

Управление образования администрации города Сорочинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича Ионова»

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МАОУ

«СОШ № 7»

С.В. Милова \_\_\_\_\_

Приказ от 30.08.2024

№ 420

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В стране знаек»**

Сорочинск 2024 год

## 1. Пояснительная записка.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами, методическими рекомендациями и составлена с учетом программы воспитания школы:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №7 имени Сергея Петровича Ионова».
- Основной образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы имени Сергея Петровича Ионова».

Программа внеурочной деятельности «В стране Знаек» обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

### **Отличительные особенности программы:**

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Актуальность** программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам. **Участники программы:** учащиеся 1 класса. **Место курса в учебном плане:** Срок реализации 1 год обучения. Общая продолжительность обучения в 1 классе – 33 часа . Занятия проводятся в учебном кабинете, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе.

**Цели программы:** создание условий для формирования интеллектуальной активности

#### **Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора
- развивать мотивацию к познанию и творчеству
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Основу программы составляют развивающие упражнения:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
- задания на развитие мышления;
- задания на развитие речи, обогащение словарного запаса.

### **2. Планируемые результаты освоения программы**

Реализация рабочей программы «В стране Знаек» направлена на достижение следующих результатов:

**Предметные результаты.**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.
- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.
- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Учащиеся научатся**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Результатами занятий программы «В стране Знаек» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности.**

#### **1 класс (33 часа)**

##### **1.Вводное занятие (1 ч.).**

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности .  
Начальная диагностика (тестирование)

*Форма занятия:* Лекция.

*Виды деятельности:* Тестирование

##### **Упражнения на развитие моторики рук – 8 часов**

##### **2. Упражнения на развитие моторики рук**

*Форма занятия:* Практикум. Развитие и тренировка мышц рук.

*Виды деятельности:* Графические диктанты « Дикие животные»

##### **3.Графический диктант « Дикие животные»**

*Форма занятия:* Практикум

*Виды деятельности:* Графические диктанты « Дикие животные»

##### **4. Графический диктант «Деревья и цветы»**

*Форма занятия:* Практикум

*Виды деятельности:* Графические диктанты «Деревья и цветы»

##### **5. Графический диктант «Деревья и цветы»**

*Форма занятия:* Практикум

*Виды деятельности:* Графические диктанты «Деревья и цветы»

##### **6. Графический диктант «Птицы»**

*Форма занятия:* Практикум

*Виды деятельности:* Графические диктанты «Птицы»

##### **7. Графический диктант «Овощи и фрукты»**

*Форма занятия:* Практикум

*Виды деятельности:* Графические диктанты «Овощи и фрукты»

##### **8. Графический диктант «Транспорт»**

*Форма занятия:* Практикум

*Виды деятельности:* Графические диктанты «Транспорт»

##### **9. Графический диктант «Бытовые приборы»**

*Форма занятия:* Практикум

*Виды деятельности:* Графические диктанты «Бытовые приборы»

##### **Упражнения на развитие речи – 7 часов.**

##### **10. Русские народные сказки.**

*Форма занятия:* Ролевая игра.

*Виды деятельности:* Три русские народные сказки гнома Забывалки.

##### **11. Русские народные сказки.**

*Форма занятия:* Ролевая игра.

*Виды деятельности:* Три русские народные сказки гнома Путалки.

##### **12. Русские народные сказки.**

*Форма занятия:* Ролевая игра.

*Виды деятельности:* Три русские народные сказки гнома Загадалки.

##### **13. Животные в русских народных сказках.**

*Форма занятия:* Игра.

*Виды деятельности:* Литературная игра «Угадай – ка»

##### **14. Домик-теремок и репка-сурепка.**



*Форма занятия:* Игра.

*Виды деятельности:* Литературная игра «Теремок»

**15-16. Речевые игры. Скороговорки.**

*Форма занятия:* Ролевая игра.

*Виды деятельности:* Игры: «Закончи слово», «Скажи ласково», «Кто что делает?»

**Упражнения на развитие логического мышления и памяти – 10 часов**

**17. Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.**

*Форма занятия:* Практикум.

*Виды деятельности:* Рисование по точкам. «Восстанови порядок».

**18. Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.**

*Форма занятия:* Практикум.

*Виды деятельности:* Рисование по точкам. «Восстанови порядок».

**19. Продолжение логического ряда. Рисование по точкам «Восстанови порядок».**

*Форма занятия:* Практикум.

*Виды деятельности:* Рисование по точкам. «Восстанови порядок».

**20. Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».**

*Форма занятия:* Практикум.

*Виды деятельности:* Игры «Делим на части», «Дорисуй девятое».

