

**Управление образования администрации города Сорочинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича
Ионова»**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ
«СОШ № 7»
С.В. Милова _____
Приказ от 30.08.2023
№ 385**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир творчества»**

**Сорочинск
2023год**

Пояснительная записка

Программа «Мир творчества» комплексная, разработана на основе авторской программы Э.С.Акоповой и Е.Ю.Ивановой, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии с программой воспитательной работы школы.

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга классного коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение еженедельных внеучебных занятий с учащимися, так и возможность организовывать занятия крупными блоками. Она состоит из 4 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеучебной деятельности и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Актуальность

Каждому известно, что такое праздник в школе. К этому дню нужно подготовить с детьми концерт для родителей. Выбрать стихи, песни, танцы или поставить спектакль, тематически соответствующие празднику. Однако, в слово «праздник» заложено намного больше, чем концерт. Мы живём в сложном и многообразном мире, в котором человеческие сообщества всё более стремятся к универсализации, но универсализм реализуется только как единство разнообразия культур. Без опоры на духовно-нравственные ценности своей Родины невозможно осознать это, как невозможно воспитать гражданина и патриота. Оно возможно лишь тогда, когда сами понятия: отчий дом, родная земля, моя семья и род, Отечество - войдут в сознание человека с малых лет, и тогда постепенно он будет взрослеть, а его гражданское самосознание и патриотизм обретут яркую конкретику. Знание этнокультурных традиций, к которым человек принадлежит по своему происхождению, является важным моментом в его духовно-нравственном развитии и воспитании. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Актуальность и новизна внеклассной работы, проводимой в форме праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них.

Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа». Программа «Подготовка к праздникам» раскрывает перед младшими школьниками яркий спектр народной культуры, рождает эмоциональные реакции, чувство удивления и восторга красотой русского народного искусства в разных его проявлениях. Дети принимают участие в подготовке и проведении народных календарных праздников, знакомятся с основными религиозными праздниками и обрядами, изучают разнообразные ремесла русского народа.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ заключаются в принципах к подбору её содержания: это природосообразность, культуросообразность, коллективность и проектность. Принцип природосообразности предполагает, что досуговое общение школьников должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а так же формировать у него ответственность за развитие самого себя. Принцип культуросообразности предполагает, что досуговое общение обучающихся основывается на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям регионов. Коллективность в досуговом общении означает, что досугово-развлекательная деятельность протекает в детско-взрослых общностях и дает юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике «замысел – реализация – рефлексия». В ходе проектирования перед учеником всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что может появиться в результате его активности. Это может быть и некоторое событие, и некоторый предмет, главное, что он должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него.

Цели :

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

-формирование системы работы по приобретению опыта коллективной творческой деятельности, опыта организации праздников

Задачи :

-формировать у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде

-учить умению общаться и сотрудничать

-развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности

-воспитывать духовно–нравственную личность

Внеурочная деятельность учащихся по программе строится на следующих принципах:

- *принцип открытости*. Планирование внеклассной деятельности классным руководителем проходят совместно с детьми, которые вносят коррективы в предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний;

- *принцип привлекательности* будущего дела. Заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела;

- *принцип деятельности*. Это утренники, фестивали, предметная неделя, конкурсы «почемучек», конкурс чтецов, и др.;

- *принцип свободы выбора*. Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей ученика, его интересов, личных качеств;

- *принцип обратной связи*. Проведя любое внеклассное мероприятие - классный час, праздник или экскурсию - классный руководитель проводит беседу с учащимися и изучает их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии;

- *принцип сотворчества*. Сотрудничество - в подготовке и проведении внеклассного мероприятия вместе с родителями;

- *принцип успешности*. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по

мере развития классного коллектива.

Программа «Подготовка к праздникам» реализуется в рамках Программы социального развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №7», всего на изучение курса «Подготовка к праздникам» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1 классе - 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели), в 4-классе - 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа социального воспитания младших школьников конструируется вокруг таких ценностных ориентиров: *коммуникабельность* – лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия; *предприимчивость* – способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, изобретательностью и энергией, *самостоятельность* – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения. Данная программа социального воспитания младших школьников является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий.

