

**Технологическая карта урока
по окружающему миру 4 класс
Тема урока: «Екатерина Великая»
(программа «Школа России»)**

Учитель: Малкова Е. В.

Цель: сформировать представления о жизни в России во времена правления Екатерины II; познакомить с личностью императрицы Екатерины Великой и военачальниками периода ее правления.

Задачи:

Образовательные:

- добывать информацию при помощи технологии критического мышления «инсерт», знакомить обучающихся с жизнью в России в эпоху правления Екатерины II.
- познакомить обучающихся со знаменитыми русскими военачальниками - А. В. Суворовым и Ф. Ф. Ушаковым, их деятельностью, через проблемно-поисковые технологии, ИКТ.

развивающие

- развивать интерес к историческому прошлому нашей страны, края;
- расширять кругозор учащихся, критическое мышление, обогащать словарный запас детей;
- развивать умение высказывать своё мнение, доказывать, слушать и слышать собеседника.

воспитывающая

- создавать эмоционально - положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине;
- воспитывать умение работать в паре, в группе; оказывать взаимопомощь, делиться знаниями, принимать и уважать мнение других;

Формирование УУД:

Познавательные УУД:

- умение осуществлять логические действия;
- умение сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;
- умение участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- умение обмениваться мнениями; строить понятные для всех по коммуникации речевые высказывания; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- умение вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Личностные УУД:

- выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о жизни и деятельности Екатерины II.
- иметь представление о положении разных слоёв российского общества.
- кратко рассказывать о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва.
- иметь представление о деятельности А.В.Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

Метапредметные:

- совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы;
- развивать познавательный интерес и творческую активность, речь;
- создать условия для формирования умения взаимодействовать со сверстниками;
- извлекать и анализировать информацию из иллюстраций учебника;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- проявление основ гражданской идентичности- чувство гордости за российский народ и историю России.
- определять личностный смысл учения.

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа;
- индивидуальная;
- парная;
- групповая.

Оборудование:

- учебник «Окружающий мир» 4 класс 2 часть, автор А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова.
- мультимедиа установка, компьютер, презентация к уроку.
- тесты
- книги
- таблица
- фото материалы
- карты
- справочники

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, работа в парах, работа в группах, дифференцированная.

Методы: проблемный, частично-поисковый, фронтальная беседа.

Оборудование: экран, ноутбук, карточки для работы в парах, группах, таблица роста и самооценки, портрет Екатерины II.

Ход урока:

