

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2

для 1 класса начального общего образования

на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

г. Сорочинск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

г. Сорочинск 2023

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 «в» класса Балашова Руслана. Диагноз: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащаяся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по русскому языку. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся¹.

Основное содержание учебного предмета Русский язык

В изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятиях

Учебно-тематический план по русскому языку

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1 четверть		41 час
	Практическое ознакомление с предложением и словом	10
	Слоги в словах	8
	Звуки речи	10
	Подготовка к чтению и письму	7
	Речевая практика	6
	Итого	41
2 четверть		39 часов
	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении	4
	Слоги в словах	4

	Звуки речи	6
	Подготовка к чтению и письму	4
	Речевая практика	2
	Букварный период	12
	Речевая практика	5
	Итого	39
3 четверть		40 часов
	Букварный период	38
	Речевая практика	2
	Итого	40
4 четверть		45 часов
	Букварный период	15
	Речевая практика	10
	Повторение и закрепление пройденного материала	20
	Итого	45
	Итого	165 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
Практическое ознакомление с предложением и словом.		10 часов			
1	Знакомство с понятием «Слово».	2			
2	Условно-графическая запись слов.	2			
3	Знакомство с понятием «предложение».	2			
4	Условно-графическая запись предложения.	2			
5	Слова в предложениях.	2			
Слоги в словах		8 часов			
6	Знакомство с понятием «Слог»	2			
7	Деление слов на слоги	2			
8	Ударный слог	2			
9	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	2			
Звуки речи		10 часов			
10	Выделение звуков речи	2			
11	Условно-графическая запись звуков	2			
12	Различие гласных и согласных звуков	2			
13	Выделение звука в разных частях	2			
14	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок	2			

Подготовка к чтению и письму		7 часов			
15	Составление фигур из цветных полосок бумаги	2			
16	Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	2			
17	Определение пространственного расположения предметов	2			
18	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте	1			
Речевая практика		6 часов			
19	Выражение просьб в учебных ситуациях	2			
20	Использование речевых форм приветствия и прощания	2			
21	Беседа по содержанию иллюстраций	1			
22	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации	1			
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении		4 часа			
23	Слово и предложение	2			
24	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	2			
Слоги в словах		4 часа			
26	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	2			
27	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	2			
Звуки речи		6 часов			
28	Выделение гласных и согласных звуков в словах	2			
29	Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов	2			
30	Звонкие и глухие согласные	2			
Подготовка к чтению и письму		4 часа			
31	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	4			
Речевая практика		2 часа			
32	Использование речевых форм извинения и благодарности	1			
33	Слушание коротких рассказов, развернутые ответы на вопросы прослушанного текста.	1			
Букварный период		14 часов			
34	Звук и буква а, А.	1			
35	Письмо буква а, А	1			
36	Звук и буква у, У	1			
37	Письмо буквы у, У	1			
38	Звук и буква о, О	1			
39	Письмо буквы о, О	1			
40	Звук и буква ы	1			
41	Письмо буквы ы	1			
42	Звук и буква и, И	1			
43	Письмо буквы и, И	1			
44	Звук и буква н, Н	1			

45	Письмо буквы н, Н	1			
46	Звук и буква с, С	1			
47	Письмо буквы с, С	1			
Речевая практика		5 часов			
48	Разыгрывание моделей диалога	1			
49	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки.	2			
52	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1			
53	Описание героя сказки по иллюстрации	1			
Букварный период		38 часов			
54	Звук и буква к, К	1			
55	Письмо буквы к, К	1			
56	Звук и буква т, Т	1			
57	Письмо буквы т, Т	1			
58	Звук и буква л, Л	1			
59	Письмо буквы л, Л	1			
60	Звук и буква р, Р	1			
61	Письмо буквы р, Р	1			
62	Звук и буква в, В	1			
63	Письмо буквы в, В	1			
64	Звук и буква п, П	1			
65	Письмо буквы п, П	1			
66	Звук и буква м, М	1			
67	Письмо буквы м, М	1			
68	Звук и буква з, З	1			
69	Письмо буквы з, З	1			
70	Звук и буква б, Б	1			
71	Письмо буквы б, Б	1			
72	Звук и буква д, Д	1			
73	Письмо буквы д, Д	1			
74	Звук и буква г, Г	1			
75	Письмо буквы г, Г	1			
76	Звук и буква ч, Ч	1			
77	Письмо буквы ч, Ч	1			
78	Звук и буква ш, Ш	1			
79	Письмо буквы ш, Ш	1			
80	Звук и буква ж, Ж	1			
81	Письмо буквы ж, Ж	1			
82	Звук и буква й	1			
83	Письмо буквы й	1			
84	Звук и буква ь	1			
85	Письмо буквы ь	1			
86	Звук и буква е, Е	1			
87	Письмо буквы е, Е	1			
88	Буква я, Я	1			
89	Письмо буквы я, Я	1			
90	Буква ё, Ё	1			

91	Письмо буквы ё, Ё	1			
Речевая практика		2 часа			
92	Составление и чтение слогов, слов, предложений	2			
Букварный период		15 часов			
93	Звук и буква х, Х	1			
94	Письмо буквы х, Х	1			
95	Буква ю, Ю	1			
96	Письмо буквы ю, Ю	1			
97	Звук и буква ц, Ц	1			
98	Письмо буквы ц, Ц	1			
99	Звук и буква э, Э	1			
100	Письмо буквы э, Э	1			
101	Звук и буква щ, Щ	1			
102	Письмо буквы щ, Щ	1			
103	Звук и буква ф, Ф	1			
104	Письмо буквы ф, Ф	1			
105	Буква ь	1			
106	Письмо буквы ь	1			
107	Буквы ь и ы	1			
Речевая практика		10 часов			
108	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение)	5			
109	Озвучивание героев иллюстраций азбуки	5			
Повторение и закрепление пройденного материала		20 часов			
110	Звуковой анализ слов	4			
111	Соотнесение количества звуков и букв в слове	4			
112	Мягкий знак в конце и середине слова	4			
113	Разделительный твердый знак	4			
114	Правописание буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши	4			
Итого:		165 часов			

Список литературы

- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
- Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)², соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употребляет заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Литературное чтение»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

г. Сорочинск 2023

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 «в» класса Балашова Руслана. Диагноз: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащаяся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по литературному чтению. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Основное содержание предмета

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Чтение вслух и про себя

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Чтение про себя текстов разных жанров и видов. Увеличение скорости чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Интонирование простого предложения на основе знаков препинания.

Выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения. Декламация стихотворений и прозаических фрагментов по выбору.

Работа с текстом.

Текст

Отличие текста от набора предложений. Художественный текст.

Заголовок в тексте

Выбор заголовка из предложенных учителем. Подбор заголовка текста учащимися клас

Тема текста

Определение темы текста (о животных, природе, детях, войне, людях) с помощью учителя.

