

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени С.П. Ионова»

«Рассмотрено»
Руководитель ППК

Черных Л.Б.
Протокол № 1
от «29» августа 2021г.

«Утверждаю»
Директор MAOY «COШ № 7»

Милова С.В.
пед. совет № 1 от 30.08 2021г.
Приказ № 353
от «30» 08 2021г.



Специальная индивидуальная программа развития (вариант 8.4)
для учащегося 2В класса на 2021-2022 учебный год
Срок реализации: 1 год

СИПР разработали:
Черных Л.Б. – учитель начальных классов высшей категории, стаж 30 л.
Зейналова М.Ю. – логопед, стаж 33 г.
Киселева Т.И. – социальный педагог, стаж 8 л.
Романович О.П. – классный руководитель 2в класса, б/к

Сорочинск, 2021

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития, разработана для обучающегося 2в класса МАОУ «СОШ № 7», с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 8.4, адаптированной основной общеобразовательной программы, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «СОШ № 7»;
 - Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).
 - СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Заключения ПМПК от 15.10.2020
- Учебного индивидуального плана МАОУ «СОШ № 7 имени С.П. Ионова» для учащихся с РАС (вариант 8.4).
СИПР является, введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

СИПР ориентирован на решение следующих задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, образовательных, формирование социально-бытовых навыков.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности обучающегося, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной образовательной задачей является обучение учащегося альтернативной

коммуникации, подготовке к письму и чтению, счету, *в практической направленности*, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося.

При организации обучения детей с РАС умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающими являются принципы:

– *принцип индивидуализации* - СИПР для учащегося основана на психолого-медико-педагогических рекомендациях;

– *принцип целесообразности*, предполагающий возможность изменения учебного плана как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности развития обучающегося, характер заболевания и другие объективные причины, возникающие в процессе образовательной деятельности;

– *принцип междисциплинарного подхода* (взаимодействие педагогов: учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинских работников);

– *принцип семейно-ориентированного сопровождения* (активное включенность родителей в образовательный процесс, их партнерское взаимодействие со специалистами).

Данная учебная программа составлена для учащейся с ОВЗ, и направлена на создание условий, способствующих полноценному развитию личности ребенка, необходимых для самореализации и жизни в обществе, формирование представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

На основе адаптированной основной общеобразовательной программы разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая соответствует уровню актуального развития ребенка и «зоны ближайшего развития», его возможностям и особым образовательным потребностям.

1. Структура СИПР

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (п. 2.9.1 приложения ФГОС О УО) структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план. Расписание индивидуальных занятий.
4. Содержание образования в условиях организации и семьи
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Духовно-нравственное воспитание.
 - 4.4. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
 - 4.5 Внеурочная деятельность
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Год обучения:

Степень обучения:

Группа (особые потребности): 1(потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса)

Форма обучения:

2. Психолого-педагогическая характеристика

По заключению Центральной ПМПК г Оренбурга (заключение № 1864 от 15.10.2020) ребенок с РАС и нарушением интеллекта, является ребенком с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в особых условиях получения образования.

Обучающийся обследован Центральной ПМПК г Оренбурга, определены зоны ближайшего и актуального развития.

Физическое развитие. Психофизическое недоразвитие учащегося характеризуется нарушениями точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Передвигается ребенок самостоятельно, но не может управлять всеми видами движений: не катается сама на велосипеде, не проявляет физических усилий. Мелкая моторика не развита, «пассивна»; наблюдается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук, слабая регуляция мышечных усилий (неправильное удержание инструмента, неумение регулировать нажим).

Внимание. Внимание у обучающегося отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости. Все свойства внимания нарушены.

Восприятие. Элементарные временные представления не сформированы, основные цвета по названию не показывает. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей затруднена.

Речь. Устная речь отсутствует. Произносит несколько звуков и слогов. Крайне ограничен пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации

Мышление. Мышление конкретно-образное в стадии формирования. Предметно-действенное мышление не сформировано. Операции обобщения не проявляет. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном физическом и вербальном взаимодействии со взрослым.

Зрительная память преобладающая.

Деятельность нецеленаправленная, требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать.

Способность к деятельности. Проявляет интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Интерес нестойкий.

Способен к подражанию и совместным действиям со взрослым.

Социально-бытовая ориентировка. Владеет элементарными навыками самообслуживания и выполняет несложные бытовые действия (самостоятельно пьет, ест, может принести по просьбе знакомый предмет). Испытывает трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: использовании предметов одежды, бытовых предметов, выполнении гигиенических процедур и др.; ситуаций (дома, в школе, в общественных местах).

Способность к общению. Первичный контакт бывает затруднен. Зрительный контакт кратковременный. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание т.п.). В контакт самостоятельно не вступает. Со сверстниками не общается. *Эмоционально-волевая сфера.* Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Спокойно ведет себя, если находится в одиночестве.

Мальчик редко поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя эпизодически. Ориентация на словесную инструкцию практически отсутствует. Выполняет действия по подражанию и образцу после многократных повторений. Навык быстро «затухает», если не поддерживается ежедневно. Нуждается в постоянной стимуляции и совместных действиях со взрослыми.

Заключение школьной ППК.

Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире.

Отсутствие речи затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития учащегося, так как контакт с окружающими практически отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

Особенности развития обучающегося, обусловленные выраженными нарушениями поведения, проявляются в трудностях коммуникации и социального взаимодействия, в которых присутствует крик и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим учащийся нуждается в индивидуальном надомном обучении по СИПР с учетом специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Рекомендации:

1. Развитие навыков альтернативной коммуникации.
2. Развитие крупной, артикуляционной и ручной моторики.
3. Расширение пассивного словаря, коррекция понимания обращенной речи истимуляция речи.
4. Формирование предметных действий: лепка, рисование, игры с игрушками.
5. Развитие сенсорного восприятия.
6. Формирование знаний по окружающему миру, навыков самообслуживания.
7. Развитие эмоционально-волевой сферы.

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучения на дому ученика 2 класса на 2021 -2022 учебный год (РАС 8.4.)

Предметные области	Класс- 2 Учебные предметы	Всего по плану	Очные занятия	Самостоятельно
1. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	2,5	1,5
2. Математика	Математические представления	3	2	1
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	3	1	2
	Окружающий социальный мир	1	0,25	0,75
4. Искусство	Музыка и движение	2	0,25	1,75
	Изобразительная деятельность	3	0,25	2,75

5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура (АФК)	2	0,25	1,75
Итого		20	7,5	12,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	-	-
Коррекционные занятия				
1.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (логопед)		2	1	1
2.Сенсорное развитие (психолог)		2	1	1
3.Двигательное развитие (социальный педагог)		2	1	1
4.Предметно-практические действия (учитель)		2	0,25	1,75
5. Коррекционно-развивающие занятия (учитель)		2	0,25	1,75
Итого коррекционных занятий		10	3,5	6,5
Внеурочная деятельность:		6	4	2
- спортивно-оздоровительное: «Здоровое питание»		1	1	-
- общекультурное: «Час общения»		2	1	1
- нравственное: «Время читать»		1	1	-
- социальное: «Мое Оренбуржье»		2	1	1
Всего:		36	15	21

Длительность урока может варьироваться в зависимости от состояния ребенка.
Обучение безотметочное.

Согласовано _____

Утверждаю _____

Подпись родителей

Директор школы.

**Расписание индивидуальных занятий на дому ученика 2 класса МАОУ «СОШ №7 имени С.П. Ионова»
на 2021- 2022 учебный год**

1 неделя						
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Речь и альтернативная коммуникация (сам.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Речь и альтернативная коммуникация (сам.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Адаптивная физкультура (учитель.)	Двигательное развитие (сам.)
2	Окружающий природный мир(сам.)	Человек (уч.)	Математика (уч.)	Математика (сам)	Математика (уч.)	Коррекционно-развивающие занятия(сам)
3	Человек (сам.)	Окружающий социальный мир (уч.)	Человек (сам.)	Окружающий природный мир (уч.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Сенсорное развитие (сам.)
4	Музыка и движение (сам.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Адаптивная физкультура (сам.)	Музыка и движение (сам.)	
5	Предметно-практические действия (учит)	Коррекционно-развивающие занятия(учит)	Предметно-практические действия(сам)	Сенсорное развитие (учит)	Двигательное развитие (учит)	
6	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (учит)					
7	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (сам.)					

2 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Речь и альтернативная коммуникация (сам.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Адаптивная физкультура (сам.)	Двигательное развитие (сам.)
2	Окружающий природный мир(сам.)	Человек (уч.)	Математика (уч.)	Математика (сам)	Математика (уч.)	Коррекционно-развивающие

						занятия(сам)
3	Человек (сам.)	Окружающий социальный мир (сам.)	Человек (сам.)	Окружающий природный мир (уч.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Сенсорное развитие (сам.)
4	Музыка и движение (сам.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Адаптивная физкультура (сам.)	Музыка и движение (сам.)	
5	Предметно-практические действия (учит)	Коррекционно-развивающие занятия(учит)	Предметно-практические действия(сам)	Сенсорное развитие (учит)	Двигательное развитие (учит)	
6	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (учит)					
7	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (сам.)					

3 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Речь и альтернативная коммуникация (сам.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Речь и альтернативная коммуникация (сам.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Адаптивная физкультура (сам.)	Двигательное развитие (сам.)
2	Окружающий природный мир(сам.)	Человек (уч.)	Математика (уч.)	Математика (сам)	Математика (уч.)	Коррекционно-развивающие занятия(сам)
3	Человек (сам.)	Окружающий социальный мир (сам.)	Человек (сам.)	Окружающий природный мир (уч.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Сенсорное развитие (сам.)
4	Музыка и движение (учитель.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Изобразительная деятельность (учитель.)	Адаптивная физкультура (сам.)	Музыка и движение (сам.)	
5	Предметно-практические действия (учит)	Коррекционно-развивающие занятия(учит)	Предметно-практические действия(сам)	Сенсорное развитие (учит)	Двигательное развитие (учит)	
6	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие					

	(учит)					
7	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (сам.)					

4 неделя

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Речь и альтернативная коммуникация (сам.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Речь и альтернативная коммуникация (уч.)	Адаптивная физкультура (сам.)	Двигательное развитие (сам.)
2	Окружающий природный мир(сам.)	Человек (уч.)	Математика (уч.)	Математика (сам)	Математика (уч.)	Коррекционно-развивающие занятия(сам)
3	Человек (сам.)	Окружающий социальный мир (сам.)	Человек (сам.)	Окружающий природный мир (уч.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Сенсорное развитие (сам.)
4	Музыка и движение (сам.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Изобразительная деятельность (сам.)	Адаптивная физкультура (сам.)	Музыка и движение (сам.)	
5	Предметно-практические действия (учит)	Коррекционно-развивающие занятия(учит)	Предметно-практические действия(сам)	Сенсорное развитие (учит)	Двигательное развитие (учит)	
6	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (учит)					
7	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (сам.)					

3. Содержание образования в условиях организации и семьи

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельного использования усвоенного лексикограмматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Математика

Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- 3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека Интерес к объектам, созданным человеком.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

- Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
- Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.
- Умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Организация специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ

Образование детей с РАС и нарушением интеллекта возможно только с учетом их особых образовательных потребностей. Под особыми образовательными потребностями понимается необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной общеобразовательной программы.

а) Потребность в компетентности специалистов.

Для обучения ребенка с РАС и нарушением интеллекта педагогическим работникам и специалистам необходима специальная подготовка, включающая:

- знания об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС;
- умение использовать эти знания для организации и осуществления образовательного процесса с обучающимися с РАС для создания специальных образовательных условий для этих детей;
- умение адаптировать общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями.

б) Потребность в индивидуализации образовательного маршрута:

- обучение учащегося осуществляется в форме «надомного» обучения в условиях семьи с эпизодическим включением во внеурочную деятельность совместно с другими детьми, индивидуальную коррекционно-развивающую с педагогом-психологом;
- потребность в индивидуальной оценке образовательных результатов;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения.

в) Потребность в специальных организационно-педагогических условиях:

- создание атмосферы сенсорного комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей учащегося;

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки СИПР);
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком, разработка необходимых учебных и дидактических материалов.

г) *Потребности в адаптации образовательной среды предполагают необходимость:*

- создания визуально структурированной среды;
- создания мотивирующей комфортной среды.

Создание мотивирующей среды включает: эмоциональный контакт с педагогом; толерантное, доброжелательное отношение со стороны всех участников образовательного процесса, обеспечивающее эмоциональный комфорт ребенку; предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка; использование в процессе обучения дидактических и учебных материалов, видов деятельности, к которым ребенок с РАС испытывает интерес; дополнительное поощрение и подкрепление.

