

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №7"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор МАОУ " СОШ №7"**

\_\_\_\_\_ Милова С. В.

Приказа № 385 от «30» 08.2023 г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Родная (русская) литература**

**(5-9классы)**

**Сорочинск -2023**

- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

- Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- — отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- — более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.
- Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения,
- 
- изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

- В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):
- — «Россия — родина моя»;
- — «Русские традиции»;
- — «Русский характер — русская душа».
- Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новгородные традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.
- Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.
- Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).
- В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).
- В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).
- ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»
- Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.
- Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:
  - — воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением,
  - общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
  - — формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
  - — осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
  - — развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.
- Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- — приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- — осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- — выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- — получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- — выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- — формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- — накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- — формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- — развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.
- МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
- На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 5 КЛАСС
- Раздел 1. Россия — Родина моя  
Преданья старины глубокой  
Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).
- Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».
- Города земли русской  
Москва в произведениях русских писателей  
Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».
- Родные просторы  
Русский лес  
Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.
- И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».
- Раздел 2. Русские традиции  
Праздники русского мира  
Рождество  
Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.
- А. И. Куприн. «Бедный принц».
- Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».
- Тепло родного дома  
Семейные ценности  
И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. И. А. Бунин. «Снежный бык».
- В. И. Белов. «Скворцы».
- Раздел 3. Русский характер — русская душа  
Не до ордена — была бы Родина  
Отечественная война 1812 года  
Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.
- Загадки русской души  
Парадоксы русского характера
- К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».
- О ваших ровесниках  
Школьные контрольные  
К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).  
А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».
- Лишь слову жизнь дана  
Родной язык, родная речь  
Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

- 6 КЛАСС
- Раздел 1. Россия — Родина моя  
Преданья старины глубокой  
Богатыри и богатырство  
Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».
- Былинные сюжеты и герои в русской литературе  
Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин».
- Города земли русской  
Русский Север  
С. Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).
- Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).
- Родные просторы  
Зима в русской поэзии  
Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.
- По мотивам русских сказок о зиме  
Е. Л. Шварц. «Два брата».
- Раздел 2. Русские традиции  
Праздники русского мира  
Масленица  
Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.
- А. П. Чехов. «Блины».
- Тэффи. «Блины».
- Тепло родного дома  
Всюду родимую Русь узнаю
- Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».
- Раздел 3. Русский характер — русская душа  
Не до ордена — была бы Родина  
Оборона Севастополя  
Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.
- Загадки русской души  
Чудеса нужно делать своими руками  
Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».
- В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».
- О ваших ровесниках  
Реальность и мечты  
Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).
- Лишь слову жизнь дана  
На русском дышим языке  
Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

- 7 КЛАСС
- Раздел 1. Россия — Родина моя  
Преданья старины глубокой  
Русские народные песни  
Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.
- Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).
- Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.
- Города земли русской  
Сибирский край  
В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). А. И. Солженицын. «Колокол Углича».
- Родные просторы  
Русское поле  
Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.
- Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).
- Раздел 2. Русские традиции  
Праздники русского мира  
Пасха  
Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).
- А. П. Чехов. «Казак».
- Тепло родного дома  
Русские мастера  
В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).
- Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).
- Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.
- Раздел 3. Русский характер — русская душа  
Не до ордена — была бы Родина  
На Первой мировой войне  
Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.
- М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».
- Загадки русской души  
Долюшка женская  
Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.
- Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».
- О ваших ровесниках  
Взрослые детские проблемы  
А. С. Игнатова. «Джинн Сева».
- Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

- Лишь слову жизнь дана  
Такого языка на свете не бывало  
Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.
- 8 КЛАСС
- Раздел 1. Россия — Родина моя  
Легендарный герой земли русской Иван Сусанин  
Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.
- П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).
- Города земли русской  
По Золотому кольцу  
Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.
- Родные просторы  
Волга — русская река  
Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.
- Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.
- В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).
- Раздел 2. Русские традиции  
Праздники русского мира  
Троица  
Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.
- И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».
- Тепло родного дома  
Родство душ  
Ф. А. Абрамов. «Валенки».
- Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).
- Раздел 3. Русский характер — русская душа  
Не до ордена — была бы Родина  
Дети на войне  
Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).
- Загадки русской души  
Сеятель твой и хранитель  
И. С. Тургенев. «Сфинкс».
- Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».
- О ваших ровесниках  
Пора взросления  
Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).
- Лишь слову жизнь дана
- Язык поэзии  
Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».