Главная мысль текста

Обсуждение главной мысли произведения (коллективно, в парах, в группах — с помощью учителя): что хотел сказать автор, чем хотел поделиться. Слова, словосочетания в тексте, отражающие мысли, чувства автора.

Работа с текстом

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли текста. Пересказ фрагмента текста.

Рассказ по внутритекстовой иллюстрации

Анализ иллюстрации (кто изображен, когда, где) при помощи учителя. Подбор соответствующего фрагмента текста. Озаглавливание иллюстрации.

Самостоятельный рассказ по иллюстрации.

Работа с книгой.

Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок) и внутритекстовой иллюстрации. Структура книги: титульный лист, оглавление (содержание). Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных. Аннотация книги. Знакомство с библиотекой. Систематический каталог.

Культура речевого общения

Диалог

Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопрос собеседника. Правила речевого общения.

Вежливость — первое правило общения. Вопрос к собеседнику. Правила постановки вопроса.

Слушание ответа собеседника. Свободное участие в диалоге.

Монолог

Определение темы своего высказывания (то, о чем я бы хотел сказать).

Устное сочинение

Рассмотрение иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор).

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества. Малые формы устного народного творчества: песенки, загадки, считалки, пословицы и поговорки. Большие формы устного народного творчества: сказки, былины. Классики детской литературы. Классики русской литературы XIX-XX вв. Произведения отечественной и зарубежной авторской литературы: рассказ, сказка, стихотворение, пьеса. Детские журналы: о природе, художественно-развлекательные, художественно-публицистические. Справочник для учащихся начальной школы. Энциклопедия «Про все на свете».

Темы детского чтения

Произведения о детях, природе, взаимоотношениях людей, животных. Родине, приключения, фантастика.

Литературоведческая пропедевтика.

Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенка, пословицы и поговорки. Жанры произведений: рассказ, стихотворение, сказка. Прозаическая и стихотворная речь. Звукопись. Главная мысль произведения.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Чтение по ролям

Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. Выразительные средства (тон, темп, интонация), необходимые для чтения по ролям. Чтение по ролям.

Устное словесное рисование

Определение фрагмента для устного словесного рисования. Слова, словосочетания, отражающие содержание этого фрагмента. Представление картины.

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли. Пересказ текста. Устное сочинение

Рассмотренной иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор). Определение главной мысли произведения (то, что хотел сказать автор).

Коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Она является основой процесса социализации детей с ЗПР. Коррекционной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у детей общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. Система коррекционной учебно-воспитательной работы строится на активном использовании сохранных возможностей ребенка с ЗПР.

Главная цель чтения- научить обучающихся с ЗПР осмысленно читать, заложить основу для усвоения текстовой информации, корригировать и развивать речевые умения, воспитывать читательскую самостоятельность. Коррекционно-развивающий принцип предусматривает развитие всех сторон речи, мыслительных процессов, повышение познавательной активности преодолению специфических трудностей чтения. Важным для развития связной речи учащихся с ЗПР является «словесное рисование», составление устных описаний природы, наблюдение, что способствует формированию образного мышления. Осознанию текста помогает словарная работа. Развитие творческой деятельности учеников с ЗПР предусматривает систематическую работу по усовершенствованию понимания прочитанного.

Развитие школьников с ЗПР на уроках чтения предусматривает работу над четким произношением всех звуков русской речи. Существенным компонентом техники чтения является его выразительность, осознание прочитанного. На начальном этапе обучение чтению понимание прочитанного отстает от техники чтения. Чтение младших школьников отличается монотонностью, невыразительностью, поэтому необходимо сочетать работу по чтению с отработкой правильного произношения.

Коррекционная направленность обучение чтению детей с ЗПР предусматривает также повышение их общего развития. Осуществляется развитие путем постановки вопросов о значении отдельных слов, предложений. В одних случаях вопроса задаются по ходу текста, а в других случаях целесообразно задавать вопросы от тех предложений, в которых заключается основная мысль. Такая вариативность постановки вопросов готовить детей к выборочному чтению, пересказу прочитанного по вопросам учителя. Некоторые учащиеся не умеют читать в нужном темпе, читают невыразительно. У многих укоренилась привычка невнимательного, неосмысленного чтения: дети часто искажают, заменяют и пропускают слова, иногда не замечают вопроса. Все это, естественно, затрудняет понимание прочитанного. Наряду с уроками чтения также предусматриваются коррекционные занятия с психологом, логопедом.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведен 131 час. В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Русская азбука» (авторы В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько). Во втором полугодии предмет изучается в курсе «Литературное чтение» (4 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий).

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Первоклассники **научатся:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения – 30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Первоклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

Учебно-тематический план по литературному чтению

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		32 часа
	Подготовительный этап	12
	Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение	20
	Итого	32
		32 часа
	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении	4
	Слоги в словах	4
	Звуки речи	8
	Букварный период	16
	Итого	32
		31 час
	Букварный период	31
	Итого	31
		36 часов
	Букварный период	12
	Речевая практика. Чтение предложений	10
	Повторение и закрепление пройденного материала	14
	Итого	36
	Итого	131 час

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки	Примечание

			План	Факт	
Подготовительный этап		12			
1	Ознакомление школьников с доступными по содержанию произведениями.	1			
2	Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	2			
3	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	1			
4	Обучение заучиванию и декламации стихотворений	1			
5	Знакомство с особенностями устной речи	2			
6	Знакомство с книгами	2			
7	Передача содержания текста по вопросам	1			
8	Знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературы	2			
Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение		20			
9	Практическое ознакомление с предложением.	2			
10	Слова в предложениях	2			
11	Изменение порядка слов в предложении	2			
12	Составление предложений с предлогами	2			
13	«Чтение» предложений по условно- графической записи	2			
14	Устные высказывание на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов	2			
15	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания	2			
16	Обучение заучиванию и декламации стихотворений	4			
17	Повторение и закрепление изученного	2			
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении		4			
18	Слово и предложение	2			
19	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно- графическая запись	2			
Слоги в словах		4			
20	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	2			
21	Деление слов на слоги	2			
Звуки речи		8			
22	Выделение гласных и согласных звуков	2			
23	Условно графическое обозначение гласных и согласных	2			
24	Определение места звука в слове	1			
25	Подбор картинок и названия слов с заданным звуком	2			
26	Различие слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки	1			
Букварный период		45			
27	Гласные буквы А, а, обозначающие звук (а).	2			
28	Гласные буквы У, у, обозначающие звук (у).	2			
29	Гласные буквы О, о, обозначающие звук (о).	2			
30	Гласные буквы ы, обозначающие звук (ы).	2			
31	Гласные буквы И, и, обозначающие звук (и).	2			
32	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н'), (н).	2			
33	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные	2			