**21. Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам. «Внимательный художник».**

*Форма занятия:* Практикум.

*Виды деятельности:* Рисование по точкам. «Внимательный художник».

**22. Сравнение предметов.**

*Форма занятия:* Игра.

*Виды деятельности:* Игра «Найди отличия».

**23. Раскрашивание по группам и цифрам.**

*Форма занятия:* Практикум

*Виды деятельности:* Раскрашивание по цифрам.

**24. Нахождение общего названия каждой группе слов.**

*Форма занятия:* Игра

*Виды деятельности:* Игра «Шифровальщик». Рисование по точкам.

**25-26. Игры на сравнение и классификацию.**

*Форма занятия:* Дидактическая игра

*Виды деятельности:* Игра «Сравни и заполни», «Где какие фигуры лежат»

**Упражнения на развитие восприятия и внимания – 7 часов.**

**27. Игры на сложение фигур. Мозаика.**

*Форма занятия:* Лекция.

*Виды деятельности:* Игра «Мозаика».

**28. Игры с геометрическим материалом.**

*Форма занятия:* Дидактическая игра

*Виды деятельности:* Игры: «Дорожки», «Поймай тройку»

**29. Игры с геометрическим материалом.**

*Форма занятия:* Дидактическая игра

*Виды деятельности:* Игры: «Домино»

**30-31. Игры на восприятие времени.**

*Форма занятия:* Дидактическая игра

*Виды деятельности:* Игра «Счет секундами», «Расторопный почтальон», «Сколько времени прошло»

**32. Итоговое занятие.**

Форма занятия: Игра

#### 4. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Упражнения на развитие моторики рук	8		8
3	Упражнения на развитие речи	7		7
4	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	10		10
5	Упражнения на развитие восприятия и внимания	7	1	6
Итого		33	2	31

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Виды деятельности	Дата		ЭОР
					По плану	Фактически	
1	Вводное занятие	1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности	Тестирование			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2	Упражнения на развитие моторики рук	1	Развитие и тренировка мышц рук.	Графические диктанты «Дикие животные»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Графический диктант «Дикие животные»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Дикие животные»			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Графический диктант «Деревья и цветы»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Деревья и цветы»			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5	Графический диктант «Деревья и цветы»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Деревья и цветы»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Графический диктант «Птицы» Графические диктанты «Птицы»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Птицы»			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Графический диктант «Овощи и фрукты»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Овощи фрукты»			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8	Графический диктант «Транспорт»	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Транспорт»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

9	<b>Графический диктант «Бытовые приборы»</b>	1	Развитие и тренировка мышц рук	Графические диктанты «Бытовые приборы»			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	<b>Русские народные сказки.</b> Три русские народные сказки гнома Забывалки.	1	Упражнения на развитие речи	Ролевая игра. Три русские народные сказки гнома Забывалки.			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
11	Три русские народные сказки гнома Путалки.	1	Упражнения на развитие речи	Ролевая игра Три русские народные сказки гнома Путалки.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	<b>Русские народные сказки.</b> Три русские народные сказки гнома Загадалки	1	Упражнения на развитие речи	Ролевая игра Три русские народные сказки гнома Загадалки.			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
13	<b>Животные в русских народных сказках.</b>	1	Упражнения на развитие речи	Литературная игра «Угадай – ка»			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14	<b>Домик-теремок и репка-сурепка.</b> Литературная игра «Теремок»	1	Упражнения на развитие речи	Литературная игра «Теремок»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	<b>Речевые игры. Скороговорки.</b> Ролевая игра.	1	Упражнения на развитие речи	Ролевая игра. Игры: «Закончи слово», «Скажи ласково», «Кто что делает?»			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

16	<b>Речевые игры. Скороговорки. Ролевая игра. Промежуточное тестирование</b>	1	Упражнения на развитие речи	Игры: «Закончи слово», «Скажи ласково», «Кто что делает?»			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
17	<b>Воспроизведение периодически повторяющегося узора. Мозаика.</b>	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Рисование по точкам. «Восстанови порядок».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	<b>Рисование по точкам. Воспроизведение периодически повторяющегося узора с различными цветами.</b>	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Рисование по точкам. «Восстанови порядок».			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	<b>Продолжение логического ряда. Рисование по точкам «Восстанови порядок».</b>	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Рисование по точкам. «Восстанови порядок»			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
20	<b>Нахождение лишнего слова. Рисование по точкам. «Дорисуй девятое».</b>	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Игры «Делим на части», «Дорисуй девятое».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	<b>Продолжение цепочки слов. Рисование по точкам. «Внимательный художник».</b>	1	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Рисование по точкам. «Внимательный художник».			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
22	<b>Сравнение предметов.</b>	1	Упражнения на развитие	Игра « Найди отличия».			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

