

# Конспект урока      Предмет математика      Класс 3

Тема урока «Приемы устных вычислений вида  $450+30$ ;  $620-200$ »

Тип урока: *открытие нового знания.*

Технологии: *групповые, игровые, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие.*

Формы работы: *фронтальная, в парах, групповая.*

**Цель:** *обучающая* - познакомить с приемами устных вычислений с круглыми числами; отрабатывать приёмы вычислений, основанные на знании десятичного состава трёхзначных чисел,

*развивающая* - развивать произвольность внимания, аналитико-синтетическую деятельность учащихся и формировать навык самостоятельного построения умозаключений,

*воспитательная* - воспитание познавательного интереса к учению; стимулирование активного творческого труда.

**Задачи:** 1. Познакомить с приемами вычислений вида  $450+30$ ;  $620-200$ .

2. Закреплять умение решать задачи.

3. Развивать скорость вычислительных действий, развивать познавательный интерес, активизировать мыслительную деятельность.

4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, чувство товарищества, дружелюбное отношение друг к другу.

**Планируемые результаты:** *предметные:* учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида  $450+30$ ,  $620-200$ ; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

*Метапредметные: регулятивные* - учащиеся научатся ставить учебные задачи, прогнозировать результат своей работы, анализировать и исправлять ошибки, осуществлять контроль по результату;

*Коммуникативные* – учащиеся научатся сотрудничать с учителем и сверстниками, работать в микрогруппе и паре, использовать речь для регуляции своих действий, аргументировать свой ответ;

*Познавательные* –получат умения выполнять универсальные логические действия, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, рассуждать, осуществлять рефлекссию;

*Личностные* – учащиеся приобретут способность к самооценке, учебно-познавательную мотивацию, ориентацию на связь математики с окружающей жизнью.

**Технологическая карта урока.**

| Этап урока  | Деятельность учителя   | АМО          | Деятельность учащихся |
|---|--|--------------|-----------------------|
| <b>Организационный момент</b><br><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u><br>подготовиться к продуктивной работе на уроке.<br><u>Цель, которую хочет достичь учитель:</u> способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.<br><u>Задачи:</u><br>-создать положительный эмоциональный настрой, мотивацию на учебную | -Ребята, мы начинаем урок математики. Сегодня у нас на уроке гости. Повернитесь, посмотрите, поздоровайтесь с ними. Тихонечко садитесь.<br>Прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души<br>- Желаю вам на сегодняшнем уроке успехов и удачи в освоении новых знаний. | Круг радости |                       |

|  |  |                              |   |
|--|--|------------------------------|---|
| <p>деятельность.</p>   |  |                              |   |
| <p><b>Актуализация опорных знаний.</b><br/> <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u><br/>         Актуализировать вычислительные навыки, Умение читать математические выражения.</p> <p><u>Цель, которую хочет достичь учитель:</u> организовать работу по повторению сведений об устных приемах сложения круглых чисел.</p> | <p>Я приглашаю вас попутешествовать по стране математических вычислений.<br/> <b>И первая остановка «Город устных вычислений»</b><br/> <i>В этом городе живут Девочки и мальчики.</i><br/> <i>Они считают без труда</i><br/> <i>Без калькуляторов и пальчиков.</i><br/> <i>Приглашают вас, ребята,</i><br/> <i>Также быстро посчитать.</i></p> <p>А сначала давайте вспомним компоненты сложения<br/>         ( слагаемое+ слагаемое = сумма)<br/>         - Как найти неизвестное слагаемое?<br/>         -Как найти сумму?<br/>         -Как называются компоненты вычитания?<br/>         (уменьшаемое- вычитаемое = разность)<br/>         - Как найти уменьшаемое?<br/>         -Как найти вычитаемое?<br/>         -Как найти разность?<br/>         - Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.<br/>         Найди сумму чисел 42 и 35<br/>         Увеличить 87 на 13<br/>         Первое слагаемое 66, второе 24. Чему равна сумма?<br/>         Уменьши 85 на 33<br/>         Сколько нужно добавить к 35 до 70?<br/>         Сколько нужно отнять от 60, чтобы получить 24?<br/>         Найди разность чисел 83 и 41<br/>         Сколько будет 100 без 67?<br/>         Замени число суммой разрядных слагаемых<br/> <math>648=600+40+8</math><br/> <math>367=300+60+7</math><br/>         Проверка по эталону (на слайде)(Взаимопроверка)<br/>         Кто решил все верно ставят оценку «5», 9-8«4», 7-6 «3», от 5 и меньше «2»</p> |                              | <p>77<br/>100<br/>90<br/>52<br/>35<br/>36<br/>42<br/>33</p> |
| <p><b>Постановка учебной задачи</b><br/> <u>Цель, которая должна быть</u></p>  | <p><b>Следующая остановка нашего путешествия «Город выражений»</b><br/>         У вас на парте лежат выражения.</p>  | <p>Метод «Инфо-угадайка»</p> |   |

