

**Управление образования администрации города Сорочинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича Ионова»**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МАОУ

«СОШ № 7»

С.В. Милова _____

Приказ от 30.08.2023

№ 385

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«В стране знаек»

Сорочинск 2023год

1. Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами, методическими рекомендациями и составлена с учетом программы воспитания школы:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и

Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №7 имени Сергея Петровича Ионова».
- Основной образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы имени Сергея Петровича Ионова».

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки

предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам. **Участники программы:** учащиеся 1 класса. **Место курса в учебном плане:** Срок реализации 1 год обучения. Общая продолжительность обучения в 1 классе – 33 часа . Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе.

Цели программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;

- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

2. Планируемые результаты освоения программы

Реализация рабочей программы «В стране Знаек» направлена на достижение следующих результатов:

Предметные результаты.

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Учащиеся научатся

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результатами занятий программы «В стране Знаек» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

3.Содержание курса внеурочной деятельности.

1 класс (33 часа)

1.Вводное занятие (1 ч.).

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности .
Начальная диагностика (тестирование)

Форма занятия: Лекция.

Виды деятельности: Тестирование

Упражнения на развитие моторики рук – 8 часов

2. Упражнения на развитие моторики рук

Форма занятия: Практикум. Развитие и тренировка мышц рук.

Виды деятельности: Графические диктанты « Дикие животные»

3.Графический диктант « Дикие животные»

Форма занятия: Практикум

Виды деятельности: Графические диктанты « Дикие животные»

4. Графический диктант «Деревья и цветы»

Форма занятия: Практикум

Виды деятельности: Графические диктанты «Деревья и цветы»

5. Графический диктант «Деревья и цветы»

Форма занятия: Практикум

Виды деятельности: Графические диктанты «Деревья и цветы»

6. Графический диктант «Птицы»

Форма занятия: Практикум

Виды деятельности: Графические диктанты «Птицы»

7. Графический диктант «Овощи и фрукты»

Форма занятия: Практикум

Виды деятельности: Графические диктанты «Овощи и фрукты»

8. Графический диктант «Транспорт»

Форма занятия: Практикум

Виды деятельности: Графические диктанты «Транспорт»

9. Графический диктант «Бытовые приборы»

Форма занятия: Практикум

Виды деятельности: Графические диктанты «Бытовые приборы»

Упражнения на развитие речи – 7 часов.

10. Русские народные сказки.

Форма занятия: Ролевая игра.

Виды деятельности: Три русские народные сказки гнома Забывалки.

11. Русские народные сказки.

Форма занятия: Ролевая игра.

Виды деятельности: Три русские народные сказки гнома Путалки.

12. Русские народные сказки.

Форма занятия: Ролевая игра.

Виды деятельности: Три русские народные сказки гнома Загадалки.

13. Животные в русских народных сказках.

Форма занятия: Игра.

Виды деятельности: Литературная игра «Угадай – ка»

14. Домик-теремок и репка-сурепка.

Форма занятия: Игра.

Виды деятельности: Литературная игра «Теремок»

15-16. Речевые игры. Скороговорки.

Форма занятия: Ролевая игра.

Виды деятельности: Игры: «Закончи слово», «Скажи ласково», «Кто что делает?»

Упражнения на развитие логического мышления и памяти – 10 часов

17. Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.

Форма занятия: Практикум.

Виды деятельности: Рисование по точкам. «Восстанови порядок».

18. Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.

Форма занятия: Практикум.

Виды деятельности: Рисование по точкам. «Восстанови порядок».

19. Продолжение логического ряда. Рисование по точкам «Восстанови порядок».

Форма занятия: Практикум.

Виды деятельности: Рисование по точкам. «Восстанови порядок».

20. Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».

Форма занятия: Практикум.

Виды деятельности: Игры «Делим на части», «Дорисуй девятое».

21. Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам. «Внимательный художник».

Форма занятия: Практикум.

Виды деятельности: Рисование по точкам. «Внимательный художник».

22. Сравнение предметов.

Форма занятия: Игра.