			логического мышления и памяти				<a href="http://collection.edu.ru/">ol-collection.edu.ru/</a>
23	<b>Раскрашивание по группам и цифрам.</b>	<b>1</b>	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Раскрашивание по цифрам.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	<b>Нахождение общего названия каждой группе слов.</b>	<b>1</b>	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Игра «Шифровальщик». Рисование по точкам.			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25	<b>Игры на сравнение и классификацию.</b>	<b>1</b>	Упражнения на развитие логического мышления и памяти	Игра «Сравни и заполни», «Где какие фигуры лежат»			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26	<i>Игры на сравнение и классификацию.</i>	<i>1</i>	<i>Упражнения на развитие логического мышления и памяти</i>	<i>Игра «Сравни и заполни», «Где какие фигуры лежат»</i>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	<b>Игры на сложение фигур. Мозаика.</b>	<b>1</b>	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игра «Мозаика».			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28	<b>Игры с геометрическим материалом.</b>	<b>1</b>	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игры: «Дорожки», «Поймай тройку»			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

29	<b>Игры с геометрическим материалом.</b> Игры: « Домино»	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игры: « Домино			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	<b>Игры на восприятие времени.</b>	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игра «Счет секундами, «Расторопный почтальон», «Сколько времени прошло»			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
31	<b>Игры на восприятие времени</b>	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игра «Счет секундами, «Расторопный почтальон», «Сколько времени прошло			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
32	<b>Игры на восприятие времени</b>	1	<i>Упражнения на развитие восприятия и внимания</i>	Игра «Счет секундами, «Расторопный почтальон», «Сколько времени прошло			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	<b>Итоговое занятие.</b>	1	<i>Обобщение знаний.</i>	Игра-соревнование. Тестирование			<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### Список литературы:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).



3. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
4. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
1. 5. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
2. 6. М.Басова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
3. 7. Э.Вартанян « Крылатые слова», М, Астрель, 2001
4. 8. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
5. 9. В.Волина « Праздник числа» М, 1995
6. 10. Ю.Гурин « Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
7. 11. Т.Жикалкина « Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
8. 12. «Речевые секреты» под редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
9. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
10. 13. Олимпиадные задания для 1-4 класса. Сборники заданий.

## Приложение 1.

### Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

#### 1 класс

#### Входной тест

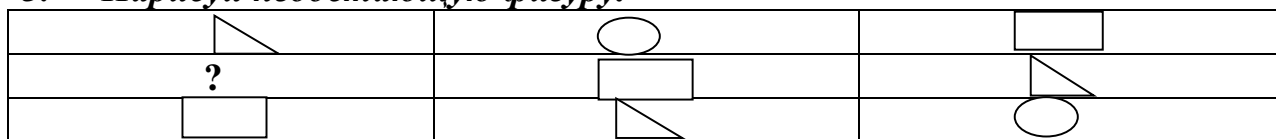
1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р  
Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4  
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

#### 1 класс

#### Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .

Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

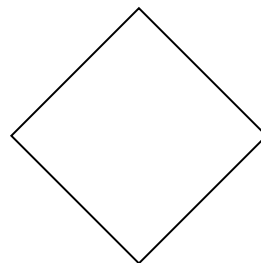
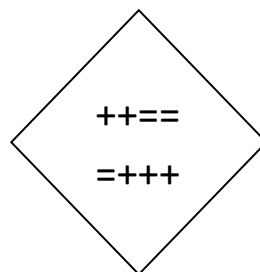
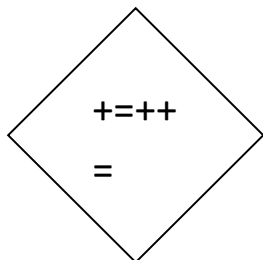
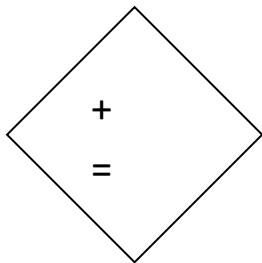
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

**3. Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

**4. Разгадай закономерность и дорисуй.**



**5. Учись рассуждать.**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

**6. Назови обобщающим словом.**

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .
- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

**1 класс**

**Итоговый тест**

**1. Реши задачи.**

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? \_\_\_\_\_

**2. Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

**3. Составь по три слова из букв каждой строки.**

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**4. Напиши по аналогии.**

- Птица – крылья, рыба - ... .
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- Завод – цех, школа - ... .
- Альпинист – горы, пловец - ... .