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Формируемые УУД</i>
I. Психологический настрой.	<p>Прозвенел для нас звонок</p> <p>Начинаем наш урок.</p> <p>Будем мы старательны,</p> <p>Активны и внимательны.</p> <p>- Кто меня слышит- подмигните, у кого отличное настроение- улыбнитесь, кто готов трудиться, к знаниям стремиться- хлопните в ладоши!</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	<i>Личностные УУД:</i> - учебно-познавательный интерес
II. Актуализация знаний 1. Проверка домашнего задания	<p>- Сегодня предлагаю вам совершить экскурсию.</p> <p>- Куда? На доске карта. Но вот незадача, карта на иностранном языке. Кто сможет прочитать маршрут нашей экскурсии? (Слайд 1)</p> <p>- Ты у нас будешь в роли турагента. (бейджик). Будешь отмечать маршруты, где побываем.</p> <p>- Отправимся по историческим местам, какого государства, для чего?</p> <p>- Отправимся на транспорте. (Слайд 2)</p> <p>- Получить льготный билет по Пушкинской карте можно, выполнив задание.</p> <p>- Напомните, о каких великих людях мы узнали на прошлом уроке?</p>	Читают название городов. Мы путешествуем по страницам истории государства Российского, мы узнаём, как жили наши предки, мы учимся помнить.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - умение строить речевое высказывание <i>Коммуникативные УУД:</i> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <i>Познавательные УУД:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Экзамен (пересказ) по теме сдает... (Работа в паре) - На карточке работают...(подготовка к ВПР) - Блиц- опрос (на компьютере индивидуально) - Мин- тест (для всех остальных) - Перед вами оценочные листы, на каждом этапе, не забывайте пометать, как вы выполняете свою работу. (Приложение) 		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <p><i>Регулятивные УУД:</i> -сверять работу с образцом.</p>
2. Беседа	<ul style="list-style-type: none"> - Кто основал город Санкт- Петербург? - В каком году? - Почему Петра I Великим? - Назовите имя великого русского ученого, в честь кого назван университет в Москве? - Почему его назвали великим? - Какие дисциплины изучаются студентами? - Кто хотел бы поступить в этот университет, когда вырастет? <p>Как вы думаете, кем она может быть? (Включить музыку, появляется гость)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто это может быть? - Она тоже носила звание «Великая». - Понаблюдайте, Ваше Величество, за ребятами, помогите нам. <p>(Открыть портрет) (Слайд 3)</p>	<p>Ценит труд, много реформ для развития России создал.</p> <p>Рассказывает о себе.</p> <p>Возможно, как называли её в народе Екатерина II, Екатерина Великая</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника
III. Постановка цели и задач урока	<ul style="list-style-type: none"> - Определите цели и задачи на данный урок? <p>Открывается карта- памятка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы что-то знаете уже про Екатерину Великую? - Вы можете предположить, почему её так называли «Великая»? - Где мы можем взять информацию по теме урока? 	<p>Я хочу узнать, что происходило в России во времена правления Екатерины;</p> <p>кто она такая и почему её называли Великой</p> <p>Инсерт- С. 71</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать свои мысли, - умение ставить учебные задачи <p><i>Коммуникативные</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - давайте попробуем, составить карту- памятку для будущих четвероклассников (приложение). - Что знали из прочитанного? - Что узнали нового? - Что хотели бы узнать? 		<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание - допускать возможность существования у людей разных точек зрения
<p>IV.Работа с новым материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отправляемся дальше? - Работать будем в группах. Правило работы в группе помните сотрудничаем, выбираем представителя для выступления. - А сейчас проверим, как внимательно вы слушали рассказ. - 1, 2, 3, 4, 5,6,7 группы. показ и рассказ изученного. 	<p>1 группа- С. 72 «Путешествие в Санкт- Петербург» 2 группа- С. 73 «Дворяне и крепостные крестьяне» 3 группа- С. 73- 75 «Знаменитые военачальники» (А. В. Суворов) 4 группа- С. 73- 75 «Знаменитые военачальники» (Ф. Ф. Ушаков) 5 группа- С. 75 «Обсудим», вопрос № 1. Почему Екатерина Вторая воздвигла памятник Петру Первому? 6 группа- работа в паре, найти любимое место пребывания Екатерины второй (книга). В честь кого назван город Павловск? Что подарила своему сыну Екатерина Вторая? 7 группа- работа с иллюстрациями (календарь)</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - учебно- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленной задачи

		Назвать и показать места, составляющее огромную ценность, красоту и величие. Определить место.	
V. Физминутка	- Выполните упражнения на внимание «Тропа, ямка, холм».	Выполняют упражнения.	<i>Личностные УУД:</i> - установка на здоровый образ жизни
VI. Закрепление по теме.	ЦОР https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/main/207352/	Смотрят, слушают. (РЭШ).	- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
VII. Раскрытие темы урока	Работаем дальше. - Пора возвращаться «Цветной ковёр». - Посмотрите на нашу памятку, у нас получился вот такой ковер. Ответив на несколько вопросов: - Кто стал продолжателем дел Петра 1? (Екатерина II.) - Где родилась Екатерина Великая? (В Германии) - Кем она была до того как стала русской императрицей? (Немецкой принцессой) - Сколько лет царствовала Екатерина II? (34 года.) - Чем отличалась Екатерина? (Трудолюбием, сильным характером и острым умом.) - Какой редкий дар был у Екатерины? (Выбирать себе помощников и советников.)	*Работа в парах. В тетради С. 37- 39.	<i>Познавательные УУД:</i> - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - умение извлекать информацию из текстов, иллюстраций; <i>Коммуникативные</i>