	звуки (с'), (с).				
34	Закрепление. Практическое упражнение в чтении слогов	2			
35	Согласные буквы К, к , обозначающие согласные звуки (к'), (к).	1			
36	Согласные буквы Т, т , обозначающие согласные звуки (т'), (т).	1			
37	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
38	Согласные буквы Л, л , обозначающие согласные звуки (л'), (л).	1			
39	Согласные буквы Р, р , обозначающие согласные звуки (р'), (р).	1			
40	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
41	Согласные буквы В, в , обозначающие согласные звуки (в'), (в).	1			
42	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
43	Согласные буквы П, п , обозначающие согласные звуки (п'), (п).	1			
44	Согласные буквы М, м , обозначающие согласные звуки (м'), (м).	1			
45	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
46	Согласные буквы З, з , обозначающие согласные звуки (з'), (з).	1			
47	Согласные буквы Б, б , обозначающие согласные звуки (б'), (б).	1			
48	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
49	Согласные буквы Д, д , обозначающие согласные звуки (д'), (д).	1			
50	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
51	Согласные буквы Г, г , обозначающие согласные звуки (г'), (г).	1			
52	Согласные буквы Ч, ч , обозначающие согласные звуки (ч'), (ч).	1			
53	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
54	Согласные буквы Ш, ш , обозначающие согласные звуки (ш'), (ш).	1			
55	Согласные буквы Ж, ж , обозначающие согласные звуки (ж'), (ж).	1			
56	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
57	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й)..	1			
58	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
59	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	1			
60	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й э). Буква Е – показатель мягкости согласных.	1			
61	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
62	Буквы Я, я, обозначающие звуки (й а). Буква Я – показатель мягкости согласного	1			
63	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (йо). Буква Ё, ё – показатель мягкости	1			
Речевая практика		2			
64	Составление и чтение слогов, слов, предложений	1			
65	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
Букварный период		12			
66	Согласные буквы Х, х , обозначающие согласные звуки (х'), (х).	1			
67	Практическое упражнение в чтении слогов	1			

68	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки (й у). Буква Ю – показатель мягкости согласных.	1			
69	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
70	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук (ц)	1			
71	Буквы Э, э, обозначающие звук (э).	1			
72	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
73	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ).	1			
74	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф'), (ф).	1			
75	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
76	Буква ь – показатель твердости согласных звуков.	1			
77	Буквы ь и ы	1			
Речевая практика. Чтение предложений		10			
78	Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур	1			
79	Чтение слов и предложений, написанных печатными и рукописным шрифтом в азбуке	2			
80	Совершенствование навыков правильного, сознательного выразительного чтения	2			
81	Знакомство с произведениями детской литературы	1			
82	Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей	1			
83	Инсценирование событий художественного произведения	2			
84	Создание собственного высказывания на основе личного опыта	1			
Повторение и закрепление пройденного материала		14			
85	Отработка техники чтения	4			
86	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений	2			
87	Работа с текстом азбуки: чтение, анализ, уточнение слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией	4			
88	Создание собственных высказываний по картинкам, на заданную тему, с опорой на личный опыт	4			
Итого:		131 час			

Список литературы

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская), 2016г.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская).
3. Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт»)
Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Материально-техническое оснащение

Реализация Программы обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения Программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области *«Филология»* предполагает использование:

- печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ);
- опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
- схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.);
- дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
- наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Математика»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

г. Сорочинск 2023

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 «в» класса Балашова Руслана. Диагноз: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащаяся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по математике.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 131 час (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Основное содержание учебного предмета

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Учебно-тематический план по математике

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		32 часа
	Оценка сформированности элементарных математических представлений	8
	Подготовительный период.	12
	Изучение геометрических фигур	12
	Итого	32
		32 часа
	Числа от 1 до 10. Нумерация	32
	Итого	32
		31 час
	Повторение: числа и их величины. Счет предметов	2
	Арифметические действия	29
	Итого	31
		36 часов
	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	36
	Итого	36
	Итого	131 час

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	

Оценка сформированности элементарных математических представлений 8 часов

1	Количественный счет.	1			
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	1			
3	Счет вне видимости.	1			
4	Сравнение множеств.	1			
5	Геометрические фигуры.	1			
6	Считаем деньги.	1			
7	Арифметические задачи на сложение.	1			
8	Арифметические задачи на вычитание.	1			
Подготовительный период.		12			
9	Знакомство с тетрадью	1			
10	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1			
11	Пространственные представления	1			
12	Временные представления. Части суток, их последовательность	1			
13	Сходство и различия по размеру	1			
14	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам	2			
15	Подготовка к письму цифр	2			
16	Счет прямой и обратный	1			
17	Порядковый и количественный счет	1			
18	Соотнесение числа и количества предметов	1			
Изучение геометрических фигур		12			
19	Линия. Отрезок	1			
20	Прямая и кривая линии	1			
21	Квадрат и прямоугольник	1			
22	Прямоугольник и многоугольник	1			
23	Точка. Построение отрезка по точкам	1			
24	Построение геометрической фигуры	2			
25	Овал и круг	1			
26	Распознавание геометрических фигур	2			
27	Квадрат, прямоугольник, треугольник	1			
28	Повторение и закрепление изученного	1			
Числа от 1 до 10. Нумерация		32			
29	Число и цифра 1	1			
30	Число и цифра 2	1			
31	Число и цифра 3	1			
32	Математические знаки +, -, =. Понятия «прибавить», «вычесть», «получится»	3			
33	Число и цифра 4	1			
34	Длиннее, короче, одинаковое по длине	2			
35	Число и цифра 5	1			
36	Ломанная линия	2			
37	Арифметические действия в пределах 5	2			
38	Математические знаки: >, <, =	2			
39	Понятие «равенство», «неравенство»	2			
40	Многоугольник. Понятие «углы», «стороны»,	2			

	«вершины»				
41	Число и цифра 6	1			
42	Число и цифра 7	1			
43	Закрепление изученного	2			
44	Число и цифра 8	1			
45	Число и цифра 9	1			
46	Число и цифра 10	1			
47	Чтение и запись цифры 0	1			
48	Закрепление пройденного	4			
Повторение: числа и их величины. Счет предметов		2			
49	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы	1			
50	Сантиметр	1			
Арифметические действия		29			
51	Решение задач	1			
52	Название компонентов математических действий при сложении	1			
53	Решение задач	1			
54	Решение задач на сложение и вычитание на основании рисунка	1			
55	Просчитывание, отсчитывание по два	1			
56	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
57	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
58	Сложение и вычитание числа 3	1			
59	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3	1			
60	Создание таблицы сложения и вычитания на 3	1			
61	Решение задач. Составные части в таблице	1			
62	Закрепление вычислительных навыков . Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3	1			
63	Закрепление: прибавление и вычитание чисел 1,2,3. Решение задач	1			
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			
66	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1			
67	Таблица сложения и вычитания на 4	1			
68	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычитаний	1			
69	Закрепление. Решение текстовых задач	1			
70	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
71	Математический закон о перестановке слагаемых	1			
72	Переместительное свойство сложения	1			
73	Таблица сложения и вычитания на 5	1			
74	Таблица сложения и вычитания на 6	1			

75	Таблица сложения и вычитания на 7	1			
76	Таблица сложения и вычитания на 8	1			
77	Таблица сложения и вычитания на 9	1			
78	Таблица сложения и вычитания на 10	1			
79	Задачи на разностное сравнение	1			
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией		36			
80	Составление ряда геометрических фигур	4			
81	Решение задач	4			
82	Решение текстовых задач	4			
83	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4			
84	Решение задач	4			
85	Распределение частей задачи в таблицу	4			
86	Задачи на разностное сравнение чисел	4			
87	Повторение изученного	4			
88	Закрепление	4			
Итого:		131 час			

Список литературы

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)³, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 «в» класса Балашова Руслана. Диагноз: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 1 классе программа рассчитана на 66-это (33 учебные недели).