Форма организации внеурочной деятельности по программе «Подготовка к праздникам» в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Коллективное сотворчество, на которое ориентирует программа, ставит школьника перед необходимостью прислушиваться к мнению товарищей, понимать и чувствовать их настроение, вырабатывает умение терпимо относиться к ошибкам других, осознавать чувства партнёра, выражать свое понимание.

Форма занятий, планируемая по каждой теме и разделу программы – творческая деятельность детей под руководством педагога.

Планируемые результаты

Данная программа нацелена на достижение учащимися *трёх уровней* воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь; 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь; 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Личностные и метапредметные результаты:

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,

развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные:

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Познавательные:

-умение решать творческие задачи;

-умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

-умение выделять существенную информацию из текстов разных видов; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Коммуникативные: -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве учитывать разные мнения и интересы

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Формы проведения -участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

-участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного

художественного творчества, музыкальных вечерах;
-презентации творческих достижений обучающихся.

Тематическое планирование

| № п.п | Название раздела | Общее кол-во часов | Количество часов по классам | | | |
|-------|--------------------|--------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|
| | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Введение в КТД | 15 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Здравствуй, осень! | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 3. | Зимушка-зима. | 36 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| 4 | Встречаем весну. | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 5 | Впереди лето! | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Всего за год | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

Тематическое планирование

| № | Дата | Тема | ЭОР |
|-----|------|---|--|
| 1 | | Коллективное обсуждение и планирование праздников на год. | Учебно - методический портал http://www.uchmet.ru/library/add_school/ |
| 2 | | Сбор информации, составление сценария праздника ко Дню учителя, распределение ролей. | Фестиваль педагогических идей “1 сентября” http://festival.1september.ru/ |
| 3-4 | | Репетиция праздника. | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 5 | | Сбор информации, составление сценария праздника «Посвящение в первоклассники», распределение ролей. | http://www.uroki.net/doc.htm |
| 6-7 | | Репетиция праздника. | http://mir-prazdnikov.ru |

| | | |
|-------|--|---|
| 8 | Сбор информации, составление сценария праздника ко Дню матери «При солнышке – тепло, при матери – добро», распределение ролей. | http://www.otrok.ru/ |
| 9-10 | Репетиция праздника. | http://www.1september.ru/ |
| 11 | Праздник «При солнышке – тепло, при матери – добро» | |
| 12 | Сбор информации, составление сценария праздника «Новогодней ёлки», распределение ролей. | |
| 13-14 | Репетиция праздника. | |
| 15 | Праздник «Новогодней ёлки» | |
| 16 | Сбор информации, составление сценария мероприятия, посвященного Дню снятия блокады, распределение ролей. | |
| 17-18 | Репетиция мероприятия. | |
| 19 | Сбор информации, составление сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!», распределение ролей. | |
| 20 | Репетиция праздника. | |
| 21 | Проведение праздника «А ну-ка, мальчики!» | |
| 22 | Сбор информации, составление сценария праздника, посвященного Международному женскому дню «8 Марта», «А ну-ка, девочки!», распределение ролей. | |
| 23- | Репетиция праздника. | |

| | | |
|-------|--|---|
| 24 | | |
| 25 | | Проведение праздника «А ну-ка, девочки!» |
| 26 | | Сбор информации, составление сценария праздничного мероприятия, посвященного Дню Победы, распределение ролей. |
| 27-28 | | Репетиция праздничного мероприятия. |
| 29 | | Сбор информации, составление сценария праздника «Окончен первый школьный год!», распределение ролей. |
| 30-32 | | Репетиция праздника. |
| 33 | | Праздник «Окончен первый школьный год!» |

Диагностика результативности и качества освоения программы:

мониторинг для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка .

Критерии : Освоение детьми содержания образования. Разнообразие умений и навыков. Глубина и широта знаний. Детские практические и творческие достижения. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. Разнообразие творческих достижений. Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание). Культура поведения ребенка. Стремление к аккуратности в выполнении задания, и порядку на рабочем месте. Наличие стремления доводить начатое дело до конца. Выполнение санитарно-гигиенических требований.. Выполнение требований техники безопасности. Характер отношений в коллективе.

. Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

.Культура поведения ребенка

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива. Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива. Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.