|  |   |        |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |
|--|---|--------|--|------|------|------|------|--|--|--------|--------|------|------|--|--|------|------|--------|---------|--|--|---------|---------|--------|---------|--|--|
| <p><u>достигнута учащимися:</u><br/>зафиксировать индивидуальное затруднение: устное сложение и вычитание многозначных чисел.<br/><u>Цель, которую хочет достичь учитель:</u> создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока, обсудить затруднение и сформулировать цель урока.</p> | <p><b>Рассмотрите их.</b><br/>45+3 62-2 450+30 45-3 620-200 62+2 450-30 620+200<br/>Разбейте выражения на 2 группы разными способами.<br/>Предлагаю вам сделать это в микрогруппах, ведь вместе всегда легче, чем одному (3 группы – по рядам).<br/>По какому признаку вы разделили?<br/>-А как по-другому можно разбить на две группы? (каждая группа 1 признак)<br/>А здесь, по какому признаку?</p> <p>Чем похожи выражения в столбиках?<br/>-Выражения, какого столбика вы сможете решить легко и быстро? Почему?<br/>-Запишите только ответы выражений 1 столбика.<br/>- Продиктует ответ на первый столбик...<br/>У кого такие же ответы? Поднимите руку.</p> <p>-Какие числа записаны во втором столбике?<br/>-Почему вы считаете, что выражения второго столбика решить сложнее?<br/>Сформулируйте тему урока</p> <p>У вас на партах лежат яблочки. У первого ряда-зеленого цвета- вам нужно написать цель урока; у второго ряда - оранжевым цветом- вам нужно написать ожидания от урока; у третьего ряда-красного цвета- вам нужно написать что вы опасаетесь на уроке. Кто готов сели правильно, чтобы мы могли продолжить дальше работать. Яблочки повесьте, на яблоню, и мы с вами вернемся в конце урока к яблоне.<br/>Чему мы должны научиться на уроке? Какие</p> |        | <p>Выполняют на листочках, лежащих на парте.</p> <table border="0"> <tr> <td>45+3</td> <td>45-3</td> <td>45+3</td> </tr> <tr> <td>62+2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>450+30</td> <td>450-30</td> <td>45-3</td> </tr> <tr> <td>62-2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>62+2</td> <td>62-2</td> <td>450+30</td> </tr> <tr> <td>620+200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>620+200</td> <td>620-200</td> <td>450-30</td> </tr> <tr> <td>620-200</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(на сложение и на вычитание)<br/>(В них одинаковые цифры)<br/>45+3 450+30<br/>45-3 450-30<br/>62-2 620-200<br/>62+2 620+200<br/>(двузначные и однозначные – трехзначные и круглые)</p> <p>первого<br/>мы умеем складывать и вычитать (двузначные и однозначные числа)<br/><b>ОЦЕНКА</b><br/>48 42 60 64 - у всех, значит вы действительно, умеете их решать</p> <p>круглые</p> <p>мы еще не решали такие выражения<br/><b>ВСЕ</b><br/>(Сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями)<br/>(Научиться выполнять вычисления (сложение и вычитание) с трехзначными числами, оканчивающимися нулями)</p> | 45+3 | 45-3 | 45+3 | 62+2 |  |  | 450+30 | 450-30 | 45-3 | 62-2 |  |  | 62+2 | 62-2 | 450+30 | 620+200 |  |  | 620+200 | 620-200 | 450-30 | 620-200 |  |  |
| 45+3   | 45-3  | 45+3   |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |
| 62+2   |   |        |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |
| 450+30   | 450-30  | 45-3   |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |
| 62-2   |   |        |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |
| 62+2   | 62-2  | 450+30 |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |
| 620+200  |   |        |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |
| 620+200  | 620-200   | 450-30 |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |
| 620-200  |   |        |  |      |      |      |      |  |  |        |        |      |      |  |  |      |      |        |         |  |  |         |         |        |         |  |  |

