u>	10, 11	4 неделя мая	<u>Советник директора Говору хина Е.П. Классные руководители</u>
67.	<u>Праздник Последнего звонка.</u>	10, 11	25.05	<u>Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н. классные руководители</u>
68.	<u>Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей).</u> <u>Идея: каждый класс _____ в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ</u>	10, 11	В течение учебного года	<u>Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н. классные руководители</u>

	<u>в сообществе школы в ВК.</u>			
69.	<u>Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.</u>	10, 11	01.06	Начальник пришкольного лагеря
70.	<u>Викторина, посвященная Дню русского языка.</u>	10, 11	06.06	Начальник пришкольного лагеря
71.	<u>Квест, посвященный Дню России.</u>	10, 11	12.06	Начальник пришкольного лагеря
72.	<u>Акция «Окна России».</u>	10, 11	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
73.	<u>Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.</u>	10, 11	22.06	Классные руководители
74.	<u>Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.</u>	10, 11	08.07	Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.
75.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.</u>	10, 11	30.07	Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.

76.	<u>Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!»</u> , посвященный <u>Дню физкультурника.</u>	10, 11	12.08	<u>Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
77.	<u>Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг»</u> , посвященная <u>Дню Государственного флага РФ.</u>	10, 11	22.08	<u>Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
3-4	<u>Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году.</u>	10, 11	23.08	<u>Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
3-4	<u>Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино»</u> , посвященный <u>Дню российского кино.</u>	10, 11	27.08	<u>Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
1-4	<u>Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.</u>	10, 11	В течение учебного года	<u>Рук. ШСК Козлов А.Н.</u>

1-4	<u>Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.</u>	10, 11	В течение учебного года	Куратор РДШ Говорухина Е.П. Инчикова А.А.
78.	Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	10, 11	В течение учебного года	Рук. ШСК
79.	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	10, 11	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
80.	Участие в проекте «Большая перемена»	10, 11	Январь - май	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>				
<i>№</i>	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1.	Урок Знаний.	10, 11	01.09	<u>Классные руководители</u>
2.	Разработка совместно с учащимися Кодекса класса.	10, 11	1-2 неделя сентября	<u>Классные руководители</u>
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом .	10, 11	03.09	<u>Классные руководители</u>
4.	Классный час «Мои права и обязанности».	10, 11	2 неделя	<u>Классные руководители</u>



5.	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	10, 11	3-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
6.	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	10, 11	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
7.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#Вместе Ярче.	10, 11	2 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
8.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10, 11	3 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
9.	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	10, 11	3 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
10.	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	10, 11	2 неделя ноября	<u>Классные руководители</u>
11.	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	10, 11	21-25.11	<u>Классные руководители</u>
12.	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	10, 11	1 неделя декабря	<u>Классные руководители</u>
13.	Классные мероприятия,	10, 11	20-22.02	Классные

	посвященные Дню защитника Отечества.			руково дители
14.	руководители	10, 11		<u>Классн ые руково дители</u>
15.	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	10, 11	3 неделя января	<u>Классн ые руково дители</u>
16.	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	10, 11	27.01	<u>Классн ые руково дители</u>
17.	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	10, 11	1 неделя февра ля	<u>Классн ые руково дители</u>
18.	Классные мероприятия, посвященные Международн ому женскому дню (08.03).	10, 11	06- 07.03	Классн ые руково дители
19.	руководители	10, 11		<u>Классн ые руково дители</u>
20.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10, 11	2 неделя апреля	<u>Классн ые руково дители</u>
21.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	10, 11	4 неделя апреля	<u>Классн ые руково дители</u>
22.	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактик а лесных пожаров).	10, 11	2 неделя апреля	<u>Классн ые руково дители</u>
23.	Классный час, посвященный 78-й годовщине	10, 11	1 неделя мая	<u>Классн ые руково дители</u>