д) *Потребность в согласованности действий педагогов и родителей.*

е) *Потребность в замене академических/учебных целей на альтернативные.*

При работе с детьми с РАСи интеллектуальными нарушениями постановка многих академических/учебных целей обучения является нецелесообразной, т.к. таким детям тяжело их достичь, и это не повышает качества их жизни.

Например, «неговорящего» ребенка с РАС с выраженными интеллектуальными нарушениями обучают не грамоте, а

умению выразить просьбу с помощью альтернативных средств коммуникации; учат не выполнению арифметических действий, а умению распознавать и запоминать числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и т.д.

ж) *Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы.*

Для детей с РАС и интеллектуальной недостаточностью, обучающихся по СИПР упрощаются предметные результаты, а метапредметные — полностью редуцируются. Вместо универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу метапредметных результатов, у детей формируют базовые учебные действия (БУД).

з) *Потребности, связанные с адаптацией способов «подачи» учебного материала:* потребность в упрощенных способах подачи учебного материала, потребность в упрощении инструкции, потребность в дополнительной визуальной поддержке, потребность в устранении двойных требований, потребность в дроблении учебных задач на отдельные последовательные шаги.

и) *Потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации:* потребность в выработке социально приемлемого поведения и деятельности как альтернативе дезадаптивного поведения, потребность в поддержке и развитии коммуникации, потребность в формировании навыков социального взаимодействия, потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания, потребность в накоплении и расширении социального опыта, потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении, потребность в постепенном изменении привычного распорядка и расширении стереотипов.

й) *Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций.*

Необходимость формирования жизненных компетенций у детей с РАС обусловлена следующими, характерными для них особенностями: трудностями усвоения функциональных навыков, необходимых для их повседневной жизни: коммуникации, социального взаимодействия, социально-бытовых навыков.

4.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий является важным компонентом СИПР и, согласно требованиям ФГОС, включает задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Речь и альтернативная коммуникация

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - сверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Использование слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Использование слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Использование слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Использование слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Использование слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Использование слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Определение последовательности событий. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Рабочая программа

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 8.4) индивидуального обучения на дому

Программа по коррекционному по предмету «Речь и альтернативная коммуникация (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с РАС, вариант 8,4.) МАОУ «СОШ №7 имени СП Ионов»

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»:

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

- «Импрессивная речь»:

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;

- «Экспрессивная речь»:

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

**Календарно-тематическое планирование
"Речь и альтернативная коммуникация"
2 класс 4 часа в неделю, 136 часа в год**

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	
			Очные занятия	Самостоятельно
1	Дай мне ответ - да.	1		
2	Дай мне ответ - нет.	1		
3	Я. Мое имя (жест и пиктограмма).	1		
4	Я - ребенок.	1		
5	Я и мое имя.	1		
6	Просьбы (Дай. Я хочу)	1		
7	Просьбы (Дай. Я хочу)	1		
8	Мальчишки и девчонки.	1		
9	Мальчишки и девчонки.	1		
10	Школьные принадлежности (обзор).	1		
11	Школьные принадлежности (обзор, "Найди такой предмет"	1		
12	Игра "Собери учится предметы"	1		
13	Игра "Найди такой предмет"	1		
14	Части тела (голова, руки, ноги)	1		
15	Части тела (голова, руки, ноги)	1		
16	Мое отражение..	1		
17	Мое лицо	1		

18	Эмоции.	1		
19	Рот. Что умеет язычок. Артикуляция гласных звуков.	1		
20	Артикуляция гласных звуков.	1		
21	Артикуляция гласных звуков.	1		
22	Артикуляция гласных звуков.	1		
23	Артикуляция гласных звуков.	1		
24	Артикуляция гласных звуков.	1		
25	Артикуляция согласных звуков.	1		
26	Артикуляция согласных звуков.	1		
27	Артикуляция согласных звуков.	1		
28	Артикуляция согласных звуков.	1		
29	Артикуляция согласных звуков.	1		
30	Артикуляция согласных звуков.	1		
31	Артикуляция согласных звуков.	1		
32	Глаза и нос.	1		
33	Глаза и нос.	1		
34	Уши	1		
35	Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай ручку	1		
36	Стимуляция слуховых реакций. Игра «Дай ручку».	1		
37	Привлечение внимания к звучащему предмету.	1		
38	Стимуляция голосовых реакций. Игра «Ладушки»	1		
39	Общая стимуляция зрения. Игра «Последи за игрушкой».	1		
40	Стимуляция зрительного анализатора путем перемещения игрушек.	1		
41	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт.	1		
42	Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт.	1		
43	Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги.	1		
44	Эмоциональный контакт.	1		
45	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	1		
46	Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	1		
47	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?»	1		
48	Игра «Узнай, как звенит погремушка?»	1		
49	Игра «Угадай, как звучит бубен?»	1		
50	Игра «Угадай, как звучит барабан?»	1		
51	Различение звучания простейших музыкальных инструментов.	1		
52	Стимуляция осязания температурными раздражителями.	1		
53	Положительные эмоциональные реакции.	1		
54	Положительные эмоциональные реакции.	1		
55	Игра «Узнай и покажи».	1		
56	Игра «Кто это?»	1		
57	Восприятие слова «На».	1		
58	Восприятие слова «Дай».	1		
59	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.	1		
60	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку.	1		
61	Педагогический мониторинг- наблюдение за полугодие.	1		
62	Выполнение простых поручений.	1		
63	Развитие внимания к слову.	1		
64	Развитие внимания к инструкции.	1		
65	Формирование продолжительности внимания.	1		
66	Нахождение игрушки в пространстве.	1		
67	Манипулирование игрушкой (поворачивание, переключивание).	1		
68	31 Уточнение слуховых образов звучащих игрушек.	1		
69	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации.	1		
70	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации..	1		

71	Формирование манипуляторных действий с игрушкой совместно со взрослым. Восприятие интонации.	1		
72	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.	1		
73	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.	1		
74	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии.	1		
75	Выполнение упражнений на цветоразличение.	1		
76	Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции.	1		
77	Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	1		
78	Повторение темы: развитие понимания жестов.	1		
79	Различение немusикальных шумов, игра «Найди пару».	1		
80	Произвольное звукоподражание. Игра «Что пропало?».	1		
81	Различение холодного и теплого воздуха, Игра «Зайка».	1		
82	Имитация поз по показу, игра «Зеркало».	1		
83	Игра «Ароматные коробочки».	1		
84	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой.	1		
85	Узнавание и называние действий, изображенных на картинках.	1		
86	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.	1		
87	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.	1		
88	Выполнение имитационных ручных движений в сочетании со стихотворным текстом.	1		
89	Игра «Поставь по порядку»: последовательность немusикальных шумов.	1		
90	Игра «Пузырьки»: предпосылки комбинированного типа дыхания.	1		
91	Сухой бассейн, упражнение «Веник» 1	1		
92	Игра «Мотыльки»: регулирование силы воздушной струи.	1		
93	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение«му», «мяу».	1		
94	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение«му», «мяу».	1		
95	Соотношение звукоподражания с предметной картинкой, различение«му», «мяу».	1		
96	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	1		
97	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	1		
98	Побуждение к произвольным эмоциональным восклицаниям «Ой!», «Ай!», «Ах!», «Ох!»	1		
99	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием(фыркает ёж, качаем куклу).	1		
100	Соотнесение реального объекта со звуком, его изображением, названием(фыркает ёж, качаем куклу).	1		
101	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю».	1		
102	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю».	1		
103	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю».	1		
104	Повторение слов народных колыбельных песен «Баю-баю, куколку качаю».	1		
105	Напевание строчек из детских песен «Та-та-та, мы возьмем с собой кога».	1		
106	Развитие мелкой моторики руки «Бабушка печет блины».	1		
107	Упражнение «Птички пьют из бочонка» - развитие мелкой моторики рук.	1		
108	Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку,	1		

	карандаш.			
109	Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1		
110	Добукварный период. Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1		
111	Формирование умения удерживать ручку, карандаш.	1		
112	Умение удерживать ручку, карандаш.	1		
113	Формирование умения оставлять графический след на бумаге. Письмо	1		
114	Закрашивание цветными карандашами.	1		
115	Написание в тетрадах линий.	1		
116	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1		
117	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1		
118	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Прослушивание аудиозаписей.	1		
119	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1		
120	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1		
121	Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	1		
122	84 Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Колобок» по картинкам.	1		
123	Называние слов по картинкам. Пересказ сказки «Репка» по картинкам.	1		
124	Составление рассказа по сюжетным картинкам («Наседка»).	1		
125	Узнавание игрушек по звуку (названиям).	1		
126	Слушание простых предложений в речи учителя.	1		
127	Узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием	1		
128	Узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием	1		
129	Совместное воспроизведение действий, названных в предложениях.	1		
130	Совместное воспроизведение действий, названных в предложениях.	1		
131	Совместное воспроизведение действий, названных в предложениях.	1		
132	Слушание сказок.	1		
133	Слушание сказок.	1		
134	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	1		
135	Выбор из двух картин той, которая соответствует высказыванию	1		
136	Выбор из двух картин той, которая соответствует высказыванию.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

. технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.

-компьютерные программы символов.

Математические представления

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» на уровне начального общего образования 2 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 2 класса разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, с учётом примерных рабочих программ для 2 дополнительного класса по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. В школьном учебном плане на изучение учебного предмета отведено 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Всего 102 часа.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья; Гендерная идентичность
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования); Возрастная идентификация
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки. «Социальные навыки»
- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи. Биологический уровень
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.) Осознает себя в следующих социальных ролях:
- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений; Развитие

мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
 - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.

- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
 - Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
 - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
 - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
 - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
 - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
 - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
 - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
 - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
 - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
 - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),

 - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
 - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

 - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
 - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
 - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
 - Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. - Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто). - Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
 - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
 - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
 - Переносит с одного места на другое разных предметов.
 - Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
 - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:
- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты освоения программы.

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества «один» - «много»;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий;
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой «1»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Календарно-тематическое планирование "Математическое представление" 2 класс 3 часа в неделю 102 часов в год

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	
			Самостоятельно	Очные занятия
1	День-вечер-ночь	1		
2	Части суток	1		
3	Режим дня	1		
4	Ночной режим	1		
5	Знакомство с понятием "один" и "много"	1		
6	Один - много.	1		
7	Выполнение различных действий: один - много хлопков	1		
8	Выполнение различных действий: один - много хлопков	1		
9	Мои игрушки. Посчитай.	1		
10	Мои игрушки. Посчитай.	1		
11	Большой - маленький. Длинный - короткий.	1		
12	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине.	1		
13	Я большая, а ты маленький.	1		
14	Штриховка предметов.	1		
15	Штриховка предметов.	1		
16	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1		

17	Постройка башни.	1		
18	Понятия «большой – маленький»	1		
19	Понятия «большой – маленький»	1		
20	Сравнение предметов по величине	1		
21	Сравнение предметов по величине	1		
22	Игра «Что лишнее?»	1		
23	Игра «Что лишнее?»	1		
24	Части суток	1		
25	Части суток	1		
26	Работа с сюжетными картинками 1	1		
27	Работа с сюжетными картинками 1	1		
28	Понятия «длинный – короткий» 1	1		
29	Понятия «длинный – короткий» 1	1		
30	Сравнение предметов по длине 1	1		
31	Сравнение предметов по длине 1	1		
32	Сравнение разноцветных полосок по длине	1		
33	Сравнение разноцветных полосок по длине	1		
34	17 Изучение основных цветов	1		
35	Изучение основных цветов	1		
36	Геометрическая фигура «круг»	1		
37	Геометрическая фигура «круг»	1		
38	Понятия «большой – маленький»	1		
39	Геометрическая фигура «круг». Дидактические игры	1		
40	Геометрическая фигура «круг». Дидактические игры	1		
41	Геометрическая фигура «квадрат»	1		
42	Дидактические игры	1		
43	Геометрическая фигура «квадрат».	1		
44	Дидактические игры	1		
45	Геометрическая фигура «квадрат».	1		
46	Педагогический мониторинг- наблюдение за полугодие.	1		
47	Дидактические игры	1		
48	Дидактические игры	1		
49	Повторение названий геометрических фигур «круг», «квадрат»	1		
50	Повторение названий геометрических фигур «круг», «квадрат»	1		
51	Штриховка геометрических фигур	1		
52	Штриховка геометрических фигур	1		
53	Штриховка геометрических фигур	1		
54	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1		
55	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1		
56	Рисование геометрических фигур по шаблону, образцу	1		
57	Временные представления	1		
58	Временные представления	1		
59	Временные представления	1		