Виды деятельности: Игра «Найди отличия».

23. Раскрашивание по группам и цифрам.

Форма занятия: Практикум

Виды деятельности: Раскрашивание по цифрам.

24. Нахождение общего названия каждой группе слов.

Форма занятия: Игра

Виды деятельности: Игра «Шифровальщик». Рисование по точкам.

25-26. Игры на сравнение и классификацию.

Форма занятия: Дидактическая игра

Виды деятельности: Игра «Сравни и заполни», «Где какие фигуры лежат»

Упражнения на развитие восприятия и внимания – 7 часов.

27. Игры на сложение фигур. Мозаика.

Форма занятия: Лекция.

Виды деятельности: Игра «Мозаика».

28. Игры с геометрическим материалом.

Форма занятия: Дидактическая игра

Виды деятельности: Игры: «Дорожки», «Поймай тройку»

29. Игры с геометрическим материалом.

Форма занятия: Дидактическая игра

Виды деятельности: Игры: «Домино»

30-31. Игры на восприятие времени.

Форма занятия: Дидактическая игра

Виды деятельности: Игра «Счет секундами», «Расторопный почтальон», «Сколько времени прошло»

32. Итоговое занятие.

Форма занятия: Игра

4. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Упражнения на развитие моторики рук	8		8
3	Упражнения на развитие речи	7		7
4	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	10		10
5	Упражнения на развитие восприятия и внимания	7	1	6
Итого		33	2	31

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности	Дата		ЭОР
					По плану	Фактически	
1	Вводное занятие	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	Тестирование			http://school-collection.edu.ru/

2	Упражнения на развитие моторики рук	1	Развитие и тренировка мышц рук.	Графические диктанты «Дикие животные»			https://resh.edu.ru/
3	Графический диктант «Дикие животные»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Дикие животные»			https://infourok.ru/
4	Графический диктант «Деревья и цветы»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Деревья и цветы»			http://school-collection.edu.ru/
5	Графический диктант «Деревья и цветы»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Деревья и цветы»			https://resh.edu.ru/
6	Графический диктант «Птицы» Графические диктанты «Птицы»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Птицы»			https://infourok.ru/
7	Графический диктант «Овощи и фрукты»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Овощи фрукты»			http://school-collection.edu.ru/
8	Графический диктант «Транспорт»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Транспорт»			https://resh.edu.ru/

9	Графический диктант «Бытовые приборы»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Бытовые приборы»			https://infourok.ru/
10	Русские народные сказки. Три русские народные сказки гнома Забывалки.	1	Упражнения на развитие речи	Ролевая игра. Три русские народные сказки гнома Забывалки.			http://school-collection.edu.ru/
11	Три русские народные сказки гнома Путалки.	1	Упражнения на развитие речи	Ролевая игра Три русские народные сказки гнома Путалки.			https://resh.edu.ru/
12	Русские народные сказки. Три русские народные сказки гнома Загадалки	1	Упражнения на развитие речи	Ролевая игра Три русские народные сказки гнома Загадалки.			https://infourok.ru/
13	Животные в русских народных сказках.	1	Упражнения на развитие речи	Литературная игра «Угадай – ка»			http://school-collection.edu.ru/
14	Домик-теремок и репка-сурепка. Литературная игра «Теремок»	1	Упражнения на развитие речи	Литературная игра «Теремок»			https://resh.edu.ru/
15	Речевые игры. Скороговорки. Ролевая игра.	1	Упражнения на развитие речи	Ролевая игра. Игры: «Закончи слово», «Скажи ласково», «Кто что делает?»			https://infourok.ru/