	Победы в ВОВ.			
24.	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	10, 11	В течение	<u>Классные руководители</u>
25.	Подготовка к участию в основных школьных делах.	10, 11	Согласно плану «Основные школьные дела»	<u>Классные руководители</u>
26.	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	10, 11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
27.	Изучение классного коллектива	10, 11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
<b><u>Индивидуальная работа с учащимися</u></b>				
28.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10, 11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
29.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	10, 11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
30.	Педагогическая поддержка учащихся с	10, 11	В течение	<u>Классные</u>

	ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.		учебного года	<u>руководители</u>
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.				
31.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	10, 11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>
32.	Адаптация прибывших обучающихся.	10, 11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
33.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	10, 11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
34.	<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>			
35.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и	10, 11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>

	проблемах их детей.				
36.	Проведение классных родительских собраний.	10, 11	Не реже 1 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>	
37.	Организация работы родительского актива класса.	10, 11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>	
38.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	10, 11	По мере необходимости	<u>Классные руководители</u>	
39.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	10, 11	В течение учебного года	<u>Классные руководители</u>	
40.	<b>Урочная деятельность</b>				
41.	<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.		Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2.		Подбор и использование предметного материала, направленного на решение	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	воспитательных задач.			
3.	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Инициирование и поддержка исследователей	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники

	ьской деятельности обучающихся .		ого года	
8.	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10, 11		
9.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10, 11		
<b>Внеурочная деятельность</b>				
10.	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог

Внеурочная деятельность:	Классы	
	10	11
<i>Духовно – нравственное</i> «Разговор о важном»	1	1
<i>Общественно-интеллектуальное</i> «Путь к успеху»	1	
		1
<i>«ЕГЭ без стресса»</i> <i>Общескшльмурное</i> «Школа лидеров»	1	1
<i>Социальное</i> Клуб социальной практики «Я волонтер»	1	1
<i>Спортивно – оздоровительное</i> Школьный спортивный клуб «Олимпиец»	1	1
<i>Общественно-интеллектуальное</i> Научное общество учащихся «Интеллект»	1	1
<b>Итого за неделю:</b>	6	6

### Курсы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения		
-------	--------------	-----------------	--	--

#### 10-11 классы

#### Сентябрь

1	Мы – Россия. Возможности – будущее	5.09	1	Классные руководители
2	Мы сами создаем свою Родину	12.09	1	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09	1	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	26.09	1	
5	Какие качества необходимы учителю?	3.10	1	Классные руководители
6	Отчество – от слова «отец»	10.10	1	
7	Что мы музыкой зовем?	17.10	1	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	24.10	1	
9	Ноябрь		1	Классные
	Мы едины, мы — одна страна!			ые



10	Многообразие языков и культур народов России	14.1 1	1	<u>руководители</u> 31.10
11	Материнский подвиг	21.1 1	1	
12	Государственные символы России: история и современность	28.1 1	1	
13	Жить – значит действовать	5.12	1	<u>Классные руководители</u>
14	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	12.1 2	1	
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.1 9	1	
16	Светлый праздник Рождества	26.1 2	1	
17	Полет мечты	9.01	1	<u>Классные руководители</u>
18	Кибербезопасность: основы	16.0 1	1	
19	Ты выжил, город на Неве...	23.0 1	1	
20	С чего начинается театр?	30.0 1	1	
21	Ценность научного познания	6.02	1	<u>Классные руководители</u>
22	Россия в мире	13.0 2	1	
23	Признательность доказывается	20.0 2	1	

	делом (О. Бальзак)			
24	Нет ничего невозможного	27.02	1	
25	Букет от коллег	6.03	1	<u>Классные руководители</u>
26	Гимн России	13.03	1	
27	Крым на карте России	23.03	1	
28	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	30.03	1	
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	3.04	1	<u>Классные руководители</u>
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10.04		
31	Экологично VS вредно	17.04	1	
32	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	24.04	1	
33	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	4.05	1	<u>Классные руководители</u>
34	О важности социально-общественной активности	15.05	1	
35	Счастлив не тот, кто имеет все самое	22.05	1	

	лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)			
<b>Взаимодействие с родителями</b>				<u>Ответс</u>
	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Клас</i> <i>сы</i>	<i>Сроки</i>	<u>твенны</u> <u>е</u>
	Организация Родительского контроля качества питания.	10, 11	В течение уч. года	<u>Отв. за беспла</u> <u>тное питани</u> <u>е</u>
	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	10, 11	09.09	<u>Добры</u> <u>нинска</u> <u>я Е.В.</u> <u>Зам.</u> <u>директ</u> <u>ора</u> <u>Герцев</u> <u>а Л.Н.</u> Заместители директ ора по
	Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	10, 11	В течение учебного года	УВР, ВР.
1	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руково дители
1.	Классные родительские собрания (согласно утвержденной)	10, 11	В течение учебного года	Кл. руково дители

	циклограмме) .			
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10, 11	В течение учебного года	<u>Зам. директора Герцева Л.Н.</u>
1.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10, 11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
2.	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	10, 11	По плану работы	<u>Классные руководители</u> <u>Зам. директора Герцева Л.Н.</u>
3.	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10, 11	В течение учебного года, по мере необходимости	<u>Классные руководители</u> <u>Администрация</u>
4.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации	10, 11	В течение учебного года	<u>Зам. директора Герцева Л.Н.</u>

	воспитательных усилий педагогов и родителей.			
5.	Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	10, 11	Апрель-май	<u>Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
6.	Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	10, 11	В течение учебного года (неделя до и неделя после каникул)	<u>Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
<b>Самоуправление</b>				
7.	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
8.	Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	10, 11	Сентябрь	<u>Куратор РДШ Говорухина Е.П</u>
9.	Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	10, 11	1 неделя сентября	<u>Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
10.	Деловая игра «Выборы Президента школы».	10, 11	2-4 недели сентября	<u>Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
11.	<u>КТД «День рождения РДШ».</u>	10, 11	1 неделя ноября	<u>Куратор РДШ Говорухина</u>

				<u>Е.П.</u>
	<b>Профориентация</b> Лига дебатов школы.	8-9	4 неделя ноября	<u>Президент</u> <u>школьного</u> <u>парламента</u>
12.	КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	10, 11	Февраль	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Герцева Л.Н.</u>
1.	Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	10, 11	3 неделя марта	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Герцева Л.Н.</u>
2.	Организация работы Совета старост.	10, 11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР</u> <u>Герцева Л.Н.</u>
3.	Торжественные посвящения в участники РДШ.	10, 11	В течение учебного года, 1 раз в четверть	<u>Куратор РДШ</u> <u>Говорухина</u> <u>Е.П.</u>
4.	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	10, 11	1 раз в месяц	<u>Президент</u> <u>школьного</u> <u>парламента</u>
5.	<u>Мероприятия</u> <u>в рамках</u> <u>деятельности</u> <u>РДШ.</u>	10, 11	В течение	<u>Куратор РДШ</u>