60	Работа с сюжетными картинками. Повторение временных	1		
61	представлений	1		
62	Зимние месяцы	1		
63	Весенние месяцы	1		
64	Летние месяцы	1		
65	Осенние месяцы	1		
66	Понятия «мало», «много»	1		
67	Понятия «мало», «много»	1		
68	Сравнение понятий «много-мало»	1		
69	Сравнение понятий «много-мало»	1		
70	Понятия «много – мало – один»	1		
71	Понятия «много – мало – один»	1		
72	Повторение понятий «много – мало – один»	1		
73	Повторение понятий «много – мало – один»	1		
74	Число и цифра	1		
75	Число и цифра	1		
76	Закрепление понятий «один-много», повторение числа и цифры	1		
77	Закрепление понятий «один-много», повторение числа и цифры	1		
78	Дидактическая игра «Что пропало?»	1		
79	Дидактическая игра «Соедини половинки»	1		
80	Дидактическая игра «Соедини половинки»	1		
81	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1		
82	Треугольник	1		
83	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1		
84	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1		
85	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1		
86	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1		
87	Сравнение предметов по величине	1		
88	Геометрические фигуры: круг, квадрат	1		
89	Знакомство с понятиями шире, уже.	1		
90	Знакомство с понятиями шире, уже.	1		
91	Повторение по теме «Длиннее, короче, шире, уже»	1		
92	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1		
93	Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между.	1		
94	Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между.	1		
95	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1		
96	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1		
97	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1		
98	Дидактическая игра «Найди пару»	1		

99	Дидактическая игра «Найди пару»			
100	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	1		
101	Дидактическая игра «Найди пару»	1		
102	Дидактическая игра «Найди пару»	1		

Описание материально-технического обеспечения.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши; -мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Окружающий природный мир

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий учащегося 2 класса

(вариант 8.4)

по предмету: «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
 - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные);

- строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
 - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС для детей, обучающихся по варианту 8.4, результативность обучения каждого ребенка оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 - контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - осознавать свою неразрывную связь с природой;
 - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 - определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено

условное деление детей на две группы, что отражено в календарно-тематическом плане при определении планируемых результатов.

Календарно-тематическое планирование

" Окружающий природный мир"

2 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	
			Очные занятия	Самостоятельные
1	Осень. Осенняя природа	1		
2	Осень. Осенняя природа	1		
3	Следы осени	1		
4	Следы осени	1		
5	Овощи (осенний урожай)	1		
6	Овощи (осенний урожай)	1		
7	Игра «Угадай - ка»	1		
8	Игра «Угадай - ка»	1		
9	Наш огород	1		
10	Наш огород	1		
11	Фрукты (осенний урожай)	1		
12	Фрукты (осенний урожай)	1		
13	Игра «Волшебный мешочек»	1		
14	Игра «Волшебный мешочек»	1		
15	Насекомые осенью (бабочка, муха)	1		
16	Насекомые осенью (бабочка, муха)	1		
17	Игра «Кто летит?»	1		
18	Игра «Кто летит?»	1		
19	Перелётные птицы (утка, гусь)	1		
20	Перелётные птицы (утка, гусь)	1		
21	Игра «Полетели-полетели»	1		
22	Игра «Полетели-полетели»	1		
23	Игра «Соберём в корзинку грибы»	1		
24	Игра «Соберём в корзинку грибы»	1		
25	Повторение темы: овощи и фрукты	1		
26	Повторение темы: овощи и фрукты	1		
27	Дикие животные наших лесов (медведь, заяц, лиса)	1		
28	Дикие животные наших лесов (волк, лось)	1		
29	Игра «Чей домик?»	1		
30	Игра «Чей домик?»	1		
31	Домашние животные (корова, лошадь, собака, кошка)	1		
32	Педагогический мониторинг- наблюдение за полугодие.	1		
33	Игра «Найди по голосу»	1		
34	Игра «Найди по голосу»	1		
35	Зима.	1		
36	Зима.	1		
37	Признаки зимы	1		
38	Признаки зимы	1		
39	У природы нет плохой погоды	1		
40	У природы нет плохой погоды	1		
41	Наблюдение за изменениями в природе	1		
42	Наблюдение за изменениями в природе»	1		
43	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона)	1		
44	Зимующие птицы (синица, снегирь, ворона)	1		
45	Игра «Клюём зёрнышки»	1		
46	Игра «Клюём зёрнышки»	1		
47	Повторение темы: признаки времен года	1		

48	Повторение темы: признаки времен года	1		
49	Игра «Узнай и покажи»	1		
50	Игра «Узнай и покажи»	1		
51	Следы весны»	1		
52	Следы весны	1		
53	К нам весна шагает	1		
54	К нам весна шагает...	1		
55	Наблюдение за птицами»	1		
56	Наблюдение за птицами	1		
57	Время года весна.	1		
58	Время года весна.	1		
59	Время года весна.	1		
60	Первые весенние цветы	1		
61	Деревья весной	1		
62	Деревья весной	1		
63	Скоро лето.	1		
64	Скоро лето.	1		
65	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	1		
66	Подвижные игры	1		
67	Подвижные игры	1		
68	Итоговый урок	1		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

-компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных "

-Домашние животные

-Дикие животные России

-Животные жарких стран

-Животные холодных широт

- "Мир человека":

-Продукты питания

-Посуда

-Мебель

-Одежда и обувь

-Игрушки

-Транспорт

-Музыкальные инструменты

-Электроприборы

- "Мир растений" :

-Фрукты

-Овощи

-Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":
Демонстрационные карточки "Насекомые":
Демонстрационные карточки "Ягоды":
Демонстрационные карточки "Цветы":
Демонстрационные карточки "Фрукты":
Демонстрационные карточки "Зима":
Демонстрационные карточки "Весна":
Демонстрационные карточки "Лето":
Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»;

«Заюшкина избушка»;

«Маша и медведь»;

Бубны;

Инструмент для занятий детским музыкальным творчеством;

«Дары Фребеля»

В наборе:

разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков;

перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар;

кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам;

множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки;

Разноцветные палочки шести размеров;

Цветные кольца и полукольца;

Деревянные цветные "таблеточки";

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы).

Мозаика.

Дидактические материалы М. Монтессори.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 - использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохраненные анализаторы;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Человек

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены.. Представление о занятиях в свободное время.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий учащегося 2 класса

(вариант 8.4) по предмету: «ЧЕЛОВЕК»

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Задачи и направления.

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности выражать свои потребности;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать умение жить по режиму дня;

- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации;
- формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях вербальным или невербальным способом;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

. Представления о собственном теле.

. Обогащение сенсорного опыта.

. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

. Отнесение себя к определенному полу.

. Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям в сотрудничестве с семьей.

. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения, локализовывать их с опорой на наглядность и сообщать о них взрослым.

. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой) в сотрудничестве с семьей.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Календарно-тематическое планирование

" Человек" 2 класс 3 часа в неделю, 102 часов в год

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	
			Очные занятия	Самостоятельные
1	Части тела человека	1		
2	Части тела человека	1		
3	Наши ручки. Что умеют наши ручки? (хлопать в ладоши, рисовать и т.д.)	1		
4	Названия пальцев рук	1		
5	Голова	1		
6	Повторение: части лица и тела	1		
7	Ножки нужны, чтобы...(играть с мячом, ходить, танцевать, бегать и др.)	1		
8	Мои глазки	1		
9	Мой носик	1		

10	Мои ушки	1		
11	Мой ротик	1		
12	Двигательная гимнастика	1		
13	Зарядка	1		
14	Названия пальцев рук	1		
15	Повторение названий пальцев рук	1		
16	Пальчиковая гимнастика	1		
17	Зачем нужны спина и живот?	1		
18	Наше лицо	1		
19	Я кушаю	1		
20	Свое имя, фамилия	1		
21	Понятия «Пол», «Возраст»	1		
22	Просмотр развивающих мультфильмов о частях тела человека	1		
23	Свое отражение в зеркале	1		
24	Сколько у нас зубов?	1		
25	Режим дня	1		
26	Режим дня	1		
27	Чтобы быть всегда здоровым, надо.. (дышать свежим воздухом, купаться, чистить зубы, кушать фрукты и др.)	1		
28	Чтобы быть всегда здоровым, надо.. (дышать свежим воздухом, купаться)	1		
29	Чтобы быть всегда здоровым, надо.. (дышать свежим воздухом, купаться)	1		
30	Режимные моменты	1		
31	Что такое «чистота», «порядок», «самостоятельность», «аккуратность»?	1		
32	Как правильно обращаться к взрослым за помощью	1		
33	Названия предметов санитарии и гигиены	1		
34	Название действий, связанных с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться	1		
35	Название действий, связанных с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться	1		
36	Название действий, связанных с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться	1		
37	Название действий, связанных с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться	1		
38	Название действий, связанных с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться	1		
39	Название действий, связанных с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться	1		
40	Предметы гигиены: мыло, мыльница	1		
41	Предметы гигиены: зубная щетка, зубная паста, туалетная бумага	1		
42	Предметы гигиены: носовой платок, полотенце, расческа	1		
43	Пользование носовым платком	1		
44	Пользование туалетом, обучение умению выходить из туалета чистыми и одетыми	1		
45	Пользование туалетом, обучение умению выходить из туалета чистыми и одетыми	1		
46	Пользование туалетом, обучение умению выходить из туалета чистыми и одетыми	1		
47	Бережное пользование зеркалом	1		
48	Навыки самостоятельного одевания, раздевания	1		
49	Педагогический мониторинг- наблюдение за полугодие.	1		
50	Самостоятельное одевание и снятие нижней одежды	1		
51	Самостоятельное одевание и снятие верхней одежды	1		
52	Самостоятельное одевание и снятие верхней одежды	1		
53	Самостоятельное одевание и снятие головных уборов	1		
54	Самостоятельное одевание и снятие носков	1		
55	Хранение носков в отдельном шкафу	1		

56	Деление носков по парам в зависимости от цвета	1		
57	Стирка и сушка носков	1		
58	Самостоятельное одевание и снятие уличной обуви	1		
59	Самостоятельное одевание и снятие домашней обуви	1		
60	Работа с пособиями. Завязывание узлов и бантиков из шнурков	1		
61	Работа с пособиями. Завязывание узлов и бантиков из шнурков	1		
62	Работа с пособиями. Шнуровка	1		
63	Работа с пособиями. Застегивание пуговиц	1		
64	Застегивание пуговиц на пальто	1		
65	Соединение половинок разъемной молнии	1		
66	Застегивание молний на куртках	1		
67	Предметы обуви и одежды	1		
68	Обувь.	1		
69	Обувь. Обучение умению ставить обувь на место	1		
70	Одежда и её назначение (верхняя, нижняя, головные уборы)	1		
71	Вывешивание одежды в шкаф на плечики	1		
72	Кухня. Кухонные принадлежности	1		
73	«Я мою посуду»	1		
74	«Я мою посуду»	1		
75	Мытьё игрушечной посуды в тазу	1		
76	Мытьё игрушечной посуды в тазу	1		
77	Одевание и раздевание куклы. Игра с куклой.	1		
78	Одевание и раздевание куклы. Игра с куклой.	1		
79	Электрические бытовые приборы и их назначение	1		
80	Электрические бытовые приборы и их назначение	1		
81	Электрические бытовые приборы и их назначение	1		
82	Работа с пособиями. Развитие мелкой моторики пальцев рук	1		
83	Работа с пособиями. Развитие мелкой моторики пальцев рук	1		
84	Игры с пальчиками для развития мелкой моторики	1		
85	Игры с пальчиками для развития мелкой моторики	1		
86	Работа с пособиями. Шнуровка	1		
87	Работа с пособиями. Шнуровка	1		
88	Завязывание шнурков на ботинках	1		
89	Завязывание шнурков на ботинках	1		
90	Продевание ремня в шлейки брюк, застегивание пряжки	1		
91	Продевание ремня в шлейки брюк, застегивание пряжки	1		
92	Складывание белья и одежды: сворачивание, выворачивание одежды	1		
93	Складывание белья и одежды: сворачивание, выворачивание одежды	1		
94	Складывание белья и одежды: сворачивание, выворачивание одежды	1		
95	Бельё (для гигиенических целей, для кухни)	1		
96	Бельё (постельное, нижнее, для гигиенических целей)	1		
97	Развитие умения самостоятельно застилать нижнее бельё	1		
98	Развитие умения самостоятельно застилать нижнее бельё	1		
99	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	1		
100	Уборка помещения	1		
101	Уборка помещения	1		
102	Уборка помещения	1		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);

- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.