Учебно-тематический план по окружающему миру

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		17 часов
	Введение	1
	Что и кто?	16
	Итого	17
		15 часов
	Что и кто?	5
	Как, откуда и куда?»	10
	Итого	15
		17 часов

	Как, откуда и куда?»	2
	Где и когда?	11
	Почему и зачем?	4
	Итого	17
		17 часов
	Почему и зачем?	17
	Итого	17
	Итого	66 часов

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество о часов	Календарные сроки		Примечан ие
			План	Факт	
	Введение	1 час			
1	Задавайте вопросы!	1			
	Что и кто?	21 час			
2	Что такое Родина? <i>Наш край на карте Родины (РК).</i>	1			
3	Что мы знаем о народах России?	1			
4	Что мы знаем о Москве?	1			
5	<i>Проект «Моя малая Родина».</i>	1			
6	Что у нас над головой?	1			
7	Что у нас под ногами? <i>Многообразие полезных ископаемых нашего края</i>	1			
8	Что общего у разных растений? <i>Растительный мир нашего края</i>	1			
9	Что растёт на подоконнике?	1			
10	Что растёт на клумбе?	1			
11	Что это за листья?	1			
12	Что такое хвоинки?	1			
13	Кто такие насекомые?	1			
14	Кто такие рыбы?	1			
15	Кто такие птицы? <i>Разнообразие птиц нашего края</i>	1			
16	Кто такие звери? <i>Животный мир нашего края</i>	1			
17	Что окружает нас дома?	1			
18	Что умеет компьютер?	1			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1			
20	На что похожа наша планета?	1			
21	Проверочная работа по разделу «Что и кто?». <i>Презентация проекта «Моя малая Родина».</i>	1			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1			

	Как, откуда и куда?	12 часов			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
25	Как путешествует письмо?	1			
26	Куда текут реки? <i>Водоемы нашего края – реки, озера, ручьи</i>	1			
27	Откуда берутся снег и лёд? <i>Сезонные изменения в природе нашего края. Народный календарь.</i>	1			
28	Как живут растения?	1			
29	Как живут животные?	1			
30	Как зимой помочь птицам?	1			
31	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Будем беречь наш край</i>	1			
32	Откуда в снежках грязь?	1			
33	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1			
34	Когда учиться интересно?	1			
	Где и когда?	11 часов			
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1			
36	Когда придёт суббота?	1			
37	Когда наступит лето?	1			
38	Где живут белые медведи?	1			
39	Где живут слоны?	1			
40	Где зимуют птицы?	1			
41	Когда появилась одежда?	1			
42	Когда изобрели велосипед?	1			
43	Когда мы станем взрослыми?	1			
44	Проверочная работа по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
	Почему и зачем?	21 час			
46	Почему Луна бывает разной?	1			
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
48	Почему звенит звонок?	1			
49	Почему радуга разноцветная?	1			
50	Почему мы любим кошек и собак?	1			
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
54	Зачем мы спим ночью?	1			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			

57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
58	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
59	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1			
60	Зачем строят корабли?	1			
61	Зачем строят самолёты?	1			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
64	Зачем люди осваивают космос?	1			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			
66	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1			

Список литературы

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2016.
 Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.
 Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

Материально-техническое обеспечение

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
 Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
 Мультимедийный проектор (при наличии).
 Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁴, соответствующие тематике программы по окружающему миру.
 При наличии условий ИТ-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Технология»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

г. Сорочинск 2023

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 «в» класса Балашова Руслана. Диагноз: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Технология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе. Она направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Технология» является составляющей обязательной части. Предмет изучается все 5 лет обучения. На его реализацию отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях.

Ожидаемые результаты освоения учебного предмета:

Результатом обучения, в соответствии с Программой с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

В ходе реализации учебного предмета «Технология» достигаются личностные, метапредметные и предметные результаты, подлежащие экспертной оценке в конце этапа начального образования. Учителю же рекомендуется оценивать результаты (исключительно для возможности своевременной коррекции своих действий) регулярно - как поурочно, так и по окончании определенного временного периода (прохождение темы, окончание четверти, и т.п.).

Предметные результаты на конец обучения:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими

- приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

Реализация программы предмета «Технология» способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования, а также совершенствованию сферы жизненной компетенции. Все это оценивается как учителем, так и экспертами (другими учителями, психологом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Личностные результаты на конец обучения:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве.
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие.
- с помощью учителя отличать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предмет «Технология» призван улучшать степень сформированности жизненных компетенций, недостаточность которых весьма отчетливо проявляется у обучаемых по варианту 7.2. Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии со Стандартом ОВЗ и конкретизацией в рабочих программах должны проявиться в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах:

Осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;
пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами;

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия:

использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;
получать и уточнять информацию от партнера, учителя;
в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;
в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Содержание тем подбирается, а календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования.

Основное содержание предмета

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с АООП учебный предмет «Технология» представлен следующими разделами:

- **формирование общекультурных и общетрудовых компетенций-усвоение основ культуры труда, самообслуживания;**
- **освоение технологий ручной обработки материалов, элементов графической грамоты;**
- **освоение основ конструирования и моделирования, информационной грамотности.**

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия

предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

Практика работы на компьютере

Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

Учебно-тематический план по технологии

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
		8 часов
	Давайте познакомимся	3
	Человек и земля	5
	Итого	8
		8 часов
	Человек и земля	8
	Итого	8
		7 часов

	Человек и земля	7
	Итого	7
		9 часов
	Человек и вода	3
	Человек и воздух	3
	Человек и информация	3
	Итого	9
	Итого	32 часа

Календарно-тематическое планирование по технологии

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
Давайте познакомимся		3 ч			
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1			
2	Организация рабочего места. Материалы и инструменты.	1			
3	Что такое технология. Творческая работа.	1			
Человек и земля.		20 ч			
4	Природный материал. Изделие: Аппликация из пластилина.	1			
5	Природный материал. Изделие: Аппликация из пластилина.	1			
6	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова»	1			
7	Пластилин.	1			
8	Растения.	1			
9	Творческая работа. Проект «Осенний урожай»	1			
10	Бумага. Изделие. «Волшебные фигуры»	1			
11	Насекомые. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты».	1			
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1			
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «Украшение на елку»	1			
14	Новый год. Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	1			
15	Творческая работа. Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1			
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из	1			

	веток».				
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница».	1			
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1			
19	Творческая работа. Мебель. Изделие: «Стул»	1			
20	Одежда Ткань. Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1			
21	Учимся шить. Изделия: "Строчка прямых стежков", "Строчка с перевивом змейкой", "Строчка с перевивом спиралью", "Закладка с вышивкой"	1			
22	Учимся шить. "Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями"	1			
23	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1			
Человек и вода		3 ч			
24	Вода в жизни человека Вода в жизни растений. Проращивание семян.	1			
25	Творческая работа. Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1			
26	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1			
Человек и воздух		3 ч			
27	Использование ветра. Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»	1			
28	Творческая работа. Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1			
29	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1			
Человек и информация		3			
30	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», « Зашифрованное письмо»	1			
31	Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы	1			
32	Компьютер.	1			
Итого: 32 часа					

Список литературы

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов .

- Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Пособия для учителей и методистов

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Рабочие тетради

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. Учебники

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают

познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения, используемым на уроках по предмету «Технология» относятся мультимедийный проектор с экраном, принтер, цифровая видеокамера, при наличии интерактивные доски.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Изобразительное искусство»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 «в» класса Балашова Руслана. Диагноз: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Изобразительное искусство» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 класса начальной школы. На ее реализацию отводится по 1 часу в неделю при 33 учебных неделях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Приоритетная цель художественного образования в школе—**духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

—формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

—чувства сопричастности и гордости за свою Родину, свой край, народ и

—историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

—восприятия мира как единого и целостного при разнообразии

—культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

—формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

—доброжелательности, доверия и внимательности к людям,

—готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

—уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера,

—признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

—развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств
- благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой, культурой народов своего края;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

- различать три способа художественной деятельности: изобразительную, декоративную и конструктивную;
- названиями главных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, оранжевый, голубой);
- правильно работать акварельными красками, ровно закрывать ими нужную поверхность;
- элементарные правила смешивания цветов (красный + синий = фиолетовый, синий + жёлтый = зелёный) и т. д.;
- простейшие приёмы лепки.

Учащиеся научатся:

- верно держать лист бумаги, карандаш;
- правильно пользоваться инструментами и материалами ИЗО;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных передавать в рисунке простейшую форму, общее□форм растительного мира; пространственное положение, основной цвет предметов;
- применять элементы декоративного рисования

Учебно-тематический план по изобразительному искусству

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на
------------------------	-----------------------------------	--

		освоение темы
		9 часов
	Ты учишься изображать	9
	Итого	9
		7 часов
	Ты украшаешь.	7
	Итого	7
		9 часов
	Ты украшаешь.	1
	Ты строишь.	8
	Итого	9
		7 часов
	Ты строишь.	3
	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	4
	Итого	7
	Итого	32 часа

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
Ты учишься изображать		9 ч			
1	Изображения всюду вокруг нас.	1			
2	Мастер Изображения учит видеть.	1			
3	Изображать можно пятном	1			
4	Изображать можно в объеме.	1			
5	Изображать можно линией	1			
6	Разноцветные краски.	1			
7	Изображать можно и то, что невидимо. (Настроение)	1			
8	Художники и зрители.	1			

9	Художники и зрители. (Обобщение темы).	1			
Ты украшаешь.		8 ч			
10	Мир полон украшений.	1			
11	Цветы.	1			
12	Красоту надо уметь замечать.	1			
13	Узоры на крыльях.	1			
14	Красивые рыбы. Украшение рыб.	1			
15	Украшения птиц. Объемная аппликация.	1			
16	Как украшает себя человек.	1			
17	Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы)	1			
Ты строишь.		11 ч			
18	Постройки в нашей жизни.	1			
19	Дома бывают разными.	1			
20	Домики, которые построила природа.	1			
21	Формы и конструкции природных домиков.	1			
22	Дом снаружи и внутри.	1			
23	Внутреннее устройство дома.	1			
24	Строим город.	1			
25	Все имеет свое строение.	1			
26	Строим вещи.	1			
27	Город, в котором мы живем (обобщение темы).	1			
28	Прогулка по родному городу.	1			
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу		4 ч			
29	Праздник весны. Праздник птиц.	1			
30	Разноцветные жуки.	1			
31	Сказочная страна.	1			
32	Времена года. Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы)	1			
Итого: 32 часа					

Список литературы

- Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник: 1 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2016г.
- Сборник рабочих программ «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2016г.); 1 класс УМК «Школа России» М.: Планета, 2016г.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М., «Школьная пресса», 2004г.
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М.

- Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы – М.: Просвещение – 2014г

Учебно-методическое обеспечение

- Неменская Л.А. «Изобразительное искусство». Ты изображаешь, украшаешь и строишь: Учебник: 1 кл. / Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение – 2016г.

- Неменская Л. А. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. 1 класс»/Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение – 2016г.

- «Изобразительное искусство». Методическое пособие. 1-4 кл. Под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение – 2016г.

Учебно-практическое оборудование.

1. Краски акварельные, гуашевые.
2. Тушь.
3. Бумага А4.
4. Бумага цветная.
5. Фломастеры.
6. Восковые мелки.
7. Кисти беличьи, кисти из щетины.
8. Емкости для воды.
9. Пластилин.
10. Клей.
11. Ножницы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Физическая культура»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 «в» класса Балашова Руслана.
Диагноз: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Физическая культура» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

При организации образовательного процесса используется учебник для учащихся 1 класса начальной школы: Матвеев А.П. «Физическая культура» - Москва, «Просвещение», 2023.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация **цели** учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
 - овладение школой движений;
 - развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
 - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
 - выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
 - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлиненных переменах и в группах продленного дня), внеклассной работой по физической культуре

(группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда. Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей

(компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура»

Общая характеристика учебного предмета.

Особенностью физической культуры как учебного предмета является её деятельный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т. п.

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Физическая культура" входит в образовательную область "Физическая культура".

В Федеральном базисном учебном плане на изучение физической культуры в каждом классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, в 1 классе 99 часов.

Планируемые результаты

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностными результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами обучающихся являются:

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Содержание курса

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физической деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки.