- 9 КЛАСС
- Раздел 1. Россия — Родина моя  
 Преданья старины глубокой  
 Гроза двенадцатого года  
 Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года (не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»  
 Стихотворения (не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.
- И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).
- Города земли русской  
 Петербург в русской литературе  
 Стихотворения (не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э.
- Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.
- Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).
- Родные просторы  
 Степь раздольная  
 Русские народные песни о степи (одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.
- Стихотворения (не менее двух). Например: П. А. Вяземский «Степь», И. З. Суриков «В степи» и др. А. П. Чехов. «Степь» (один фрагмент по выбору).
- Раздел 2. Русские традиции  
 Праздники русского мира  
 Августовские Спасы  
 Стихотворения (не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт «Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.
- Е. И. Носов. «Яблочный спас».
- Тепло родного дома  
 Родительский дом  
 А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору).
- В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).
- Раздел 3. Русский характер — русская душа  
 Не до ордена — была бы Родина  
 Великая Отечественная война

- 
- Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров «Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и др.  
Ю. М. Нагибин. «Ваганов».
- Е. И. Носов. «Переправа».
- Загадки русской души  
Судьбы русских эмигрантов  
Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».
- А. Т. Аверченко. «Русское искусство».
- О ваших ровесниках  
Прощание с детством  
Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (не менее одного фрагмента по выбору).
- Лишь слову жизнь дана  
«Припадаю к великой реке...»  
Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский «Мой народ», С. А. Каргашин «Я —русский! Спасибо, Господи!..» и др.

- 
- ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
- ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
- Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
  - Гражданского воспитания:
    - — готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
    - — активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
    - — неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
    - — понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
    - — представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
    - — представление о способах противодействия коррупции;
    - — готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- — готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- Патриотического воспитания:
  - — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
  - — ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
  - — уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- Духовно-нравственного воспитания:
  - — ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- 
- — готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- — активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- Эстетического воспитания:
  - — восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
  - — осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - — понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
  - — стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
  - — осознание ценности жизни;
  - — ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
  - — осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
  - — соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - — способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
  - — умение принимать себя и других, не осуждая;
  - — умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
  - — сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- Трудового воспитания:
  - — установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - — интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
  - — осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- 
- — готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- — уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- — осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- Экологического воспитания:
  - — ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - — повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - — активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - — осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
  - — готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- Ценности научного познания:
  - — ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
  - — овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
  - — овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
  - — освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
  - — способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
  - — способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
  - — навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
  - — умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- 
- — умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- — умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- — способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями.
- Базовые логические действия:
  - — выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - — устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - — с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - — выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - — выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - — самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- Базовые исследовательские действия:
  - — использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - — формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - — формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  - — проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  - — оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - — самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
  - — прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

- 
- условиях и контекстах.
- Работа с информацией:
  - — применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  - — выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
  - — находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  - — самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
  - — оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
  - — эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.
- 1) Общение:
  - — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
  - — выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - — распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - — понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
  - — в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  - — сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  - — публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
  - — самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- 2) Совместная деятельность:
  - — понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - — уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- 
- — планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
  - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.
- 1) Самоорганизация:
  - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение.
- 2) Самоконтроль:
  - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- 3) Эмоциональный интеллект:
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.



- 
- 4) Принятие себя и других:
  - — осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - — признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - — принимать себя и других, не осуждая;
  - — открытость себе и другим;
  - — осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе; 2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### 6 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос,

анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

## 7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## 8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её

результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## 9 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
1.2.	Города земли русской	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
1.3.	Родные просторы	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	Праздники русского мира	5	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
2..2.	Тепло родного дома	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.2.	Загадки русской души	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		1			
Резервное время		7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
1.2.	Города земли русской	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
1.3.	Родные просторы	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
2..2.	Тепло родного дома	4	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
3.2.	Загадки русской души	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		1			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
1.2.	Города земли русской	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
1.3.	Родные просторы	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	Праздники русского мира	5	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
2..2.	Тепло родного дома	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
3.2.	Загадки русской души	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		1			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		34	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					