Окружающий социальный мир

Школа.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов:

стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Дети, обучающиеся по данному варианту программы испытывают трудности в осознании социальных явлений, в связи с этим программа позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 2 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию

с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Формирование представлений об объектах созданных человеком.
- Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Формирование представлений об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Формирование представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Формирование представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Обучение конструктивному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.
- Формирование навыка поведения на уроках, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках через обучение навыкам взаимодействия в учебной, игровой и др. видах групповой деятельности.
- Формирование навыка режима дня в сотрудничестве с семьей.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование навыка различения простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности и применение их в повседневной жизни.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- находит и фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- находит и фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- по инструкции фиксирует взгляд на лице педагога;
- по инструкции фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает сначала вербальную и жестовую, а впоследствии жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Календарно-тематическое планирование
" Окружающий социальный мир"
2 класс
1 часа в неделю, 34 часов в год

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	
			Очные занятия	Самостоятельные
1	Я - ученик. Правила поведения в школе, на уроке.	1		
2	Школьные принадлежности.	1		
3	Предметы вокруг нас (созданы человеком)	1		
4	Игрушки, свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные)	1		
5	Одежда	1		
6	Члены семьи.	1		
7	Мой дом. Назначение комнат	1		
8	Мебель (диван, стул, стол)	1		
9	Посуда. Помощники в доме (бытовые приборы)	1		
10	Игровые действия: стирка, чаепитие и т.д.	1		
11	Двор. Игровая и спортивная площадки	1		
12	Уличное движение. Светофор	1		
13	Виды и значение транспорта. Автобус.	1		
14	Профессии. Игровые действия.	1		
15	Профессии. Игровые действия.	1		
16	Поступки людей Что такое "хорошо" и что такое " плохо"	1		
17	Педагогический мониторинг- наблюдение за полугодие.	1		
18	Члены семьи.	1		
19	Игровые действия: стирка, чаепитие и т.д.	1		
20	Игровые действия: стирка, чаепитие и т.д.	1		
21	Предметы вокруг нас.	1		
22	Предметы вокруг нас.	1		
23	Члены семьи.	1		
24	Игровые действия: стирка, чаепитие и т.д.	1		
25	Двор. Игровая и спортивная площадки	1		
26	Уличное движение. Светофор	1		
27	Двор. Игровая и спортивная площадки	1		
28	Предметы вокруг нас.	1		
29	Предметы вокруг нас.	1		
30	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	1		
31	Двор. Игровая и спортивная площадки	1		
32	Уличное движение. Светофор	1		
33	Предметы вокруг нас.	1		
34	Предметы вокруг нас.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Музыка и движение

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряда. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий учащегося 2 класса

(вариант 8.4)

по предмету: «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Одним из важнейших средств социализации является музыка. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка»),

наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки и движения» в 2 классе - 68 часов; распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 2 ч.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Формирование интереса к различным видам музыкальной деятельности, опираясь на интересы ребенка (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;

- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);

- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;

- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Календарно-тематическое планирование

" Музыка и движение" 2 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			Очные занятия	Самостоятельные
1	«В гостях у кошки»	2		
2	«Музыкальная шкатулка»	2		
3	«Разноцветные зонтики»	2		
4	«В осеннем лесу»	2		
5	«У медведя во бору»	2		
6	«Осенний теремок»	2		
7	«Цок, Цок, лошадка!»	2		
8	«Первые снежинки»	2		
9	«Бабушка Зима»	2		
10	«Нарядная елочка»	2		

11	«Новогодний хоровод»	2		
12	«Много снега намело»	2		
13	«Утро в лесу»	2		
14	«День рождения Зайки»	2		
15	«Голубые санки»	2		
16	«Снеговик и елочка»	2		
17	«Лепим мы Снеговика»	2		
18	«Колобок-музыкант»	2		
19	«Оладушки у Бабушки»	2		
20	«Бабушка Маруся»	2		
21	«Подарок для мамы»	2		
22	«Улыбнулось Солнышко»	2		
23	«Заюшкина избушка»	2		
24	«Как Петушок Солнышко разбудил»	2		
25	«Пришла весна»	2		
26	« Петушок и курочка»	2		
27	«Весенние кораблики»	2		
28	«Зазвенели ручейки»	2		
29	«Птичка-невеличка»	2		
30	«Добрый Жук»	2		
31	«Тимошкина машина»	2		
32	«Веселый оркестр»	2		
33	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	2		
34	«Музыкальная шкатулка»	2		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Звучащие игрушки с механическим заводом.
Звучащие игрушки с кнопочным включением.
Бубны.

Синтезатор детский.
Игрушечный детский металлофон.
Барабан – музыкальная игрушка.
Маракасы.
Молоток музыкальный.
Музыкальный треугольник.
Колокольчик Валдайский полированный.
Ложки деревянные.
Дидактические карточки «Музыкальные инструменты».
Карточки Домана «Музыкальные инструменты».
Горящий электронный плакат «Музыкальные инструменты».
Демонстрационные карточки "Композиторы".
Дорожки с различным покрытием.
Конструкторы деревянные и пластмассовые.

Изобразительная деятельность

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек.

Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий учащегося 2 класса

(вариант 8.4)

по предмету: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- мотивация собственной активности ребенка;
- формирование мотивации к выполнению заданий через использование различных стимулов;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- формирование навыка работы в условиях планирования деятельности;
- формирование способности применять полученные навыки для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **дополнительные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане: на изучение курса отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство».

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;

- будет иметь возможность;

- создать условия для формирования (чего либо);

- с помощью педагога выполняет действия;

- предоставить возможность;

- сформировать представление (о чем-либо);

- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

— Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

— Использование доступных жестов для передачи сообщения;

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

— Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и вступать в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

**Календарно-тематическое планирование
" Изобразительная деятельность "**

2 класс

3 часа в неделю, 102 часов в год

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата	
			Очные занятия	Самостоятельны е
1	Мой друг - карандаш (мелок)	1		
2	Выложи цветок. Собери рисунок.	1		
3	Раскрашивание готового контура пластилином.	1		
4	Облака и солнце.	1		
5	Шарф (узор из двух контрастных цветов)	1		
6	Снегопад. (восковые мелки)	1		
7	Зимний пейзаж.	1		
8	Синие реки (Кусочки бумаги на клеевом контуре)	1		
9	Цветные дорожки для машинок.	1		
10	Тарелочка (раскрашивание)	1		
11	Мебель. (раскрашивание)	1		
12	Что растет в огороде.	1		
13	Прилетели птицы (стилизованные рисунки)	1		
14	Полянка с цветами	1		
15	Давайте познакомимся. Игры с цветными карандашами.	1		
16	Знакомство со школой, учебными принадлежностями.	1		
17	Мой друг – мелок.	1		
18	Мой друг - карандаш	1		
19	Выложи цветок. Собери рисунок.	1		
20	Раскрашивание готового контура пластилином.	1		
21	Облака и солнце.	1		
22	Шарф (узор из двух контрастных цветов)	1		
23	Снегопад. (восковые мелки)	1		
24	Зимний пейзаж.	1		
25	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи».	1		
26	Обводка по трафарету, раскраска: "Фрукты".	1		
27	Лепка «Орешки для белочки».	1		
28	Лепка «Бублики к чаю».	1		
29	Лепка (вдавливание) «Шоколад с орешками».	1		
30	Рисование «Леденец на палочке».	1		
31	Рисование «Солнце».	1		
32	Рисование «Первые снежинки».	1		
33	Рисование «Поезд из геометрических фигур» (обводка шаблонов).	1		

34	Рисование поезда и геометрических фигур (раскрашивание).	1		
35	Лепка "Снеговик".	1		
36	Лепка "Пирамидка из шариков".	1		
37	Аппликация "Зимний пейзаж".	1		
38	Аппликация «Снеговика» (работа с ножницами).	1		
39	Аппликация «Снеговика» (работа с клеем).	1		
40	Аппликация "Гирлянда на елку" (работа с ножницами).	1		
41	Аппликация "Гирлянда на елку" (работа с клеем).	1		
42	Педагогический мониторинг- наблюдение за полугодие.	1		
43	Пальчиковое рисование «Елочка нарядная».	1		
44	Лепка «Наряжаем елочку» (скатывание, надавливание пластилина на готовый рисунок).	1		
45	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1		
46	Аппликация «Дед Мороз».	1		
47	Рисование с натуры «Неваляшка».	1		
48	Рисование «Шапка с помпоном».	1		
	1 полугодие	48 ч.		
49	Лепка игрушки «Зайчик».	1		
50	Лепка игрушки «Медвежонок».	1		
51	Узор для посуды — расписное блюдце.	1		
52	Узор для посуды – расписная чашка.	1		
53	Аппликация «Чайная пара».	1		
54	Аппликация «Солнце» (работа с ножницами).	1		
55	Аппликация «Солнце» (работа с клеем).	1		
56	Лепка «Рыбка».	1		
57	Лепка «Светофор».	1		
58	Аппликация «Светофор».	1		
59	Лепка «Пластилиновая мозаика».	1		
60	Лепка «Бусы для принцессы».	1		
61	Лепка «Цветные карандаши».	1		
62	Аппликация с ватой: «Домик зимой» (работа с ножницами).	1		
63	Аппликация с ватой: «Домик зимой» (работа с клеем).	1		
64	Аппликация «Елочка в снегу».	1		
65	Аппликация «Будка для собачки».	1		
66	Аппликация «Флажки».	1		
67	Аппликация «Шарики и кубики».	1		
68	Аппликация «Красивая салфетка».	1		
69	Рисование «Варежки» (раскрашивание восковыми мелками).	1		

70	Рисование «Сладкие радости» (раскрашивание восковыми мелками).	1		
71	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы».	1		
72	Узор для платя дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1		
73	Лепка «Забор возле дома».	1		
74	Лепка «Мостик через речку».	1		
75	Картина из пластилиновых шариков «Чудо-птица».	1		
76	Аппликация «Скворечник для птиц».	1		
77	Сюжетная аппликация из эпизодов сказки «Колобок».	1		
78	Сюжетная аппликация из эпизодов сказки "Заячья избушка".	1		
79	Сюжетная аппликация из эпизодов сказки "Репка".	1		
80	Сюжетная аппликация из эпизодов сказки "Теремок".	1		
81	Рисование с натуры "Весенняя веточка".	1		
82	Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику".	1		
83	Рисование линий в сюжете "Ежик бежит к грибочку".	1		
84	Раскрашивание сюжетного изображения: "Колобок и заяц".	1		
85	Раскрашивание сюжетного изображения «Стоит в поле теремок».	1		
86	Раскрашивание сюжетного изображения «Выросла репка большая-пребольшая».	1		
87	Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод".	1		
88	Лепка композиций "Яблоки на тарелке".	1		
89	Лепка композиции "Пуговки на платье куклы".	1		
90	Лепка композиции "Колобок катится по дорожке".	1		
91	Лепка композиции "Ежики на полянке".	1		
92	Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж" работа с ножницами.	1		
93	Сюжетная аппликация "Птицы прилетели".	1		
94	Раскрашивание «Флаг России».	1		
95	Раскрашивание «Флаг России».	1		
96	Рисование восковыми мелками "Бегут ручьи".	1		
97	Рисование восковыми мелками "Бегут ручьи".	1		

98	Рисование красками "Полевые цветы".	1		
99	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	1		
100	Рисование красками "Полевые цветы".	1		
101	Сюжетная аппликация «На детской площадке».	1		
102	Сюжетная аппликация «На детской площадке».	1		
	2 полугодие	54		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Адаптивная физкультура

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросай-ка».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий учащегося 2 класса

(вариант 8.4)

по предмету: «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает:

«Коррекционные подвижные игры «Физическая подготовка», Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. В 2-м классе все разделы реализовать не представляется возможным в силу недостаточного материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная",

что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение курса в 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты

- готовятся к уроку физкультуры;

- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;

- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;

- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);

- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);

- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;

- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;

- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);

- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;

- метают, бросают и ловят мяч;

- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;

- преодолевают различные препятствия;

- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- принимать цели деятельности;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Календарно-тематическое планирование " Адаптивная физкультура" 2 класс 2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Название раздела, тематика занятий	Кол -во час ов	Дата проведения	
			Очные занятия	Самостоятельн ые
1	Ходьба за учителем	1		
2	Ходьба между предметами	1		
3	Подскоки на месте на двух ногах	1		
4	Прокатывание мяча двумя руками.	1		
5	Ползание на четвереньках по прямой	1		
6	Бег в различных направлениях.	1		
7	Игры с мячом.	1		
8	Упражнения в перешагивании через препятствия.	1		
9	Бег между объемными модулями	1		
10	Упражнения в ходьбе по кругу	1		
11	Игры с обручем.	1		
12	Игры с мячом.	1		
13	Игры на свежем воздухе	1		
14	Игры с мячом.	1		
15	Игры на свежем воздухе	1		
	Ходьба стайкой за учителем держась за руки:	1		

	в заданном направлении (к игрушке)			
17	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: между предметами	1		
18	Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)	1		
19	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1		
20	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1		
21	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1		
22	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)	1		
23	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1		
24	Прокатывание мяча двумя руками друг другу	1		
25	Ползание на четвереньках по прямой линии	1		
26	Ползание на четвереньках по прямой линии	1		
27	Упражнения в построении по одному в ряд	1		
28	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	1		
29	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	1		
30	Упражнения в ходьбе в заданном направлении	1		
31	Педагогический мониторинг- наблюдение за полугодие.	1		
32	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1		
33	Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки	1		
34	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	1		
35	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	1		
36	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	1		
37	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)	1		
38	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1		
39	Упражнения в проползании на четвереньках под дугой	1		
40	Упражнения в проползании на четвереньках	1		

	в ворота			
41	Упражнения в проползании на четвереньках в ворота	1		
42	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	1		
43	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	1		
44	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	1		
45	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя	1		
46	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1		
47	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1		
48	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1		
49	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги	1		
50	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1		
51	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1		
52	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1		
53	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами	1		
54	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1		
55	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1		
56	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1		
57	Ползание на четвереньках по прямым линиям	1		
58	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1		
59	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1		
60	Упражнения в ходьбе в заданном	1		

	направлении с предметом в руках			
61	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках	1		
62	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	1		
63	Игры на свежем воздухе	1		
64	Игры на свежем воздухе	1		
65	Игры с мячом.	1		
66	Игры на свежем воздухе	1		
67	Игры на свежем воздухе	1		
68	Игры с мячом.	1		

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, мячи для метания, скакалки, обручи, игрушки, дуги, ворота, верёвки и невысокие предметы, объёмные модули, мягкие игрушки, гимнастическая стенка, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал...;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры, плавание и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание коррекционных занятий «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.4) на 2021-2022 уч.год.**

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» на 2021-2022 уч. год составлена для обучающегося с РАС (Вариант 8.4) 2 класса МАОУ «СОШ №7 им С. П. ИONOBA».

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи **целью** курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» является обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации, что составляет необходимую часть всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Согласно Учебному плану МАОУ «СОШ №7», данная программа разработана на 68 часов в год (34 учебные недели, 2 часа в неделю, из них 1 час – очно, 1 час – заочно).

**ПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса:

- использование взгляда как средство коммуникации;
- использование мимики как средство коммуникации;
- использование жеста как средство коммуникации;
- использование звука как средство коммуникации;
- использование предмета как средство коммуникации;
- использование графических изображений/символов как средство коммуникации;

- использование таблицы букв как средство коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации;
- использование набора букв как средство коммуникации;
- использование компьютера как средство коммуникации.

Ожидаемые личностные результаты:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» во 2 дополнительном классе представлено следующими разделами: невербальная коммуникация, вербальная коммуникация, моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Содержание
1	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
2	Вербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		
			Очно	Заоч но	Факт ичес ки
I четверть (16 ч.)					
1 раздел. Невербальная коммуникация					
1.	Упражнение «Мимическая гимнастика».	2	06.09	06.09	
2.	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	2	13.09	13.09	
3.	Классификация жестов (приветствие и прощание)	2	20.09	20.09	
4.	Упражнение «Это я! Это моё!»	2	27.09	27.09	
5.	Упражнение «Вот он какой!»	2	04.10	04.10	
6.	Рассматривание поз на картинках	2	11.10	11.10	
7.	Использование поз с опорой на картинки	2	18.10	18.10	
8.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	2	25.10	25.10	
II четверть (16 ч.)					
9.	Азбука настроений	2	08.11	08.11	
10.	Тренируем мимику	2	15.11	15.11	
11.	Этюд на выражение радости и страха.	2	22.11	22.11	
12.	Классификация жестов (указательный)	2	29.11	29.11	
13.	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	2	06.12	06.12	

14.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	2	13.12	13.12	
15.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	2	20.12	20.12	
16.	Тренируем мимику	2	27.12	27.12	
III четверть (20 ч.)					
Раздел 2. Вербальная коммуникация					
17.	Прослушивание эмоциональных записей – радости, смех. Проигрывание ситуаций.	2	10.01	10.01	
18.	Изображение животных	2	17.01	17.01	
19.	Прослушивание эмоциональных записей – плач, крик,. Проигрывание	2	24.01	24.01	
20.	Формулы прощания	2	31.01	31.01	
21.	Формулы извинения	2	07.02	07.02	
22.	Изображать голоса сказочных персонажей	2	14.02	14.02	
23.	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	2	21.03	21.03	
24.	«Узнай по интонации»	2	28.02	28.02	
25.	Формулы просьбы	2	14.03	14.03	
26.	Формулы прощания, извинения, просьбы	2	21.03	21.03	
IV четверть (16 ч.)					
Раздел 3. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций					
27.	Прогнозирование ситуаций	2	04.04	04.04	
28.	Прогнозирование ситуаций	2	11.04	11.04	

29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	2	18.04	18.04	
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	2	25.04	25.04	
31.	Упражнение «Ты гулял во дворе»	2	04.05	04.04	
32.	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	2	11.05	11.05	
33.	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	2	18.05	18.05	
34.	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	2	25.05	25.05	

Содержание коррекционных занятий «Сенсорное развитие»

Зрительное восприятие: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Сенсорное развитие» для обучающихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2021-2022 уч.год.

В рабочей программе «Сенсорное развитие» определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с ребенком школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Настоящая программа разработана для учащегося 2 класса, носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Основной базой рабочей программы является:

-Программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. «Коррекционно –развивающее обучение и воспитание».

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение расстройствами аутистического спектра накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с расстройствами аутистического спектра приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Срок реализации программы 1 год.

Цели программы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;

- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Принципы построения программы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастающее сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Программа рассчитана на детей 8-9 лет (1-2 кл). Коррекционные воздействия направлены на преодоление и предупреждение вторичных нарушений в развитии, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешного освоения программного материала.

Общее количество занятий-68 часов.

Занятия проходят 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 мин.

Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

- поведение, не приносящее вред самому себе;
- отсутствие проявлений агрессии;
- любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
- ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком.

Второй этап – усиление психологической активности детей.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент- настроить ребенка на совместную работу, установить контакт с ним.

Основные процедуры работы:

- Приветствие
- Игры на развитие навыков общения.

2 часть. Основная.

В нее входят: игры, задания, упражнения, направленные на формирование и развитие познавательной деятельности, эмоциональному воспитанию, а также формирование поведения.

Основные процедуры:

- Игры
- Задания

- Упражнения
- Совместная деятельность.

3 часть. Заключительная. Ритуал прощания.

Основной целью этой части занятия является создание чувства сплоченность ребенка и взрослого, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

На занятиях разные виды деятельности плавно сменяют друг друга. В процессе занятия каждое действие ребенка повторяется несколько раз и закрепляется в игровых ситуациях.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		Очно	Заочно
1	Первичная диагностика		
Игрушки (12 ч.)			
2-3	Знакомство с игрушками . Найди и покажи нужную игрушку.		
3-4	Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики)		
5-6	Рисуем игрушки (развитие кратковременной памяти)		
7-8	Найди две одинаковые игрушки» (развитие внимания)		
9-10	«Приглашение в гости» (развитие памяти)		
11-12	Сравни игрушки» (развитие мышления)		
Человек (12 ч)			
13-14	«Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти)		
15-16	«Обведи и раскрась» (развитие тонкой моторики)		
17-18	Упражнение «Покажи» (развитие памяти)		
19-20	Найди и покажи» (развитие внимания)		
21-22	«Лепим человечка» (развитие тонкой моторики)		
23-24	«Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к себе)		
Одежда(14ч)			
25-26	Знакомство с одеждой»		
27-28	«Шнуровка», «Пуговицы» (развитие зрительной памяти и тонкой моторики)		
29-30	Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)		
31-32	Найди и покажи» (развитие внимания)		

33-34	Рисуем одежду(развитие тонкой моторики)		
35-36	«Найди две одинаковые вещи» (развитие внимания)		
37-38	«Собираем чемодан» (развитие зрительной памяти)		
Животные (16 ч)			
39-40	«Знакомство с животными»		
41-42	«Кто так делает?» (развитие внимания)		
43-44	Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики)		
45-46	Игра «Дорисуй»		
47-48	Рисуем животного по трафарету (развитие тонкой моторики)		
49-50	Лепим животного из пластилина (развитие тонкой моторики)		
51-52	«Покажи» (развитие памяти)		
53-54	«Кто потерялся» (развитие внимания)		
Знакомство с формой (6 ч)			
55-56	«Рамки и вкладки» (Формировать представления о геометрических фигурах)		
57-58	«Лепим геометрические фигуры из пластилина» (развитие тонкой моторики)		
59-60	«Разложи, что к чему подходит» (Узнавание, сличение, дифференциация)		
Знакомство с цветом (6 ч)			
61-62	Знакомство с цветом. (Развитие восприятия цвета)		
63-64	Дидактическая игра «Посади грибочки» (Формирование представления о цвете)		
65	Дидактическая игра «Посади грибочки» (Формирование представления о цвете)		
66	Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки» (Закрепление представления о цвете)		
67	Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки» (Закрепление представления о цвете)		
68	Итоговая диагностика		

Литература

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>

3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35
6. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990
8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997
9. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

Содержание коррекционных занятий «Предметно-практические действия»

Раздел 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.) МАОУ «СОШ №7 имени СП ИONOBA»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия».

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с РАС, умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено

принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубоко умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими качественными отклонениями. Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень умственного развития низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраст

Описание места Программы в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС, вариант 8.4.

Сроки реализации: 2 час в неделю, 68 учебные недели, 2 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 8.4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий (БУД)

Коммуникативные учебные действия:

- Учить обучающихся вступать в контакт и работать в коллективе использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные учебные действия:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Личностные учебные действия

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание курса

Программа состоит из двух разделов:

Раздел 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы,

песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Календарно-тематическое планирование

" Предметно – практические действия"

2 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			Очные занятия	Самостоятельные
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1		
2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1		
3	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1		
4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1		
5	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1		
6	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	1		
7	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	1		
8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	1		
9	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	1		
10	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	1		
11	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	1		
12	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	1		
13	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)	1		
14	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента)	1		
15	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	1		
16	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	1		
17	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1		
18	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1		
19	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	1		
20	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1		
21	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	1		
22	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1		
23	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная	1		

	дверь и др.)			
24	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1		
25	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	1		
26	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1		
27	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1		
28	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	1		
29	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1		
30	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	1		
31	Педагогический мониторинг- наблюдение за полугодие.	1		
32	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	1		
33	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1		
34	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	1		
35	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1		
36	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1		
37	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	1		
38	Вынимание предметов из емкости	1		
39	Складывание предметов в емкость	1		
40	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1		
41	Вынимание предметов из емкости	1		
42	Складывание предметов в емкость	1		
43	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1		
44	Вынимание предметов из емкости	1		
45	Складывание предметов в емкость	1		
46	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1		
47	Вынимание предметов из емкости	1		
48	Вынимание предметов из емкости	1		
49	Складывание предметов в емкость	1		
50	Складывание предметов в емкость	1		
51	Вынимание предметов из емкости Складывание предметов в емкость	1		
52	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1		
53	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1		
54	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	1		
55	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1		
56	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1		
57	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1		
58	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1		
59	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1		
60	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1		
61	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1		
62	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	1		
63	Формирование умения открывать предмет	1		
64	Формирование умения открывать предмет	1		

65	Формирование умения открывать предмет	1		
66	Педагогический мониторинг- наблюдение за год.	1		
67	Формирование умения закрывать предмет	1		
68	Формирование умения закрывать предмет	1		

Материально-технического обеспечения программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень,
- шнурки (кольца, шары, бусины),
- звучащие предметы (игры со звукоподражанием);
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), --крупные пазлы;
- разрезные картинки;
- дидактические игры;
- мозаика;
- кубики;
- бумага плотная, салфетная

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков)

- презентации по темам: «Звуки окружающего мира», «Цвет и форма», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.