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе;

ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ ур ок а	Наименование разделов и тем уроков	кол- во часо в	дата	
			план	факт
1	Основы знаний. Техника безопасности. Ходьба: обычная, сочетание различных видов ходьбы.	1		
2	Строевые упражнения. Сочетание различных видов ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий.	1		
3	Многоразовые прыжки через скакалку. Челночный бег 3x10м.	1		
4	Метание мяча. Прыжки по разметкам с поворотом на 180	1		
5	Прыжки в высоту. "Круговая эстафета". Метание мяча.	1		
6	Равномерный медленный бег до 4 мин. Метание мяча.	1		
7	Ходьба обычная, с высоким подниманием бедра, в приседе.	1		

8	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1		
9	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1		
10	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м, прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность.	1		
11	Бег в чередовании с ходьбой до 150 м, прыжки в длину с места. Метание мяча на дальность.	1		
12	Бег по размеченным участкам дорожки. Прыжки в длину с разбега.	1		
13	Метание мяча на заданное расстояние.	1		
14	Равномерный медленный бег до 4 мин. Метание мяча на дальность. Бросок мяча от груди.	1		
15	О.Р.У. на месте, О.Р.У с мячами, О.Р.У с гимнастической палкой.	1		
16	О.Р.У. на месте, О.Р.У с мячами, О.Р.У с гимнастической палкой	1		
17	Передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, перешагивание через мячи, их переноска.	1		
18	Передвижение в колонне по одному на указанные ориентиры, перешагивание через мячи, их переноска.	1		
19	Кувырок в перед, стойка на лопатках	1		
20	Кувырок в сторону, перекат в перед в упор присев	1		
21	Лазанье по наклонной скамье, гимнастической стенке.	1		
22	Лазанье по наклонной скамье, гимнастической стенке.	1		
23	Подтягивание в висе. Перелазанье через гимнастическое бревно, скамейку.	1		
24	Подтягивание в висе. Перелазанье через гимнастическое бревно, скамейку.	1		
25	Упражнения на бревне, гимнастической скамейке.	1		
26	Ходьба по рейке на гимнастической скамейке.	1		
27	Повороты кругом стоя и при ходьбе на носках, по гимнастической скамейке.	1		
28	Сочетание танцевальных шагов с ходьбой.	1		
29	Сочетание танцевальных шагов с ходьбой.	1		
30	Размыкание и смыкание приставными шагами.	1		
31	Размыкание и смыкание приставными шагами.	1		
32	Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три.	1		
33	Лыжная подготовка. Техника безопасности.	1		
34	Прохождение ступающим шагом 1500 м.	1		
35	Передвижение в колонне с лыжами, организующие команды и приемы.	1		
36	Передвижение в колонне с лыжами, организующие команды и приемы.	1		
37	Повторение скользящего шага без палок, поворот "переступанием".	1		
38	Поворот " переступанием".	1		
39	Основы знаний. Скользящий шаг с палками.	1		
40	Основы знаний . Скользящий шаг с палками.	1		
41	Встречная эстафета с этапом 50 м.	1		
42	Встречная эстафета с этапом 50 м.	1		

43	Подъем и спуски с небольших склонов.	1		
44	Подъем и спуски с небольших склонов.	1		
45	развитие скоростных качеств в эстафете с этапом 150м.	1		
46	Развитие скоростных качеств в эстафете с этапом до 150 м.	1		
47	Подъем и спуск с небольших склонов, эстафета с оббеганием флажков.	1		
48	Спуски с небольших склонов, эстафета с оббеганием флажков.	1		
49	Подъем скользящим шагом.	1		
50	Подъем скользящим шагом	1		
51	Лыжные гонки.	1		
52	Лыжные гонки.	1		
53	Итоговый урок. Эстафеты на лыжах.	1		
54	Подвижные игры.	1		
55	Основы знаний. Броски в цель (кольцо, щит).	1		
56	Броски в цель (мишень, обруч). Игра " Два мороза".	1		
57	Броски мяча в цель. Игра " Два мороза".	1		
58	Броски мяча в цель(кольцо, щит). Игра "Два мороза".	1		
59	Броски мяча в цель (кольцо, щит). Игра "Два мороза".	1		
60	Ведение мяча на месте. Игра "Кто дальше бросит".	1		
61	Ведение мяча в движении шагом. Игра "Точный расчет".	1		
62	Ведение мяча в движении бегом. Игра "Метко в цель".	1		
64	Ведение мяча в движении бегом. Игра "Метко в цель".	1		
64	Совершенствование ведения мяча. Игра " К своим флажкам", "Лисы и куры".	1		
65	Игры "Зайцы в огороде", "лисы и куры".	1		
66	Ведение мяча в движении бегом. Игра" метко в цель".	1		
67	Ведение мяча на месте. Игра "Кто дальше бросит".	1		
68	Ведение мяча в движении шагом. Игры"Точный расчет", "Кто дальше бросит".	1		
69	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1		
70	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1		
71	Броски в вертикальную цель. Игры " Два мороза", " Прыгающие воробушки".	1		
72	Броски в цель (кольцо, щит).Игры "Лисы и куры	1		
73	Броски в цель (мишень, обруч). Игра "Прыгающие воробушки"	1		
74	Игры с ведением мяча.Игры "Два мороза", "Прыгающие воробушки".	1		
75	Игры "Прыгающие воробушки". "Лисы и куры".	1		
76	Основы знаний. Техника безопасности.	1		
77	Ходьба обычная, с высоким подниманием бедра, в приседе.	1		
78	Бег коротким, средним, длинным шагом. Эстафеты с бегом на скорость.	1		
79	Бег коротким, средним, длинным шагом.	1		
80	Бег в чередование с ходьбой до 150 м., прыжки в длину с места.	1		
81	Метание мяча на дальность.	1		
82	Бег по размеченным участкам дорожки.	1		
83	Метание мяча на заданное расстояние.	1		

84	Равномерный медленный бег до 4 мин.	1		
85	Метание мяча на дальность. Бросок мяча от груди.	1		
86	Метание мяча на дальность. Бросок мяча от груди.	1		
87	Эстафеты с бегом на скорость.	1		
88	Обобщение темы.	1		
89	Строевые упражнения.	1		
90	Строевые упражнения. Бег. Бег в чередовании с ходьбой.	1		
91	Эстафеты "Вызов номеров".	1		
92	Бег с ускорением от 10 до 20 м. Эстафета. Смена сторон.	1		
93	Эстафеты с бегом на скорость	1		
94	Метание мяча на дальность.	1		
95	Бег по размеченным участкам дорожки. Прыжки в длину с разбега.	1		
96	Метание мяча на заданное расстояние.	1		
97	Строевые упражнения.	1		
98	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1		
99	Передача мяча. Игры "К своим флажкам", "Пятнашки".	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МАОУ "СОШ № 7"

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.

Приказ № 385

от "30" 08 2023 г.

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Ритмика»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Инчикова Анастасия Александровна,
учитель начальных классов.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 «в» класса Балашова Руслана. Диагноз: парциальная недостаточность когнитивного компонента деятельности.

Рабочая программа учебного предмета «*Ритмика*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая цель занятий ритмикой заключается в развитии двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие задачи коррекционного курса:

- ✓ развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- ✓ развитие выразительности движений и самовыражения;
- ✓ развитие мобильности;
- ✓ коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер благодаря согласованному воздействию музыки и движения;
- ✓ развитие общей и речевой моторики;
- ✓ развитие ориентировки в пространстве;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья.