|  |   |                                  |  |
|--|---|----------------------------------|--|
| <p><b>Проектирование и фиксация нового материала.</b><br/> <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u><br/> освоение способа устного вычисления круглых чисел.<br/> <u>Цель, которую хочет достичь учитель:</u> обсудить проект решения учебной задачи и организовать коммуникативное взаимодействие для определения нового способа устного сложения и вычитания круглых чисел.</p> | <p>учебные задачи мы перед собой поставим?<br/> Чтобы решить поставленные задачи мы с вами отправляемся в «Город Новых Выражений»<br/> -Давайте попробуем разобраться, как же решить такие выражения, у кого есть идеи?<br/> Сколько десятков в каждом числе?<br/> <math>450=45\text{дес.}+3\text{дес.}=48\text{дес.}=480</math><br/> <math>45\text{дес.}-3\text{дес.}=42\text{дес.}=420</math><br/> <math>62\text{дес.}-20\text{дес.}=42\text{дес.}=420</math><br/> <math>62\text{дес.}+20\text{дес.}=82\text{дес.}=820</math><br/> -А как по-другому можно сосчитать? Что с чем мы обычно складываем или вычитаем?<br/> <math>450+30=400+(50+30)=400+80=480</math><br/> <math>620 - 200 = (600 - 200) + 20 = 420</math><br/> Вывод: существует два способа вычисления таких выражений.<br/> А хотите убедиться, правы ли мы с вами?<br/> Для этого проверим наши способы по учебнику.<br/> Откройте учебник на с. 67 – читаем, где красный треугольник.</p> | <p>Метод «Мозгового штурма»</p>  | <p>Учащиеся предлагают способы вычисления.<br/> <math>450-45\text{дес.}</math>    <math>30-3\text{ дес.}</math> – получается, что нам нужно к двузначному числу прибавить однозначное.<br/> К единицам прибавить единицы, к десяткам – десятки, к сотням - сотни, из единиц вычесть единицы, из десятков - десятки, из сотен – сотни.<br/> Читает одни учащийся вслух.</p> |
| <p><b>Физминутка</b></p>   | <p><b>Остановка «Отдыхайкино» -презентация</b></p>  | <p>Метод «Стихия-релаксация»</p> |  |
| <p><b>Первичное усвоение и закрепление.</b><br/> <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u><br/> зафиксировать новое знание во внешней речи с помощью алгоритма.<br/> <u>Цель, которую ставит перед собой учитель:</u> создать условия для формирования умения выполнять вычислительные операции</p>   | <p>Наше путешествие продолжается и мы с вами оказались на <b>остановке «Решайкино»</b> , а значит нам придется что-то решать, готовы к этому? Тогда вперед.<br/> -Давайте посмотрим, а что нам приготовил учебник.<br/> Прочитайте задание с.67 №1.<br/> 1 строка-с комментированием на доске, вторая – самостоятельно.<br/> Кто готов поднимите руку.<br/> Обратите внимание на выражения 4-го столбика, сравните их с выражениями. Какие выражения решить легче, почему?<br/> <math>120 - 20 - 40</math> ..... <math>120 - 60</math><br/> <math>230 - 30 - 50</math> .... <math>230 - 80</math><br/> Следующая <b>остановка «Задачкино»</b>, кто догадался, чем мы займемся на ней.</p>   |                                  | <p>Да<br/> По цепочке у доски, потом самостоятельно.<br/> <b>Самооценка.</b><br/> Составляют выражения.<br/> Взаимопроверка, <b>оценка в парах.</b></p>  |