- подборка физминуток , здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).

Содержание коррекционных занятий «Коррекционно развивающие занятия»

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)":

Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Коррекционно- развивающие занятия» для обучающихся 2 класса с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2021-2022 уч.год

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки»)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений о поведении в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	дата		тема
	очно	заочно	
I четверть (8часов)			
1			Экскурсия по школе.
2-3			Школьная столовая. Правила поведения в столовой.
4-5			Посещение школьной библиотеки. Правила поведения
6-7			Выработка поведения в общественных местах: экскурсии
8-10			Экскурсии в магазин. Обращение с просьбой
11-12			Прогулка в парк. Правила безопасности поведения
13-14			Беседа с фельдшером школы
15-16			Поздравление с праздником бабушки, дедушки

II четверть (8 часов)			
17-18			Прогулка в парк. Правила безопасности поведения
19-20			Профессии работников магазина. Экскурсии в магазин.
21-22			Просмотр мультфильма Правила безопасности поведения в лесу
23-24			Экскурсия в библиотеку Профессия библиотекарь
25-26			Просмотр мультфильма Правила безопасности поведения в транспорте
27-28			Экскурсии по улицам. Знание крупных объектов, расположенных вблизи школы.
29-31			Правила поведения на улице. Соблюдение чистоты и порядка на улице.
32			Посещение школьного мероприятия «Новогоднее представление»
III четверть (10 часов)			
33-34			Практическая работа Как следить за чистотой рук
35-36			Практическая работа Как чистить зубы, полоскать рот
37-38			Прогулка в парк. Правила безопасности поведения
39-40			Ролевая игра «У нас гости»
41-42			Просмотр мультфильма Безопасное поведение в быту
43-44			Практическая работа. Сервировка стола
45-48			Чтение книг о природе
49-50			Просмотр мультфильма Жизнь животных зимой
51-52			Прогулка Улица и ее части
IV четверть (8 часов)			
53-54			Правила поведения пассажиров в транспорте.
55-56			Беседа с фельдшером школы
57-58			Просмотр фильма Безопасность на водоеме
59-60			Ролевая игра «Поведение за столом»
61-64			Чтение книг о природе
65-66			Прогулка в парк. Правила безопасности поведения
67			Просмотр мультфильма Безопасное поведение в быту
68			Прогулка. Улица и ее части

Коррекционный курс:

"Сенсорное развитие":

Расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие":

Положительное отношение к выполнению движений по инструкции взрослого, расширение диапазона произвольных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

развитие функциональных двигательных навыков;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Двигательное развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) на 2021-2022 уч.год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Двигательное развитие» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, играть в спортивные игры;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Целью занятий является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- готовятся к уроку физкультуры;
- правильно перестраиваются и знают свое место в строю;
- правильно передвигаются из класса на урок физкультуры;
- ориентируются в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок, пол, углы);
- знают простейшие исходные положения при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- знают приемы правильного дыхания (по показу учителя);
- выполняют простейшие задания по словесной инструкции учителя;
- выполняют ходьбу и бег в строю, в колонне по одному;
- умеют прыгать (толчок одной ногой и приземление на две ноги);
- правильно захватывают различных предметов, передача и переноски их;
- метают, бросают и ловят мяч;
- ходят в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- преодолевают различные препятствия;
- выполняют целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх;
- формируется восприятие собственного тела;
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- формирование умения радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал..;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: подвижные игры и др.;
- формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности

4.Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 7 имени С.П. Ионова» на 2021-2022 учебный год предмет «Двигательное развитие» изучается во 2 классе 2 час в неделю, 68 часов в год (34 часа очно, 34 часа заочно).

5.Календарно-тематический план

№ п/п	Форма	Дата	Тема урока
--------------	--------------	-------------	-------------------

	<i>занятия</i>			
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (6 часов)</i>				
1	очно	03.09		Ходьба стайкой держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)
2	заочно	04.09		Ходьба стайкой держась за руки: в заданном направлении (к игрушке)
3	очно	10.09		Ходьба стайкой держась за руки: между предметами
4	заочно	11.09		Ходьба стайкой держась за руки: между предметами
5	очно	17.09		Ходьба стайкой за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)
6	заочно	18.09		Ходьба стайкой за партнером держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра)
<i>Бег (2 часа)</i>				
7	очно	24.09		Бег
8	заочно	25.09		Бег
<i>Прыжки (2 часа)</i>				
9	очно	01.10		Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)
10	заочно	02.10		Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку)
<i>Катание, бросание, ловля округлых предметов (2 часа)</i>				
11	очно	08.10		Прокатывание мяча двумя руками друг другу
12	заочно	09.10		Прокатывание мяча двумя руками друг другу
<i>Ползание и лазанье (2 часа)</i>				
13	очно	15.10		Ползание на четвереньках по прямой линии
14	заочно	16.10		Ползание на четвереньках по прямой линии
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде (4 часа)</i>				

15	очно	22.10		Игры с мячом
16	заочно	23.10		Игры с мячом
17	очно	29.10		Игры с мячом
18	заочно	30.10		Игры с мячом
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (4 часа)</i>				
19	очно	12.11		Упражнения в ходьбе в заданном направлении
20	заочно	13.11		Упражнения в ходьбе в заданном направлении
21	очно	19.11		Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки
22	заочно	20.11		Упражнения в ходьбе по кругу взявшись за руки
<i>Бег (2 час)</i>				
23	очно	26.11		Бег в различных направлениях
24	заочно	27.11		Бег в различных направлениях
<i>Катание, бросание, ловля округлых предметов (4 часа)</i>				
25	очно	03.12		Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю)
26	заочно	04.12		Ловля мяча, брошенного партнером (бросание мяча партнеру)
27	очно	10.12		Бросок мяча учителю двумя руками
28	заочно	11.12		Бросок мяча партнеру двумя руками
<i>Ползание и лазанье (4 часа)</i>				
29	очно	17.12		Упражнения в проползании на четвереньках под дугой
30	заочно	18.12		Упражнения в проползании на четвереньках под дугой
31	очно	24.12		Упражнения в проползании на четвереньках в ворота
32	заочно	25.12		Упражнения в проползании на четвереньках в ворота
<i>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно- развивающей среде (2 часа)</i>				
33	очно	14.01		Игры с мячом
34	заочно	15.01		Игры с мячом
<i>Построение и перестроения (2 часа)</i>				

35	очно	21.01		Упражнения в построении в колонну друг за другом
36	заочно	22.01		Упражнения в построении в колонну друг за другом
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (2 часа)</i>				
37	очно	28.01		Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя
38	заочно	29.01		Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью партнера
<i>Катание, бросание, ловля округлых предметов (4 часа)</i>				
39	очно	04.02		Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги
40	заочно	05.02		Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги
41	очно	11.02		Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами
42	заочно	12.02		Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами
<i>Ползание и лазанье (2 часа)</i>				
43	очно	18.02		Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту учителя
44	заочно	19.02		Ползание на четвереньках по прямой линии по жесту
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (2 часа)</i>				
45	очно	25.02		Упражнения в перешагивании из круга в круг
46	заочно	26.02		Упражнения в перешагивании из круга в круг
<i>Бег (2 часа)</i>				
47	очно	04.03		Бег между объемными модулями
48	заочно	05.03		Бег между объемными модулями
<i>Прыжки (4 часа)</i>				
49	очно	11.03		Прыжки на месте на двух ногах
50	заочно	12.03		Прыжки на месте на двух ногах

51	очно	18.03		Прыжки в сторону
52	заочно	19.03		Прыжки в сторону
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (4 часа)</i>				
53	очно	01.04		Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде
54	заочно	02.04		Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде
55	очно	08.04		Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках
56	заочно	09.04		Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметом в руках
<i>Прыжки (4 часа)</i>				
57	очно	15.04		Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед
58	заочно	16.04		Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед
59	очно	22.04		Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках
60	заочно	23.04		Упражнения прыжкам на месте с мячом в руках
<i>Катание, бросание, ловля округлых предметов (4 часа)</i>				
61	очно	29.04		Упражнения ловить мяч брошенный учителем
62	Заочно	30.04		Упражнения ловить мяч брошенный партнером
63	очно	06.05		Упражнения бросать мяч учителю
64	заочно	07.05		Упражнения бросать мяч партнеру
<i>Ходьба и упражнения в равновесии (4 часа)</i>				
65	очно	13.05		Упражнения в ходьбе по кругу
66	заочно	14.05		Упражнения в ходьбе по кругу
67	очно	20.05		Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия
68	заочно	21.05		Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия

Духовно-нравственное воспитание

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося со сложной структурой дефекта развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие *направления духовно-нравственного воспитания* обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны

эталон поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит **с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей** и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровое сбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Внеурочная деятельность

Цель:-создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включены в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Нравственное направление представлено «Часом общения»

\ №	Тема занятия	Дата проведения	
		По плану	Фактически
1	А нужны ли правила?	03.09	
2	Если хочешь быть здоров	10.09	
3	Учимся общаться.	17.09	
4	Мы - граждане России.	24.09	
5	Самые полезные продукты	01.10	
6	Безопасные подходы к школе, правила безопасного перехода улиц и дорог	08.10	
7	Зависть. Что это такое и как с ней бороться?	15.10	
8	Как правильно есть	22.10	
9	Ты и твои друзья.	29.10	
10	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	12.11	

11	Классный час «Учиться – это интересно»	19.11	
12	Классный час «Режим дня в жизни школьника».	26.11	
13	Плох обед, если хлеба нет	03.12	
14	Беседа «Решение конфликтных ситуаций».	10.12	
15	Классный час «Добрые руки человеческой помощи».	17.12	
16	Как утолить жажду	24.12	
17	Беседа – совет «Обман и его последствия».	14.04	
18	Классный час «Чем можно гордиться в наше время?»	21.01	
19	Классный час «Что такое патриотизм?»	28.01	
20	Классный час «Какого человека можно назвать культурным?»	04.02	
21	Путешествие в «Книжкино царство»	11.02	
22	Классный час «Защитники Отечества в моей семье».	18.02	
23	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	25.02	
24	Классный час «Мамы разные нужны...»	04.03	
25	Беседа «Добрые дела».	11.03	
26	Овощи, ягоды и фрукты	18.03	
27	Классный час «Первые космонавты».	08.04	
28	Нравственная беседа: «Уважение и терпимость».	15.04	
29	Игра – путешествие «Откуда берутся лентяи»	22.04	
30	Классный час «Зависть – чем она опасна».	29.04	
31	Всякому овощу свое время	06.05	
32	Классный час «Обычаи и традиции моей семьи».	13.05	

33	Беседа «Природа – наш дом»	20.05	
34	Тематическая беседа «Конец учебного года».	27.05	

План мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте	
«День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

Спортивно - оздоровительное направление представлено кружком «Разговор о правильном питании».

Программа «Разговор о правильном питании» составлена на основе учебно – методического комплекта программы «Разговор о правильном питании», авторы М.М. Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева, Москва, ОЛМА Медиа Групп, 2015г. Программа разработана в институте возрастной физиологии Российской академии образования при поддержке ООО «Нестле Россия» и допущена министерством образования Российской Федерации.

Для реализации программы используется УМК: рабочая тетрадь «Разговор о правильном питании» авторов М. М. Безруких, Т. А. Филипповой, М., Просвещение, 2015г.

Программа включает в себя разделы, освещающие наиболее важные проблемы, связанные с организацией рационального питания ребят этого возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребёнка. В программе ребёнку предлагается множество интересных игр, участвуя в которых ребёнок не только учится сам, но и учит других – своих друзей, родителей. Малыши в игре узнают о полезных и необременительных для семейного бюджета блюдах, о традициях русской народной кухни, о режиме и культуре питания. Отличительной чертой программы является то, что на занятиях ребёнок трудится в коллективе. Дома он на практике усваивает полученные знания. Программа предполагает активное вовлечение в работу родителей: конкурс фотографий, конкурс блюд.

Выбор содержания программы не случаен, т. к. правильное питание – один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье и жизнь человека. Актуальность программы на данный момент заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья, сохранения ими здоровья, как главной человеческой ценности.

Цель программы:

- формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни

- сформировать у обучающихся здоровьеразвивающую компетентность: необходимость сохранять и развивать свое здоровье, важность культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

- формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи программы:

Расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;

Формирование навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни;

Формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

Пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об историях и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов

Особенности построения курса

Курс состоит из 2-х частей и рассчитан на школьников от 6 до 11 лет:

1-2 классы – «Разговор о правильном питании»

3-4 классы – «Две недели в лагере здоровья»

Курс рассчитан на 9 часов, включает в себя теоретический и практический материал.