Курс коррекционно-развивающей области «Ритмика» традиционно включается в содержание образования обучающихся с ЗПР. Он является необходимым, потому что типичная для детей эмоциональная незрелость, недостатки регуляции, незначительные двигательные расстройства, проявляющиеся как моторная неловкость, достаточно легко корригируются в ходе занятий ритмикой. Дети на занятиях приобщаются к музыке, учатся воспринимать на слух средства музыкальной выразительности (различать веселые и спокойные мелодии), усваивают метроритм и пр. Благодаря этому развивается не только чувство ритма, музыкальный слух и память, совершенствуется эстетический вкус, но и создаются предпосылки для прогресса в общем психологическом развитии.

Коррекционное значение занятий ритмикой заключается в первую очередь в формировании произвольной регуляции движений, а также системы произвольной регуляции в целом: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты. Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. У обучающихся совершенствуются двигательные навыки, мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Постепенно музыка и движение интегрируются с речевым сопровождением, решается задача интеграции музыки и движений или движений и речи.

Музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы оказывать дисциплинирующее и организующее воздействие. Характер произведений подбирается в зависимости от состава обучающихся в конкретном классе, доминирующего эмоционального состояния детей.

Изучение курса «Ритмика» тесно связано с изучением учебных предметов «Музыка», «Физическая культура». Его реализация может быть связана с выполнением программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направленной на поддержание физического и психологического здоровья обучающихся.

Целью программы является создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и коррекции отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, посредством воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике

Задачи программы:

- овладение разнообразными формами движения (ходьба, бег, прыжки, поскоки, гимнастические и танцевальные упражнения, упражнения с звучащими инструментами (дудки, погремушки и т.д.))
- развитие умения воспринимать на слух, различать и понимать специфические средства музыкального «языка» (динамика, темп и т. д.);
- развитие чувства ритма, музыкального слуха и памяти;
- развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;
- развитие умения совместной коллективной деятельности;
- воспитание самоорганизации и самодисциплины;
- приобщение обучающихся к музыке, совершенствование музыкально- эстетических чувств.

Общая характеристика учебного предмета

Учитывая, что занятия ритмикой являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, можно выделить четыре **основных направления работы** с обучающимися, реализуемые на занятиях ритмики:

- оздоровительное;
- образовательное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее.

Занятия ритмикой способствуют укреплению у обучающихся мышечного корсета, у них формируются правильное дыхание, развиваются моторные функции, воспитывается правильная осанка, походка, грация движений, что способствует в целом оздоровлению всего детского организма.

Таким образом, на первый план выходит необходимость первоначальной коррекции двигательной сферы обучающихся с ЗПР на занятиях коррекционной ритмикой.

С помощью музыкального ритма можно установить равновесие в деятельности нервной системы обучающихся. Музыкально - ритмические занятия помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют обучающихся. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у обучающихся внимание, память, внутреннюю собранность.

Занятия ритмикой тесно связаны с обучением на занятиях физкультурой и музыкой. При этом формирование и отработка основных двигательных навыков, как и овладение основными музыкальными понятиями и умениями, осуществляются на занятиях физкультурой и музыкой. На занятиях ритмики происходит дальнейшее практическое освоение понятий, умений и навыков в специфической форме музыкально-ритмической деятельности. Коррекционно-развивающие занятия ритмикой являются эффективной и адекватной формой проведения занятия при работе с обучающимися с ЗПР, построенного на сочетании музыки, движения и слова. Ритмика является одной из своеобразных форм активной терапии (с элементами кинезотерапии) средствами специально подобранных методов и методик, направленных на преодоление недостатков психомоторной, двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР

средствами музыкально-ритмической деятельности и психоразвивающих упражнений, построенных на сочетании движений, музыки и слова.

Включенные в занятие игры имеют особое значение. Это связано с тем, что игра является основной формой деятельности обучающихся. Они способствуют развитию произвольности движений и поведения, развитию мышления, личностных качеств обучающихся. Соревновательный характер подвижной игры активизирует личностные, и познавательные качества обучающихся. Вызывает стремление осознать правила игры, даёт возможность почувствовать свое место в команде, свою роль в общей игре. Чтобы обучающемуся быть успешным в игре среди других сверстников, ему необходимо вовремя включиться в деятельность, правильно выполнять движения и действия. Таким образом, предъявление на занятии ритмикой заданий в игровой форме и проведение игр позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего воздействия, а при работе с обучающимися с ЗПР, иногда это и единственный способ решить на занятии все поставленные задачи. Следует также отметить, что игры создают благоприятные условия для развития творческого воображения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество часов, отводимое в 1 классе на изучение предмета «Ритмика», составляет 33 часа в год (1 час в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Приоритетная цель физического образования в школе – физическое и духовно- нравственное развитие обучающегося, т.е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям о физическом и духовном здоровье, об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Внедрение программы «Ритмика в школе» является важнейшим условием деятельности образовательного процесса. Эффект от проведения такой учебной дисциплины велик, особенно в начальной школе, где, помимо музыкального и двигательного образования, обучающийся получает мощный оздоровительный комплекс направленных средств физической культуры. Это и коррекция различных отклонений в опорно-двигательном аппарате — осанка и плоскостопие. Это и содействие развитию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой системы.

Активная физическая нагрузка благоприятно содействует развитию двигательных способностей. Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего обучающийся постигает культурные традиции своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов. Одна из главных задач курса – развитие у обучающегося интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознание своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Особый характер танцевальной информации нельзя адекватно передать словами.

Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве танца, можно постичь только через собственное переживание – проживание в форме танцевальных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка танца. Развитая способность к эмоциональному уподоблению – основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено обучающимся

как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов
- учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Метапредметные результаты обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в
- ситуациях неуспеха;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучающегося с ограниченными возможностями здоровья:

- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыки, отличать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ориентироваться в пространстве, легко и ритмично ходить и бегать по кругу, между предметами, воспроизводить несложный ритм и простые движения с предметами, выполнять игровые и плясовые движения, согласовывая движения рук с движениями ног и туловища;
- выполнять дыхательные упражнения;
- использовать на уроках ритмики умения, полученные на занятиях по музыке и физической культуре;
- уметь себя самопрезентовать в выступлениях перед зрителями.

Содержание учебного предмета

Вводный Инструктаж по ТБ. Разные виды ходьбы под счет, под музыку, виды бега. ОРУ.

Подвижная игра. Упражнения для формирования правильной осанки.

Разновидности ходьбы

Разновидности ходьбы и бега в зависимости от характера музыки. ОРУ. Подвижная игра.

Упражнение для развития быстроты реакции движения.