1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/f</a>
1.2.	Города земли русской	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
1.3.	Родные просторы	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		8			

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
2..2.	Тепло родного дома	4	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		8			

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.2.	Загадки русской души	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.3.	О ваших ровесниках	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		8			

Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу		2			

Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
------	-----------------------------	---	---	---	---

Итого по разделу	1			
Резервное время	7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	Преданья старины глубокой	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
1.2.	Города земли русской	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
1.3.	Родные просторы	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>

Итого по разделу	8				
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	Праздники русского мира	4	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
2..2.	Тепло родного дома	4	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу	8				

<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.2.	Загадки русской души	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу	8				

<b>Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2	0	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу	2				

<b>Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-2021/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/chg-5-</a>
Итого по разделу	1				



Резервное время	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Русские народные и литературные сказки "Лиса и медведь" (русская народная сказка).	1	0	0	Устный опрос;
3.	Русские народные и литературные сказки. К.Г.Паустовский "Дремучий медведь".	1	0	0	Тестирование;
4.	Москва в произведениях русских писателей. А.С.Пушкин "На тихих берегах Москвы".	1	0	0	Устный опрос;
5.	М.Ю.Лермонтов "Москва, Москва!...люблю тебя как сын...".	1	0	0	Устный опрос;
6.	Л.Н. Мартынов "Красные ворота".	1	0	0	Устный опрос;
7.	А.П.Чехов "В Москве на Трубной площади".	1	0	0	Устный опрос;
8.	Русский лес. Стихотворения. А.В. Кольцов "Лес", В.А.Рождественский, В.А. Солоухин "Седьмую ночь без перерыва".	1	0	0	Устный опрос;
9.	Развитие речи. Мини-сочинение по картине.	1	0	0	Сочинение;
10.	И.С.Соколов-Микитов. "Русский лес".	1	0	0	Устный опрос;
11.	Праздники русского мира. Рождество.	1	0	0	Устный опрос;
12.	Стихотворения. Б.Л. Пастернак "Рождественская звезда" (фрагмент), В.Д. Берестов "Перед Рождеством".	1	0	0	Выразительное чтение;
13.	А.И. Куприн "Бедный принц".	1	0	0	Устный опрос;
14.	А.И. Куприн "Бедный принц".	1	0	0	Тестирование;

15.	Н.Д. Телешов "Елка Митрича".	1	0	0	Устный опрос;
16.	Тепло родного дома. И.А. Крылов Басни. "Дерево".	1	0	0	Устный опрос;
17.	И.А.Бунин"Снежный бык".	1	0	0	Устный опрос;
18.	В.И. Белов "Скворцы".	1	0	0	Устный опрос;
19.	В.И.Белов "Скворцы".	1	0	0	Практическая работа;
20.	Развитие речи. Эссе о традициях, которые передаются в вашей семье от поколения к поколению.	1	0	0	Сочинение;
21.	Не до ордена-была бы Родина. Отечественная война 1812 года.  Стихотворение Ф .Н. Глинки "Авангардная песнь".	1	0	0	Выразительное чтение;
22.	Д. В. Давыдов "Партизан" (отрывок).	1	0	0	Выразительное чтение;
23.	Загадки русской души. Парадоксы русского характера. К. Г. Паустовский "Похождения жука-носорога" (солдатская сказка".	1	0	0	Устный опрос;
24.	К. Г. Паустовский "Похождения жука-носорога" (солдатская сказка".	1	0	0	Практическая работа;
25.	Ю. Я. Яковлев "Сыновья Пешеходова".	1	0	0	Выразительное чтение;
26.	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. А. Кушнер "Контрольные".	1	0	0	Выразительное чтение;
27.	К.И.Чуковский "Серебряный герб" (фрагмент).	1	0	0	Устный опрос;
28.	А.А Гиваргизов "Контрольный диктант".	1	0	0	Устный опрос;
29.	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин "Слово".	1	0	0	Выразительное чтение;
30.	В.Г. Гордейчев "Родная речь".	1	0	0	Выразительное чтение;