Ожидаемые результаты

- приобрести знания и навыки рационального и правильного питания;
 - сформировать осознанное стремление выполнять правила здорового питания (что полезно для питания, а что ему вредит).

Личностные УУД:

- чувство необходимости учения;
- представленность я – концепции социальной роли ученика;
- способность адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- интерес к новому;
- интерес к способу решения и общему способу действия.

Регулятивные УУД:

- умение сохранять заданную цель;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- построение логической цепи рассуждений;
- выделение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;

Коммуникативные УУД:

- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на –эмоционально – позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- какой либо предмет или вопрос;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- способность строить понятные для партнера высказывания;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Содержание

Содержание программы отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность- соответствие используемых форм и методов обучения возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей и подростков;
- научная обоснованность;
- практическая целесообразность;
- динамическое развитие и системность;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации;
- вовлечение в реализацию программы родителей;
- культурологическая сообразность.

Разнообразие питания

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё время. Особенности национальной кухни. Конкурс проектов «Витаминная семейка». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень.

Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Викторина «Чипполино и его друзья».

Гигиена питания и приготовление пищи

Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие. Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок. Вкусные традиции моей семьи.

Рацион питания

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день.

Из истории русской кухни

Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие.

Формы и методы реализации программы:

Рассматривание рисунков, фотографий;
Свободное и тематическое рисование;
Моделирование и анализ ситуаций;
Рассказы, беседы, дискуссии, анкетирование;
Сюжетно – ролевые игры;
Чтение по ролям;
Рассказ по картинкам;
Игры, конкурсы, викторины;
Мини - проекты

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Если хочешь быть здоров	- познакомить учащихся с героями	10.09	
2	Самые полезные продукты	- дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку, научить детей выбирать самые полезные продукты	01.10	

3	Как правильно есть	- сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания	22.10	
4	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной	- сформировать представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака	12.11	
5	Плох обед, если хлеба нет	- формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре	03.12	
6	Как утолить жажду	- сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков	24.12	
7	Что надо есть, если хочешь стать сильнее	- сформировать о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания	25.02	
8	Овощи, ягоды и фрукты	познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод и значением для организма	18.03	
9	Всякому овощу свое время	познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами	06.05	

Литература:

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. «Две недели в лагере здоровья» «ОЛМА-ПРЕСС» М., 2003;
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильной питании / Методическое пособие – М, ОЛМА-МЕДИА ГРУПП, 2007 г.;
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильной питании» – М., ОЛМА-МЕДИА ГРУПП, 2004 г.;
4. Брехман И. И. «Введение в Валеологию – науку о здоровье»
5. Зайцев Г., Зайцев А. Твое здоровье. – С-Пб., 1997

Социальное направление представлено кружком «Мое Оренбуржье».

Пояснительная записка

Образовательная программа к курсу «Моё Оренбуржье» разработана на основе письма Министерства образования от 17.08.2017 г. № 01-23/8366 и примерной программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта с целью углубления изучения образовательных областей «Окружающий мир» и «Литературное чтение».

Одним из путей развития страны является восстановление утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самоопределение в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует духовному росту человека.

Создание условий для культурного самоопределения человека должно быть обеспечено уже на начальных этапах его обучения в школе. Именно эту цель призвана осуществить программа дополнительного образования для начальной школы "Моё Оренбуржье".

Программа кружка "Моё Оренбуржье" является составной частью программы внеурочной деятельности начальной школы и в соответствии с требованиями ФГОС НОО реализует социальное направление развития личности обучающихся.

Ключевые аспекты программы учитывают цели и задачи образовательной программы и программы развития школы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании". Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой внеурочной деятельности является интеграция, т. е. взаимодействие базовых предметов, предметов искусства и системы дополнительного образования. Предлагаемая программа предполагает применение оренбуржьеведческих знаний в различных областях учебно-воспитательной системы (межпредметно), в системе дополнительного образования (метапредметно) и в различных жизненных ситуациях (надпредметно).

Цель программы: воспитание гражданина России, гражданина Оренбуржья, знающего и любящего свой город Сорочинск, его традиции, памятники истории и культуры; обеспечение социокультурного развития младшего школьника.

Задачи программы:

- знакомство с историческим прошлым и настоящим Оренбуржья;
- воспитание патриотических чувств, любви к своему городу;
- повышение общей культуры и эрудиции школьников;
- создание условий для социального проектирования.

Курс внеурочной интегрированной деятельности "Моё Оренбуржье" рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству учеников с историей и современной жизнью «степной столицы» нашего государства.

Программа кружка "Моё Оренбуржье" дает широкие возможности для организации внеурочной деятельности учащихся как в стенах школы, так и вне школы. Неформальная обстановка, интересные формы и приемы внеклассной работы позволяют развивать творческие способности детей. В связи с этим мероприятия, предлагаемые детям в системе дополнительного образования, могут иметь нестрогую, ассоциативную связь с темами

базовых курсов школьной программы: окружающим миром, литературным чтением, технологией.

Возраст детей: программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Срок реализации – программа рассчитана на 34 часа – по 1 часу в неделю (34 недели).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Результатом обучения по курсу "Моё Оренбуржье" должно стать овладение детьми коммуникативной и информационной компетентностями. Коммуникативная и информационная компетентности относятся к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому их формированию следует уделять пристальное внимание.

Информационная компетентность личности является системообразующей, поскольку именно от уровня овладения этой компетентностью зависит уровень овладения личностью всеми другими ключевыми компетентностями. Главная задача учителя – помочь ученику овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Развитие коммуникативной и информационной компетентностей учащихся может рассматриваться в образовательном процессе не только как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика, но и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

В процессе работы по данной программе у учащихся формируются следующие компетенции:

- высокий уровень знаний по оренбуржьеведению, а также по предметам эстетического цикла;
- формирование у младших школьников исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира;
- умение анализировать и оформлять полученные знания;
- социализация личности учащегося в процессе обучения и воспитания;
- развитие интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего родного города.

Перечисленные компетенции определяют достаточный уровень для развития умственных операций (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение), развития универсальных знаний и умений, формирования навыков системного мышления и проектной деятельности, умения воспринимать художественные образы.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы учащиеся получают возможность овладеть:

- навыками работы с научно-популярной и справочной литературой (составление таблиц, схем, рефератов);
- элементами исследования и проектирования, связанными с поиском данных, отбором, анализом, обобщением, представлением результатов самостоятельного мини-исследования, проекта.

Предметные результаты

В результате освоения программы "Моё Оренбуржье" учащиеся получают возможность узнать:

- историю и архитектуру родного города;
- топонимику и историю центральных улиц и районов города;
- быт и нравы жителей Сорочинска;
- имена и биографии знаменитых сорочан;

- «адреса» известных посетителей города;
- «военную историю» Сорочинска;
- правила поведения и безопасности в городе;

Учащиеся получат возможность научиться:

- ориентироваться в городе;
- работать с картой Сорочинска;
- выбирать наиболее оптимальный вариант;
- отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;
- логически и правильно излагать усвоенный материал;
- использовать навыки исследовательской работы;
- работать с цифрами и датами;
- делать сжатые деловые записи;
- отличать архитектурные памятники один от другого;
- давать словесное описание объектов;
- наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;
- уметь составлять зрительный ряд;
- работать в коллективе;

Ценностные ориентиры содержания программы "Моё Оренбуржье"

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества– осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Программа кружка "Моё Оренбуржье" содержит следующие модули:

- «Географическое краеведение»
- «Биологическое краеведение»
- История
- Литература

Содержание программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Вводное занятие

Теория (1час): Здесь Родины моей начало (повтор курса «Мое Оренбуржье» 1 класса).

Цели и задачи занятий по программе «Моё Оренбуржье». Знакомство с литературой по краеведению. Участие учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Инструктаж по ТБ.

Практика (1час): Родина начинается с семьи

2. География Оренбургской области. Родной регион - Оренбургская область, его местонахождение на карте. Соседи Оренбургской области. Оренбург- столица Оренбургской области. Административное деление региона. Символы Оренбургской области и муниципальных территорий. День рождения Оренбургской области. Национальный состав народа, населяющего регион. Некоторые обычаи и характерные особенности быта русского, украинского народов, татар, армян, азербайджанцев и др.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Оренбургской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна». Экскурсия на Сорочинское водохранилище.

3. История Оренбургской области. Яркие и важные события в истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Как Сорочинск стал городом, центром района и округа. Герб и флаг Сорочинского городского округа.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встреча с краеведами, экскурсия по центральным улицам города Сорочинска. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Прошлое земли Сорочинской. Их подвиг помнит Сорочинская земля (О.Стуколов, А. Лавков, Сидоровнин). Мемориал и памятник погибшим жителям Сорочинска в годы Великой Отечественной войны

Практические работы: поездки по памятным местам родного края, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне, составление проекта «О чем рассказали улицы Сорочинска»

5. Природа родного края.

Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Водоемы родного края. Реки Оренбуржья и Сорочинское водохранилище и их назначение.

Практические работы: экскурсия на водоем, оформление материалов после экскурсии.

Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Мел и его использование в строительстве. Песок и глина. Нефть, газ.

Практические работы: экскурсия в краеведческий музей, встречи с работниками нефтяной и газовой промышленности.

Оренбуржье— одна из черноземных областей России. Земельные ресурсы и их использование. Развитие отраслей сельского хозяйства в Оренбургской области: полеводство, овощеводство, садоводство, животноводство. Агропромышленные холдинги.

Практические работы: экскурсия на сельскохозяйственное предприятие, встречи с работниками сельскохозяйственных предприятий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные зоны на территории родного края. Характерные особенности степной зоны.

Практические работы: экскурсии в парк, лес, на луг, поле; работа с гербарием растений родного края. Экскурсия в краеведческий музей.

Растения и животные Оренбургской области. Использование человеком богатств природы.

Правила поведения в природе.

Практические работы: экскурсия в зоопарк, заповедник, живой уголок; оформление классной газеты и альбома по результатам экскурсий; экскурсия в краеведческий музей.

Природные сообщества (лесные и лугово-степные сообщества) Оренбургской области. Взаимосвязи в сообществе грибов, растений и животных (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Единство живого и неживого в природе.

Практические работы: экскурсии в лес, парк, на лугово-степные участки, водоем; оформление маршрутных листов путешествий; подготовка гербария и альбома лекарственных растений родного края; экскурсия в краеведческий музей.

Охрана природных богатств. Красная книга Оренбургской области. Особо охраняемые природные территории Оренбургской области. Заповедники. Леса и парки. Региональная программа «Зеленая столица».

Практические работы: экскурсия в зоопарк, поездка в заповедник, проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

6. Развитие экономики родного края. Сельское хозяйство Оренбуржья. Агропромышленные комплексы. Строительство. Транспорт. Связь. Торговля. Занятия населения родного края. Профессии в Оренбургской области.

Практические работы: создание альбома «Профессии наших родителей», экскурсии на предприятия по месту работы родителей.

7. Культура Оренбургской области. Достопримечательности родного края. Архитектура. Православные храмы. Памятники культуры и истории края. Региональные музеи. Учреждения культуры и образования. Спортивные комплексы. Народные промыслы края. Сорочинские поэты, писатели, композиторы и художники.

Практические работы: экскурсии к памятным местам области, в музеи, учреждения культуры; оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях. Ими гордится Оренбургская земля.

Практические работы: подготовка классного альбома о знаменитых земляках; поездка в авторские музеи; встречи с известными оренбуржцами.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий. Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов.

Учебный план 2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	2	-	2
2.	География Оренбургской области	2	2	4
3	История Оренбургской области	2	2	4
4.	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	2	4
5	Природа родного края	3	4	7
6	Развитие экономики родного края	1	2	3
7	Культура Оренбургской области	2	2	4
8	Подготовка и проведение итоговых занятий	2	4	6
	Итого	16	18	34

Планирование курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

Календарно - тематический план

№ п/п	Дата проведения	Раздел	Тема занятия	Форма проведения
1	06.09	Вводное занятие	Здесь Родины моей начало (повтор курса «Мое Оренбуржье» 1 класса).	Урок-беседа
2	13	Вводное занятие	Родина начинается с семьи	Урок-беседа
3	20	География Оренбургской области	Герб, флаг, гимн Оренбургской области и города Сорочинска	Интегрированный урок
4	27	География Оренбургской области	Внутренние воды Сорочинского района (творческие работы: «Река моего детства», «Художественный образ реки»).	Проектный урок.
5	04.10	География Оренбургской области	Погода моей местности. Составление описания погоды по сезонам. Экскурсия в природу: «Оценка экологического состояния микрорайона школы».	Урок-экскурсия в природу
6	11	География Оренбургской области	Опасные природные явления, связанные с водами. Исследование экологического состояния. Экскурсия на Сорочинское водохранилище.	Урок-экскурсия на Сорочинское водохранилище.
7	18	Развитие экономики родного края	Влияние человека на водные объекты города Сорочинска и Сорочинского района. Экологические проблемы	Проектный урок.