Танцевальный шаг

Танцевальный шаг на полупальцах Разновидности прыжков под счет. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития координационных способностей
Перестроения Разновидности прыжков с изменением ритма музыки. Перестроения под музыку в шеренгу, в круг. ОРУ. Танцевальный шаг на полупальцах. Подвижная игра. Упражнения для развития гибкости

Подбрасывание малого мяча, обруча в заданном ритме

Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя с изменением темпа счета, под музыку. Подвижная игра. ОРУ с флажками. Упражнения для укрепления свода стопы

Перекатывание, катание, бросание малого мяча, обруча под музыку Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для развития пространственной ориентировки

Упражнения с препятствиями и на координацию движений

Перестроения. Разновидности ходьбы и с преодолением препятствий, изменением ритма движений. Чередование ходьбы и бега с перестроением под определенный темп музыкального сопровождения. Подвижная игра. Упр. для развития гибкости и для укрепления мышц спины

Упражнения с обручем, скакалкой, гимнастической палкой

Упражнение в движении с гимнастическими палками, скакалками, обручем под изменяющийся темп музыки. Подвижная игра. Упр. для укрепления мышц пресса **Итоговое занятие** Участие в школьных и классных праздниках и концертах

Вводный Чередование ходьбы и бега. ОРУ. Упр. развивающие музыкальный слух, ритм, память. Знакомство с барабаном. Отстукивание ритма на слух. Подвижная игра. Упр. на развитие внимания

Упражнения на внимание Чередование ходьбы и бега с построениями под определенные доли музыкального произведения. ОРУ. Подвижная игра. Имитационные упражнения

Упражнение на расслабление мышц Чередование ходьбы и бега. Знакомство с колокольчиком, его звучанием. ОРУ. Танцевальные движения. Подвижная игра. Упр. на релаксацию

Упражнение на координацию движений и на развитие двигательной активности Основная стойка. Построения. Играть, отстукивать и отзванивать ритм мелодии. Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, вступая в нужное время, учитывая характер музыки. Подвижная игра. Упр. на релаксацию

Импровизация движений с колокольчиками на музыкальные темы Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Упр. для формирования правильной осанки. Танец «Стукалка»

Упражнение на передачу в движении характера музыки

Ритмико-гимнастические упр. с мячами. ОРУ в движении. Солирование с барабаном и с колокольчиками. Танец с колокольчиками. Упр. для развития координационных способностей

Итоговое занятие Участие в школьных и классных праздниках и концертах **Импровизация движений** Движения руками, ногами под динамические акценты музыки. Упр. для развития быстроты реакции

Упражнение в равновесии Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. ОРУ с предметами. Стойка. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Подвижные игры. Упр. для развития игровой деятельности

Индивидуальное творчество Использование различных атрибутов, пособий для развития двигательной активности. ОРУ. Эстафеты со скакалками. Упр. для формирования правильной

осанки

Упражнения с гимнастическими палками и с обручем Чередование ходьбы и бега.

Перестроение под музыку. ОРУ с гимнастическими палками и с обручами. Подвижные игры.

Упр. на развитие координационных способностей

Упражнения для развития ритма Выполнение отсроченных движений. Ритмичное

выполнение притопов, прихлопов. Сужение и расширение круга. ОРУ. Эстафета с обручами.

Упр. для развития пластичности

Упражнения на передачу в движении характера музыки Ритмико-гимнастические упр. с

мячами. ОРУ в движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма **Упражнения**

на умение сочетать движение с музыкой Ритмико-гимнастические упр. с флажками. ОРУ в

движении. Музыкальная игра. Упр. для развития чувства ритма **Упражнения на внимание**

Бег на полупальцах, притопы одной ногой и поочередно, учитывая характер музыки. ОРУ.

Музыкальная игра. Упражнение на расслабление **Итоговое занятие** Участие в школьных и

классных праздниках и концертах **Танцевальные упражнения.** ОРУ в движении.

Подвижная игра. Упр. для развития чувства ритма

Танцевальные движения Обучение танцевальным движениям. ОРУ. Музыкальная игра.

Упр. для укрепления свода стопы

Соединение движения с музыкой Изучение танцевального шага «Галоп» под различный

характер музыки. ОРУ. Подвижная игра. Упр. для расслабления

Упражнения на развитие танцевального творчества Танцевальные упр. «русский

хоровод», «танец с платочками», «хлоп да хлоп». Кружение. Танцы «Русская плясовая»,

«Хороводный». Упр. на развитие мелкой моторики рук, чувства ритма.

Элементы русских народных плясок Танцевальные упр. «русский хоровод», «танец с

платочками», «хлоп да хлоп». Плясовая «Как пошли наши подруженьки гулять». Подвижные

игры. Упр. на расслабление. Участие в школьных и классных праздниках и концертах

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Ритмико-гимнастические упражнения	9
2.	Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами	7
3	Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку	10
4	Народные пляски и современные танцевальные движения	7
	Итого 33 часа	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	дата	
		план	факт
Ритмико-гимнастические упражнения			
1.	Чередование ходьбы с приседанием.		
2.	Ходьба на носках		
3.	Ходьба широким и мелким шагом.		
4.	Общеразвивающие упражнения.		
5.	Упражнения с султанчиками.		

6.	Плясовые движения.		
7.	Танцевальные движения по кругу с предметами.		
8.	Поскоки парами.		
9.	Обобщающий урок.		
Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами			
10.	Построение в колонны по три		
11.	Перестроение из большого круга в маленькие.		
12.	Танец в парах		
13.	Танцевальные движения по кругу с предметами.		
14.	Исполнение различных ритмов на барабане		
15.	Отхлопывание различных ритмов.		
16.	Обобщающий урок.		
Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку			
17.	Построение в колонны и шеренги.		
18.	Шаг на носках.		
19.	Широкий и высокий бег.		
20.	Боковой галоп.		
21.	Приставные шаги с приседанием.		
22.	Присядка и полуприсядка на месте.		
23.	Поскоки парами.		
24.	Танцевальные движения.		
25.	Танцевальные движения.		
26.	Обобщающий урок.		
Народные пляски и современные танцевальные движения			
27.	Подвижные игры с пением.		
28.	Подвижные игры с пением.		
29.	Движение парами по кругу.		
30.	Шаг польки парами		
31.	Танец		
32.	Игра на ложках		
33.	Обобщающий урок.		
	Итого 33 занятия		

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

- Игры, танцевально-практические действия, игровые приёмы и ситуации, участие в праздниках и в массовых мероприятиях, участие в концертной деятельности, репетиционная деятельность.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Бородина И.Г. Коррекционная ритмика. М., 1992.
- Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 1998
- Движения под музыку в детском саду / Под ред. Косицыной М.А.
- Картушина М.Ю. Оздоровительные вечера досуга. М., 2005
- Конорова Е.В. «Методическое пособие по ритмике» выпуск 1 – Музыка,2012
- Конорова Е.В. «Методическое пособие по ритмике» выпуск 1 – Музыка,2012
- Котышева Е.Н.«Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями» - Речь,2010
- Марковская И.Ф. Задержка психического развития. М., 1993.
- Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в спец. детском саду для детей с нарушением интеллекта / Под. ред. Зарина А.П., Ложко Е.Л., СПб. 1994.
- Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение: Нач. классы / Сост. Л. А. Вохмянина. – М.: Дрофа, 2000.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. -М., 1999.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2001.

Оборудование:

Малые мячи, обручи, флажки, гимнастические палки, скакалки; гимнастическая скамья, кегли, музыкальный инструмент
Детские барабаны, колокольчики. Флажки, платочки.