31.	Читательская грамотность <a href="http://skiv.instaо.ru bank-zadaniy chitatelskaya-gramotnost chg-5-2021 f">http   skiv.instaо.ru bank- zadaniy chitatelskaya-gramotnost chg-5-2021 f</a>	1	0	0	Практическая работа;
32.	Читательская грамотность	1	0	0	Письменный контроль;
33.	Итоговая контрольная работа.	1	0	0	Тестирование;
34.	Работа над ошибками.	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Работа над ошибками;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былины. "Илья Муромец и Святогор".	1	0	0	Устный опрос;
2.	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин "Святогор и Илья".	1	0	0	Устный опрос;
3.	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М.М. Пришвин "Певец былин".	1	0	0	Устный опрос;
4.	Города земли русской. Русский Север. С.Г. Писахов "Ледяная колокольня".	1	0	0	Устный опрос;
5.	Русский Север. С.Г. Писахов "Мороженые песни".	1	0	0	Устный опрос;
6.	Б.В. Шергин "Поморские были и сказания". "Миша Ласкин".	1	0	0	Устный опрос;

7.	Родные просторы. Зима в русской поэзии. Стихотворения. И.С.Никитин "Встреча зимы". А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу занесло..."	1	0	0	Выразительное чтение;
8.	Н.М. Рубцов "Первый снег".	1	0	0	Выразительное чтение;
9.	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л.Шварц "Два брата".	1	0	0	Устный опрос;

10.	Праздники русского мира. Масленица.	1	0	0	Устный опрос;
11.	Стихотворения М.Ю.Лермонтова "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеновоскресенье".	1	0	0	Устный опрос;
12.	А.П.Чехов "Блины".	1	0	0	Устный опрос;
13.	Тэффи "Блины".	1	0	0	Тестирование;
14.	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю.	1	0	0	Устный опрос;
15.	Стихотворения В.А.Рождественского "Русская природа".	1	0	0	Выразительное чтение;
16.	К.Г.Паустовский "Заботливый цветок".	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Ю.В.Бондарев "Поздним вечером".	1	0	0	Устный опрос;
18.	Не до ордена-была бы Родина. Оборона Севастополя. Стихотворение А.Н.Апухтина "Солдатская песня о Севастополе".	1	0	0	Выразительное чтение;
19.	А.А.Фет "Севастопольское братское кладбище".	1	0	0	Устный опрос;
20.	Рюрик Ивнев "Севастополь"	1	0	0	Сочинение;
21.	Развитие речи.	1	0	0	Сочинение;
22.	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворение Ф.И. Тютчева "Чему бы жизнь нас ни учила..."	1	0	0	Устный опрос;

23.	Н.С.Лесков "Неизменный рубль".	1	0	0	Письменный контроль;
24.	В.П.Астафьев "Бабушка с малиной".	1	0	0	Устный опрос;
25.	Развитие речи.	1	0	0	Сочинение;
26.	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П.Погодин "Кирпичные острова" (рассказ "Как я с ним познакомился").	1	0	0	Устный опрос;
27.	Р.П.Погодин "Кирпичные острова" (рассказ "Кирпичные острова").	1	0	0	Устный опрос;

28.	Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (фрагмент).	1	0	0	Устный опрос;
29.	Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (фрагмент).	1	0	0	Тестирование;
30.	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт "Русский язык".	1	0	0	Устный опрос;
31.	Ю.П.Мориц "Язык обид-язык не русский".	1	0	0	Устный опрос;
32.	Итоговая контрольная работа.	1	0	0	Тестирование;
33.	Работа над ошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Защита проектов.	1	0	0	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.	Преданья старины глубокой.Русские народные песни:исторические и лирические песни. «На заре то было,братцы, на утренней...» «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	0	0	Устный опрос;
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А.С.Пушкин.«Песни о Стеньке Разине»(песня1).	1	0	0	Устный опрос;
3.	И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...».	1	0	0	Устный опрос;
4.	Города земли русской.Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...».	1	0	0	Выразительное чтение;
5.	А.И.Солженицын. «Колокол Углича».	1	0	0	Устный опрос;