			своей местности. Пути решения.(мини – проекты).	
8	25	Развитие экономики родного края	Сорочинск – это Жемчужина Западного Оренбуржья	Урок-презентация
9	08.11	Развитие экономики родного края занятий	«Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь»	Интегрированный урок
10-	15	Природа родного края	Растительный и животный мир суши и водоемов своей местности, типичные представители. Творческие работы: «Лекарственные растения», «Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве».	Проектный урок.
11	22	Природа родного края	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Лишайники Голосеменные. Покрытосеменные	Урок-презентация
12	29	Природа родного края	Красная Книга Оренбургской области	
13-	06.12	Природа родного края	Биологическое разнообразие грибов Оренбургской области. Практическое значение	Урок-беседа
14	13	Природа родного края	<u>Экскурсия:</u> «Разнообразие растений своего населенного пункта»	Урок-экскурсия в природу
15	20	Природа родного края	Экологические проблемы своей местности. Пути решения.(мини – проекты).	Проектный урок.
16	27	Природа родного края	«Её величество – природа»	Проектный урок.
17	10.01	История Оренбургской области	Курганы открывают тайны (народы, проживавшие на территории округа, раскопки)	Урок-беседа
18	17	История Оренбургской области	След исторической эпохи в памятниках (мемориалы, архитектура, бюсты)	Урок-беседа
19	24	История Оренбургской области	Села нашего округа (обзор)	Урок-презентация
20	31	История Оренбургской области	Села нашего округа (обзор)	Урок-презентация
21	07.02	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941	Сорочинск в годы ВОВ	Интегрированный урок

22-23	14 21	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941	Великая Отечественная война в истории Оренбуржья. Сорочинцы на фронтах Великой Отечественной войны	Урок-беседа
24	28	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941	Герои на Сорочинской земле	Урок-беседа
25	07.03	Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941	Музейный мир Оренбуржья	Урок-экскурсия в музей
26	14	Подготовка и проведение итоговых занятий	Итоговое занятие «С любовью к людям и земле»	Урок-театрализация
27	21	Культура Оренбургской области	Летит кибитка удалая	Урок-презентация
28	04.04	Подготовка и проведение итоговых занятий	Сказки А.С.Пушкина	Интегрированный урок
29-	11	Подготовка и проведение итоговых занятий	Пушкинские места в Сорочинске. Экскурсия	Урок-экскурсия
30	18	Культура Оренбургской области	Поэты и писатели Сорочинского округа	Мастерская чтения
31	25	Культура Оренбургской области	«Защитникам Родины славу поём!»	Мастерская чтения
32	02.05	Культура Оренбургской области	Культура Оренбуржья	Урок-беседа
33	09	Подготовка и проведение итоговых занятий	«Певцы родного края» .Литературное и художественное творчество местных авторов	Мастерская чтения
34	16	Подготовка и проведение итоговых занятий	.. Певцы родного края» .Литературное и художественное творчество местных авторов	Подготовка и проведение итоговых занятий
35	23	Подготовка и проведение итоговых занятий	Итоговое занятие «Большой России малая частица..	Подготовка и проведение итоговых занятий
36	30	Подготовка и проведение итоговых	Экскурсия по родному краю	Урок-экскурсия

		занятий		
37	30		Экскурсия по родному краю	

Литература:

1. «Защитникам Родины славу поём!» Сборник поэзии и прозы сорочинских авторов о Великой Отечественной войне, Сорочинск, 2010
2. Здесь Родины моей начало: справ. пособие: к 275-летию основания Сорочинской крепости / сост. Н.П.Гипикова. – 2011. - 20 с.
3. Здесь Родины моей начало... : справ.-библиогр. пособие. Вып. 2, доп. К 80-летию Оренбургской области, к 270-летию Оренбургской губернии / Н.П.Гипикова, сост. – Сорочинск, 2014. – 23 с.
4. Лютиков В.Н. Земля Сорочинская: страницы истории: Краеведческие записки /В.Н.Лютиков, В.В.Бакланов. – Сорочинск, 2008. – 170 с.
5. Шестаков В.А. Земли лоскутик драгоценный /В.А.Шестаков.- Оренбург, 2006. – 272 с.
6. Овчинников, Ф.А., Бакланов, В.В. Слово об отчем крае: [Текст]/ Ф.А. Овчинников, В.В. Бакланов.- Оренбург: Юж. Урал, 2003.-280с.
7. Синельников А. Это мой город /А. Синельников. – Сорочинск, 1996. – 96 с.
8. Сорочинский район Оренбургской области: Краеведческий атлас /А.А.Чибилёв, А.А.Соколов, О.С.Руднева, Е.П.Клинков; вступит. Слово В.Г.Фёдорова; под общ. ред. Сорочинский район: 80 лет пути: справочно-библиографическое пособие /Н.П.Гипикова, сост. – Сорочинск, 2008. – С.18-21.
9. Сорочинский район: Люди. События. Факты: [Электронный ресурс]: Краеведческая электронная энциклопедия /Сорочин. ЦМБ им. А.А.Фадеева. – Сорочинск, 2008-2011.
10. Черных П.Ф. За годом год: (факты, события, люди) /П.Ф.Черных. – Оренбург, 2005. – 158 с.
11. А.А.Чибилёва; Оренбургское отделение Русского Географического общества, Институт степи РАН. – Оренбург, 2010. – 45 с.
12. Цыганов Ф.П. Когда перо приравнено к штыку /Ф.П.Цыганов. - Оренбург: ООО «Агентство «Пресса», 2009. - 478 с.
13. Экология природы – экология души. Методические рекомендации по организации работы
14. по экологическому просвещению населения в связи с Годом охраны окружающей среды, Сорочинск, 2013
15. Я эту землю Родиной зову: к 85-летию Сорочинского района: дайджест / Н.П.Гипикова, сост. – Сорочинск, 2013. – 16 с.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Учащийся по желанию присутствует в школе на различных мероприятиях внеурочной деятельности в сопровождении родителей.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального надомного обучения, педагог-психолог, логопед, логопед-дефектолог (по согласованию).

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (1раз в триместр и по запросу родителей) -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с РАС».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;	-участие родителей в разработке СИПР -посещение родителями уроков/занятий; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях, привлечение к планированию формы участия.	<ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Мама, папа, Я – дружная семья» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» 	

8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Материально-техническое оснащение учебных предметов

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, (коммуникативная кнопка).
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, коврик, кегли, песочный бассейн, подвесные качели.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: "Времена года", "Праздники", "Деревья", "Птицы", "Человек и его тело", "Древесина", "Огонь", "Воздух", "Мальчики и девочки", "Рыбы", "Насекомые", "Ягоды", "Грибы", "Садовые цветочно-декоративные растения", "Дикорастущие цветочно-декоративные растения", "Комнатные растения", "Календарь", "Погода", "Средства гигиены", "Одежда и обувь", "Дом и двор", "Объекты и явления природы", "Транспорт", "Посуда", "Бытовая техника", "Город", "Музыкальные инструменты"; «Части тела человека» .
- Набор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник); конструктор "Лего", счетный материал.
- комната психоэмоциональной адаптации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

Дополнительная литература для учителя

- 1. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.
- 2. Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эвричайлд» (Великобритания), 2010 г.
- 3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающегося направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Алгоритм системы оценки результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс (год обучения)

- 2 раза в год педагогический мониторинг- наблюдение по полугодиям.
- Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.
- В конце учебного года составляется развернутая характеристика на учащегося.
- Направляется информационное письмо родителям.
- Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

Пояснительная записка

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе: учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, родители).

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Результаты анализа должны быть представлены в виде развернутой характеристики на учащегося.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют ***составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.***

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающегося могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающегося в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоговая оценка результатов осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения, за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения *учитываются следующие факторы и проявления:*

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения учащегося осуществляются в **качественных критериях по итогам практических действий.**

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

Мониторинг развития
Мониторинг развития базовых учебных действий
Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие.	
- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	
2. Активное участие/действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Мониторинг развития учебных навыков на 2021-2022 учебный год с учащимися 2в класса .

Цель: обеспечение обучения навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
Мониторинг усвоения учебных навыков				
Подготовка к ПИСЬМУ				
1 Обводка карандашом простейших фигур по контуру, закрашивание.				
2 Обводка карандашом простейших фигур по трафарету, закрашивание и штрихование по образцу.				
Подготовка к ЧТЕНИЮ				
1 Понимание обращенной речи.				
2 Возможное узнавание слов по предъявленным картинкам.				
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ				
1 Объединение предметов в различные множества (по цвету, форме, величине)				
2 Ориентация в пространстве.				
3 Количественные сравнения: один и много				
4 Выполнение предметно-практических действий складывания/раскладывания				
РАЗВИТИЕ РЕЧИ и АК				
1 Вырабатывать умение реагировать на свое имя.				
3. Умение использовать альтернативные средства общения (жесты, картинки...)				
3 Вырабатывать умение выполнять действия-имитации по словесной инструкции.				
4. Выразить согласи/несогласие в доступной форме.				
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1 Знакомство с материалами и средствами, используемыми в процессе изобразительной деятельности.				
2 Вырабатывать умение пользоваться карандашами, фломастерами, кистью.				
3 Умение рисовать прямые линии.				

4 Умение раскрашивать контурные рисунки красками, карандашами, фломастерами.				
5. Использование пластилина, красок, карандашей по назначению.				

Пп- со значительной помощью педагога **п** – с частичной помощью педагога
и – по последовательной инструкции **о** – по подражанию или по образцу
с – самостоятельно

Мониторинг коррекционно - логопедической деятельности

Индивидуальная логопедическая работа на 2021-2022 учебный год с учащимся 2 класса

Цель: коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
Развитие артикуляционной и ручной моторики, речевого дыхания.				
Развитие фонематического восприятия.				
Расширение пассивного словаря.				
Коррекция понимания обращенной речи				
Подготовка и постановка звуков речи.				

о - действие освоено, оч – действие освоено частично, но – действие не освоено

Мониторинг коррекционно–психологической деятельности

Индивидуальная психологическая работа на 2021-2022 учебный год с учащимся 2 класса

Цель: коррекция и психологическая профилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

ТУ- требуется улучшение;
СОР- соответствие ожидаемому результату;
ПС- полностью сформировано.

Мониторинг усвоения социальных навыков на 2021-2022 учебный год с учащимся 2 класса

Цель: формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Содержание	Четверти учебного года			
	I	II	III	IV
КОММУНИКАТИВНАЯ РЕЧЬ				
1 Понимание простых инструкций.				
2 Понимание и выполнение простых жестовых имитаций ДА/НЕТ				
3 Понимание и выполнение жестовых имитаций приветствия и прощания.				
4 Вырабатывать навык альтернативного общения со взрослыми: просьбы, и др.				
САМООБСЛУЖИВАНИЕ				
1 Вырабатывать навыки одевания и раздевания.				
2 Вырабатывать навыки личной гигиены.				
3 Вырабатывать навыки культурного поведения за столом.				
4 Вырабатывать навыки культурного поведения в общественных местах.				
РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ				
1 Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> • работа с конструктором • работа с пластилином • работа с ножницами • наматывание ниток на катушку • пальчиковая гимнастика 				
2 Развитие общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры • физкультурные упражнения • ритмические упражнения • действия с предметами в быту (виды помощи по дому) 				

о - действие освоено

оч – действие освоено частично

но – действие не освоено

Участники образовательного процесса:

Учитель индивидуального надомного обучения:

Педагог-психолог, логопед, социальный педагога, классный руководитель.

Родители:

Согласование реализации специальной индивидуальной программы развития с родителями учащегося

Я, _____, ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____. Обязуюсь обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка образовательной организации, регулярное присутствие на индивидуальных надомных занятиях в соответствии с расписанием, выполнение домашних упражнений и рекомендаций специалиста, участие в течение года с ребенком в запланированных мероприятиях внеурочной деятельности.

О возможном не достижении ожидаемых результатов при возникновении объективных и субъективных обстоятельств, связанных с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями ребенка, предупрежден(а).

Подпись родителя _____