			учебн ого года	<u>Говору</u> <u>хина</u> <u>Е.П.</u>
6.	<u>Участие в</u> <u>работе</u> <u>Управляюще</u> <u>го совета</u> <u>школы.</u>	10, 11	В течени е учебн ого года	<u>Зам.</u> <u>директ</u> <u>ора по</u> <u>ВР</u> <u>Герцев</u> <u>а Л.Н.</u>
7.	Участие депутатов УС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательн ой работы.	10, 11	В течени е учебн ого года	<u>Зам.</u> <u>директ</u> <u>ора по</u> <u>ВР</u> <u>Герцев</u> <u>а Л.Н.</u>
8.	Участие комитетов УС в самоанализе воспитательн ой деятельности в школе.	10, 11	Апрел ь-май	<u>Зам.</u> <u>директ</u> <u>ора по</u> <u>ВР</u> <u>Герцев</u> <u>а Л.Н.</u>
9.				
10.	Дела, события, мероприятия	Клас сы	Сроки	Отвечс твенны е
11.				
12.	Профдиагнос тика.	10, 11	Сентя брь- октябр ь Март- апрель	<u>Педаго</u> <u>г-</u> <u>психол</u> <u>ог</u> <u>Урлова</u> <u>Л.В.</u>
13.	Индивидуаль ное проф. консультиров ание.	10, 11	В течени е  учебн ого года	<u>Педаго</u> <u>г-</u> <u>психол</u> <u>ог</u> <u>Тарано</u> <u>ва К.Н.</u>
14.	Социально- психологичес кие тренинги по формировани	10, 11	Сентя брь- май	<u>Педаго</u> <u>г-</u> <u>психол</u> <u>ог</u>

	ю и развитию личностных ресурсов школьников.			<u>Урлова Л.В.</u>
15.		9	Ноябрь, апрель	<u>Педагог-психолог Урлова Л.В.</u>
<b>Профилактика и безопасность</b>	Дни открытых дверей в ССУЗах города.	8, 9	Октябрь, март, апрель	<u>Педагог-психологи, соц. педагоги</u>
<u>№</u>	Онлайн Экскурсии в ССУЗы г. В течение учебного года			<u>Классные руководители</u>
1.	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	10, 11	В течение учебного года	<u>Добрынинская Е.В.</u>
2.	Участие в работе мобильного технопарка «Кванториум».	10, 11	По графику «Кванториума»	<u>Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.</u>
3.	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10, 11	В течение учебного года	<u>Зам. директора по ВР Герцева Л.Н. Шафигина Р.Р.</u>
4.	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	10, 11	Сентябрь – декабрь	<u>Классные руководители</u>
5.	КВН «В мире профессий».	10, 11	Март	<u>Зам. директора по ВР</u>



				Герцев а Л.Н. Классн ые руково дители Советн ик директ ора по воспит анию Говору хина Е.П.
6.	Экскурсии на предприятия г. Сорочинска	10, 11	В течени е учебн ого года	Классн ые руково дители
7.	Освоение обучающими ся основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительн ого образования.	10, 11	В течени е учебн ого года	Учител я- предме тники, педаго ги доп. образо вания
8.	Организация профессионал ьных проб на базе различных предприятий	11	Летня я соцпра ктика	Социал ьный педаго г Добры нинска я Е.В. Долгих М.А.
9.				
10.				
11.	<u>Мероприяти я в рамках декад безопасност и дорожного</u>	10, 11	В течени е учебн ого года	Зам. директ ора по ВР Герцев а Л.Н.

	<u>движения (по отд. плану).</u>			
12.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	10, 11	Сентябрь – ноябрь	<u>Педагог-психолог Урлова Л.В.</u>
13.	<u>Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).</u>	10, 11	В течение учебного года	Чахеев А.М.
14.	<u>Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Сорочинский"(в рамках плана межведомственного взаимодействия).</u>	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.. соц. педагог Добрынинская Е.В.
	<u>Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.</u>	10, 11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.
15.	<u>Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).</u>	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
	<u>Организация деятельности школьной</u>	10, 11	В течение	Зам. директора

	<u>службы медиации.</u>		учебн ого года	по ВР Герцев а Л.Н.
1.	<u>Тематические классные часы _____ и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителе й), в том числе _____ с использовани ем материалов проекта «Здоровая Россия _____ – общее дело».</u>	10, 11	В течени е учебн ого года	Класн ые руково дители
2.	<u>Письменное информирова ние родителей об ответственно сти _____ за безопасность и здоровье детей _____ в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся</u>	10, 11	В течени е учебн ого года	Зам. директ ора по ВР Герцев а Л.Н.
3.	<u>Проведение исследований , мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.</u>	10, 11	В течени е учебн ого года	Зам. директ ора по ВР Герцев а Л.Н.
4.	<u>Психолого- педагогическ ое сопровожден ие групп риска</u>	10, 11	В течени е учебн ого года	Педаго г- психол ог Урлова Л.В.

	обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).			
<b>Внешкольные мероприятия</b> 5. <i>классы</i>	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог Урлова Л.В. соц. педагог Добрынинская Е.В.
6.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог Урлова Л.В. соц. педагог Добрынинская Е.В.
7.	Включение обучающихся в	10, 11	В течение	Классные

	деятельность, альтернативную девиантному поведению.		учебного года	руководители
8.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10, 11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
9.	Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.
10.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
11.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b> 12.	<u>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.</u>	10, 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.

13.	<u>Мероприятия в _____ рамках декада безопасности дорожного движения (по отд. плану).</u>	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.
14.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>	10, 11	Сентябрь – ноябрь	<u>Педагог-психолог Урлова Л.В.</u>
15.		10, 11		
16.	Дела, события, мероприятия	10, 11	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
17.	<u>Экскурсии в пожарную часть.</u>	10, 11		
18.	<u>Тематические мероприятия на _____ базе краеведческого музея.</u>	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
19.	<u>Тематические мероприятия на _____ базе городской библиотеки им. Фадеева</u>	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
20.	<u>Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.</u>	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
	<u>Посещение кинотеатра «Россия».</u>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
21.	Конкурсы (с привлечением родителей):на лучшее оформление холла 1 этажа	1-4	Декабрь	Классные руководители

	к Новому году			
	Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	10, 11		
1.	Размещение в рекреациях школы карт России, Оренбургского края, г.Сорочинска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	10, 11	В течение учебного года	Старшая вожатая Говорухина Е.П.
2.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10, 11	В течение учебного года	Советник директора Говорухина Е.П.
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих	10, 11	В течение учебного года	Старшая вожатая Говорухина Е.П.

	работ обучающихся (по отдельному плану).			хина Е.П.
	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	10, 11	В течение учебного года	Учитель - библиотечарь Урюпина О.А.
	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
1.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10, 11	В течение учебного года	Советник директора Говорухина Е.П.
2.	Оформление и обновление тематических стендов для	10, 11	В течение учебного	Советник директора



	обучающихся, родителей.		ого года	Говору хина Е.П.
3.	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	10, 11	Декабрь	Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н. классные руководители

### Социальное партнёрство

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
1.	Центр детского творчества	Мероприятия в рамках муниципального плана	5-9	В течение уч. года	Рук. школьного музея Иноземцева О.В.
2.	Школа искусств «Лира» имени Глеба Совы	Мероприятия в рамках муниципального плана	5-9	Сентябрь - ноябрь	Рук. школьного музея Иноземцева О.В.
3.			5-9	В течение уч. года	Классные руководители
4.			5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.
5.	Городской совет ветеранов	Участие в мероприятиях школьного музея.	5-9	В течение уч. года	Рук. школьного музея Иноземцева О.В.
6.		Участие в мероприятиях патриотической направленности.			Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.
7.	Краеведческий музей (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
8.		Экскурсии в музей	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
9.		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых музеем.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.

10.		Организация экспозиций музея на базе школы.	5-9	В течение уч. года	Рук. школьного музея Иноземцева О.В.
11.	Городская централизованная библиотечная система	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
12.	ДЮСШ	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	5-9	В течение уч. года	Учителя физкультуры
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение уч. года	Рук. ШСК Козлов А.Н.
13.	ГИБДД МО МВД России "Сорочинский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение уч. года	Заместитель по безопасности Чахеев А.М.
14.		Занятия по профилактике подросткового дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н.
15.		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	5-9	В течение уч. года	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н. классные руководители
16.		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
17.		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение уч. года (по отд. плану)	Зам. директора по ВР Герцева Л.Н. Классные руководители