6.	Родные просторы. Русское поле.Стихотворение И. С. Никитина«Поле».	1	0	0	Выразительное чтение;
7.	Русское поле.Стихотворение И. А. Гофф «Русское поле».	1	0	0	Устный опрос;
8.	Русское поле.Стихотворение Д. В. Григорович. «Пахарь».	1	0	0	Устный опрос;
9.	Праздники русского мира. Стихотворение К. Д. Бальмонт«Благовещенье в Москве».	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
10.	Праздники русского мира. Стихотворение К. Д. Бальмонт«Благовещенье в Москве».	1	0	0	Устный опрос;
11.	Праздники русского мира А. С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху».	1	0	0	Устный опрос;
12.	А. А. Фет «Христос Воскресе!».	1	0	0	Устный опрос;
13.	А. П. Чехов. «Казак».	1	0	0	Устный опрос;
14.	Тепло родного дома .Русские мастераВ. А. Солоухин. «Камешки на ладони» .	1	0	0	Устный опрос;

15.	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	0	0	Устный опрос;
16.	Развитие речи.	1	0	0	Сочинение;
17.	Ф. А. Абрамов. «Дом».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Р. И. Рождественский «О мастерах» .	1	0	0	Устный опрос;
19.	Не до ордена — была бы Родина.	1	0	0	Устный опрос;
20.	Р. И. Рождественский «О мастерах».	1	0	0	Устный опрос;
21.	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	1	0	0	Устный опрос;
22.	Загадки русской души.	1	0	0	Тестирование;
23.	Долюшка женская. Стихотворения Ф. И. Тютчева «Русской женщине», Н. А. Некрасова «Внимая ужасам войны...».	1	0	0	Устный опрос;

24.	Стихотворения Ю. В. Друниной «Запас прочности», «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушновой «Вот говорят: Россия...».	1	0	0	Устный опрос;
25.	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».	1	0	0	Устный опрос;
26.	Развитие речи.	1	0	0	Сочинение;
27.	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».	1	0	0	Устный опрос;
28.	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь».	1	0	0	Устный опрос;
29.	А. С. Игнатов. «Джинн Сева».	1	0	0	Устный опрос;
30.	Лишь слову жизнь дана. «Такого языка на свете не бывало...» Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».	1	0	0	Устный опрос;
31.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	Тестирование;
32.	Работа над ошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



33.	Резервное время.	1	0	0	Устный опрос;
34.	Резервное время.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков. «Сусанин».	1	0	0	Устный опрос;
2.	О.А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	0	0	Устный опрос;

3.	П. Н. Полевой. «Избранник Божий»(главы из романа).	1	0	0	Устный опрос;
4.	Города земли русской. По Золотому кольцу: Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	0	0	Устный опрос;
5.	По Золотому кольцу: И.И. Кобзев.«Поездка в Суздаль».	1	0	0	Устный опрос;
6.	По Золотому кольцу: В.А. Степанов.«Золотое кольцо».	1	0	0	Устный опрос;
7.	Родные просторы. Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен	1	0	0	Устный опрос;
8.	Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	0	0	Устный опрос;
9.	В.С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1	0	0	Устный опрос;
10.	В.В. Розанов. «Русский Нил»(фрагмент).	1	0	0	Устный опрос;

11.	Защита творческого проекта №1 по теме «Родные просторы в творчестве поэтов Башкирии»	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Праздники русского мира. И.А. Бунин. «Троица».	1	0	0	Устный опрос;
13.	С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	0	0	Устный опрос;
14.	Н.И. Рыленков. «Возможно ли высказать без слов...»	1	0	0	Устный опрос;
15.	И.А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	0	0	Устный опрос;
16.	«Народный календарь» - традиции Башкортостана в творчестве писателей и поэтов.	1	0	0	Письменный контроль;
17.	Тепло родного дома. Ф.А. Абрамов. «Валенки».	1	0	0	Устный опрос;

18.	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).	1	0	0	Устный опрос;
19.	Родство душ в повести Т.В. Михеевой «Не предавай меня!»	1	0	0	Письменный контроль;
20.	Защита творческого проекта №2 по теме «Духовные ценности моей семьи».	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Развитие речи. Тепло родного края. Творчество поэтов и писателей Башкортостана. Основные мотивы лирики. Любовь к малой родине.	1	0	0	Тестирование;
22.	Не до ордена – была Родина. Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1	0	0	Устный опрос;
23.	Дети на войне в повести Э.Н. Веркина «Облачный полк».	1	0	0	Устный опрос;
24.	Дети-герои Башкортостана.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Загадки русской души. И.С. Тургенев. «Сфинкс».	1	0	0	Устный опрос;
26.	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	0	0	Устный опрос;