16	Речевые игры. Скороговорки. Ролевая игра. Промежуточное тестирование	1	Упражнения на развитие речи	Игры: «Закончи слово», «Скажи ласково», «Кто что делает?»			http://school-collection.edu.ru/
17	Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Рисование по точкам. «Восстанови порядок».			https://resh.edu.ru/
18	Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Рисование по точкам. «Восстанови порядок».			https://infourok.ru/
19	Продолжение логического ряда. Рисование по точкам «Восстанови порядок».	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Рисование по точкам. «Восстанови порядок»			http://school-collection.edu.ru/
20	Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Игры «Делим на части», «Дорисуй девятое».			https://resh.edu.ru/
21	Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам. «Внимательный художник».	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Рисование по точкам. «Внимательный художник».			https://infourok.ru/
22	Сравнение предметов.	1	Упражнения на развитие	Игра « Найди отличия».			http://school-collection.edu.ru/

			логического мышления и памяти				ol-collection.edu.ru/
23	Раскрашивание по группам и цифрам.	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Раскрашивание по цифрам.			https://resh.edu.ru/
24	Нахождение общего названия каждой группе слов.	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Игра «Шифровальщик». Рисование по точкам.			https://infourok.ru/
25	Игры на сравнение и классификацию.	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Игра «Сравни и заполни», «Где какие фигуры лежат»			http://school-collection.edu.ru/
26	<i>Игры на сравнение и классификацию.</i>	1	<i>Упражнения на развитие логического мышления и памяти</i>	<i>Игра «Сравни и заполни», «Где какие фигуры лежат»</i>			https://resh.edu.ru/
27	Игры на сложение фигур. Мозаика.	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игра «Мозаика».			https://infourok.ru/
28	Игры с геометрическим материалом.	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игры: «Дорожки», «Поймай тройку»			http://school-collection.edu.ru/

29	Игры с геометрическим материалом. Игры: « Домино»	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игры: « Домино			https://resh.edu.ru/
30	Игры на восприятие времени.	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игра «Счет секундами, «Расторопный почтальон», «Сколько времени прошло»			https://infourok.ru/
31	Игры на восприятие времени	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игра «Счет секундами, «Расторопный почтальон», «Сколько времени прошло			http://school-collection.edu.ru/
32	Игры на восприятие времени	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игра «Счет секундами, «Расторопный почтальон», «Сколько времени прошло			https://resh.edu.ru/
33	Итоговое занятие.	1	<i>Обобщение знаний.</i>	Игра-соревнование. Тестирование			https://infourok.ru/

Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
1. 5. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
2. 6. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
3. 7. Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001
4. 8. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
5. 9. В.Волина « Праздник числа» М, 1995
6. 10. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
7. 11. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
8. 12. «Речевые секреты» под редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
9. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
10. 13. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий.

Приложение 1.

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

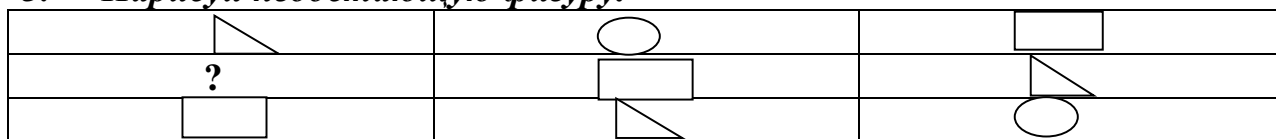
1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р
 Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

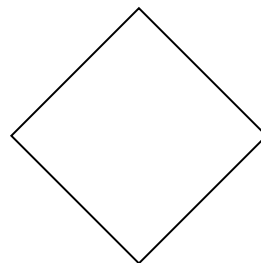
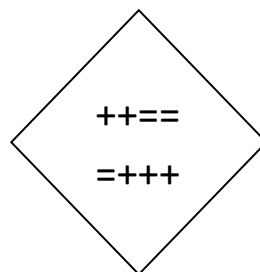
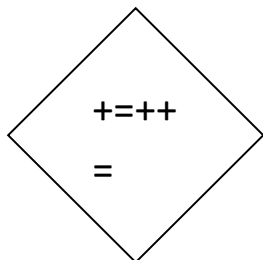
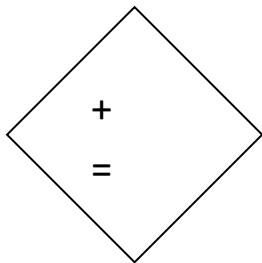
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