|   |   |                             |  |
|---|---|-----------------------------|--|
|   | <p>Верно, мы будем решать задачу с. 67 № 5.<br/>         Прочитайте её про себя.<br/>         Чтение вслух.<br/>         - О чем говорится в задаче?<br/>         - Прочитайте условие.<br/>         -Прочитайте вопрос.<br/>         - Что значит число 15?<br/>         - Что значит число 5?<br/>         -Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? Нет. А почему? Мы не знаем сколько метров шланга присоединили.<br/>         -Как узнаем ?<br/>         Было-15м<br/>         Присоединили- 2 шл. По 5м.<br/>         Стало-?м<br/>         1) <math>5*2=10(м)</math>- шланга присоединили<br/>         2) <math>15+10=25(м)</math><br/>         Ответ: всего 25 метров шланга стало.<br/> <math>15+5*2=25(м)</math><br/>         -Решите задачу самостоятельно.<br/>         Один учащейся работает за доской.<br/>         Кто готов поднимите руки, проверю.<br/>         Я буду называть примеры, а ваша задача правильно устно со считать, и с помощью светофора, показать согласны вы со мной или нет. Если согласны поднимаете- зеленый цвет, не согласны- красный.<br/>         Вы готовы? Начинаем.<br/> <math>340+60=400</math>      <math>830-20=810</math>      <b><math>320+30=620</math></b><br/> <math>120+40=160</math>      <math>450-20=430</math><br/> <b><math>800-50=700</math></b>    <b><math>400+300=800</math></b>    <math>600-50=550</math><br/>         Молодцы! Я вижу, что многие справились с этим заданием, и есть дети, которые ошибались, но ничего на следующих уроках у вас все получится.</p> | <p>Метод «Светофор»</p>     | <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Записывают краткую запись и решение.</p> |
| <p><b>Рефлексия</b><br/> <u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u><br/>         зафиксировать новое содержание,<br/>         осознание учащимися своей УД,</p> | <p>Итак, ребята, наше путешествие по стране математических вычислений подходит к концу.<br/>         Давайте вспомним, с какими числами мы сегодня работали?<br/>         -Как мы складывали числа, оканчивающиеся</p>  | <p>Метод «Мудрый совет»</p> | <p>Трехзначные круглые<br/>         Заменяли их действиями с сотнями и десятками</p> |

|   |  |  |                                    |
|---|--|--|------------------------------------|
| <p>самооценка результатов деятельности своей и класса</p> <p><u>Цель, которую ставит перед собой учитель:</u> организация рефлексии и самооценки обучающимися собственной учебной деятельности.</p>   | <p>нулями?</p> <p>Решили мы поставленные учебные задачи?</p> <p>Научиться выполнять вычисления (сложение и вычитание) с трехзначными числами, оканчивающимися нулями.</p> <p>Поднимите руку, кто считает, что научился решать такие выражения? А кому надо потренироваться?</p> <p>А сейчас мы с вами вернемся с нашему дереву успеха. В начале урока вы писали цель урока, ожидания и опасность, сейчас мы с вами посмотрим достигли вы цель урока.</p> <p>Ребята дайте совет, тем кто затруднялся работать на уроке и кто вообще не освоил тему.</p> |  | <p>Да</p>                          |
| <p><b>Домашнее задание</b></p> <p><u>Цель, которая должна быть достигнута учащимися:</u></p> <p>закрепить умение выполнять сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p><u>Цель, которую хочет достичь учитель:</u> развивать умение выполнять устное сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулями.</p> | <p>Откройте дневники и запишите домашнее задание. - с.67 № 4, № 7.</p> <p>Подумай, почему так говорят. Математика – царица наук!</p> <p>Подошел к концу урок.</p> <p>Он пошел ребятам впрок?</p> <p>Постарались все понять?</p> <p>Учились тайны открывать?</p> <p>Ответы полные давали?</p> <p>На уроке не зевали?</p> <p>Спасибо всем вам за урок.</p> <p><b>УРОК ОКОНЧЕН</b></p>  |  | <p>Записывают домашнее задание</p> |