27.	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1	0	0	Устный опрос;
28.	Развитие речи. Черты русского национального характера.	1	0	0	Устный опрос;
29.	О ваших ровесниках.Б.Л. Васильев.«Завтра была война» (главы).	1	0	0	Устный опрос;
30.	Пора взросления в повести Г.Н. Щербаковой«Вам и не снилось»(главы).	1	0	0	Устный опрос;
31.	Лишь слову жизнь дана.Язык поэзии в рассказе Дон Аминадо «Наука стихосложения».	1	0	0	Устный опрос;
32.	И.Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1	0	0	Устный опрос;
33.	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа».	1	0	0	Письменный контроль;

34.	Итоговое обобщение. Значение родной литературы для развития русской культуры.	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).	1	0	0	Устный опрос;
2.	Образ Певца и Воинов в стихотворении В. А. Жуковского«Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	1	0	0	Устный опрос;

3.	«Великий день Бородина» под пером А.С. Пушкина. Герои Отечественной войны в изображении И.И. Лажечникова и М. И. Цветаевой.	1	0	0	Устный опрос;
4.	Города земли русской. Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...».	1	0	0	Тестирование;
5.	Исторические места Петербурга в изображении О. Э. Мандельштама. «Петербургские строфы».	1	0	0	Устный опрос;
6.	А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Авторская позиция.	1	0	0	Устный опрос;
7.	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).	1	0	0	Устный опрос;
8.	Картины старого города в книге Л. В. Успенского «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1	0	0	Тестирование;

9.	Родные просторы. Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).	1	0	0	Устный опрос;
10.	Картины степной природы в стихотворении П. А. Вяземского «Степь».	1	0	0	Устный опрос;
11.	И. З. Суриков «В степи». Основные мотивы стихотворения. А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1	0	0	Устный опрос;
12.	Защита проекта «Образ степи в фольклоре и литературе народов России».	1	0	0	Практическая работа;
13.	Праздники русского мира. Августовские Спасы. Виды спасов, их своеобразие	1	0	0	Устный опрос;
14.	Русские традиционные праздники в стихотворении К.Д. Бальмонта «Первый спас».	1	0	0	Устный опрос;

15.	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Анализ стихотворения.	1	0	0	Устный опрос;
16.	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Анализ стихотворения.	1	0	0	Устный опрос;
17.	«Умение видеть в малом». Е. И. Носов. «Яблочный спас».	1	0	0	Устный опрос;
18.	Тепло родного дома. Родительский дом. А. П. Платонов «На заре туманной юности» (главы).	1	0	0	Устный опрос;
19.	А. П. Платонов «На заре туманной юности» (главы).	1	0	0	Устный опрос;
20.	«Выражение русской души». В. П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	1	0	0	Устный опрос;
21.	Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война. Н. П. Майоров. «Мы».	1	0	0	Устный опрос;
22.	Что такое война? М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	0	0	Устный опрос;

23.	Военное поколение в рассказе Ю. М. Нагибина «Ваганов».	1	0	0	Устный опрос;
24.	Вера в лучшее в рассказе Е. И. Носова «Переправа».	1	0	0	Устный опрос;
25.	Трагическая судьба кавалерийской дивизии в романе А. Кешокова. «Сломанная подкова».	1	0	0	Письменный контроль;
26.	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Что помогло выстоять русским людям, оказавшимся вдали от родины? Б. К. Зайцев. «Лёгкое время».	1	0	0	Устный опрос;
27.	Б. К. Зайцев. «Лёгкое время». Страницы жизни русских эмигрантов.	1	0	0	Устный опрос;
28.	А. Т. Аверченко. «Русское искусство». Средства создания комического.	1	0	0	Устный опрос;

29.	О ваших ровесниках.Прощание с детством. Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Образглавногероя.	1	0	0	Устный опрос;
30.	Лишь слову жизнь дана.И. А. Бродский. «Мой народ». Отношение поэта к народу.	1	0	0	Устный опрос;
31.	Образы родины в стихотворении С. А. Каргашина «Я- русский! Спасибо, Господи!»	1	0	0	Устный опрос;
32.	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	0	0	Тестирование;
33.	Работа над ошибками.	1	0	0	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
34.	Итоговое обобщение. Значение родной литературы для развития русской культуры.	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