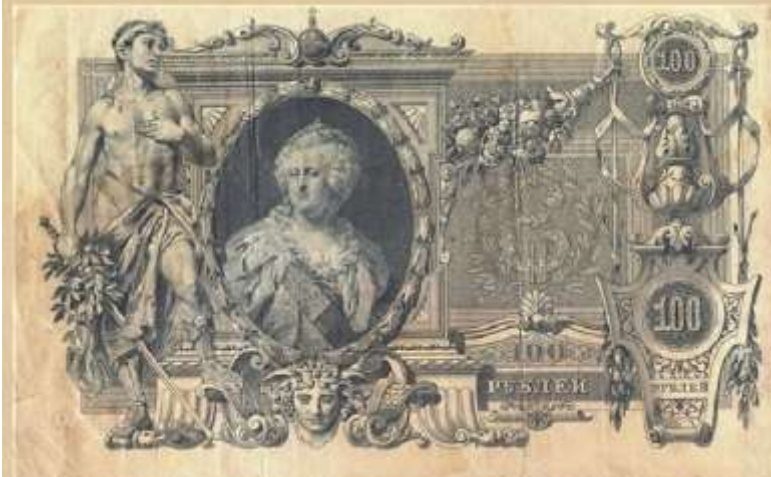
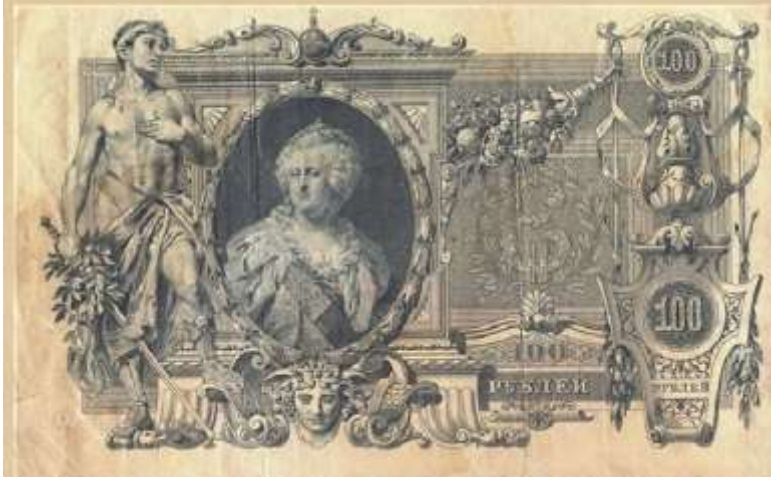
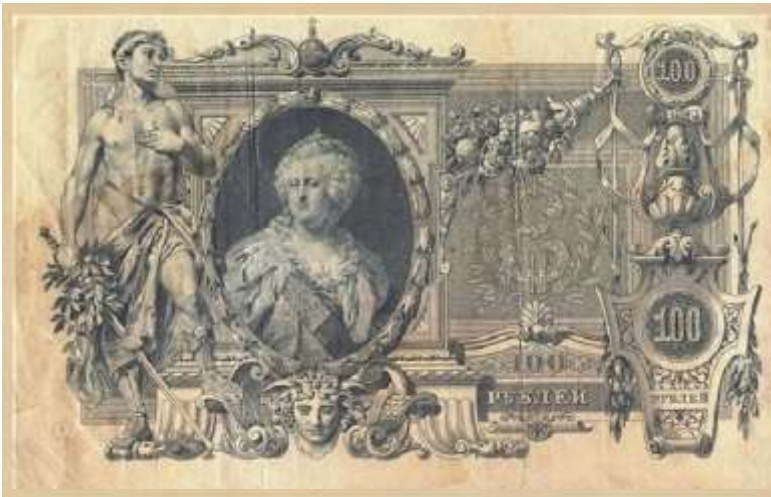
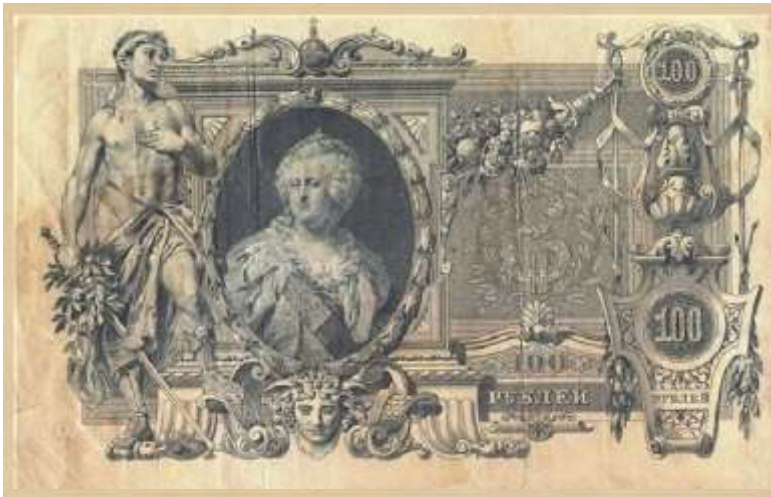
	<p>- Что приобрела Россия за 34 года, которые назвали целой эпохой, об этом мы сейчас узнаем?</p> <p>- С какой поставленной задачей мы справились? Можно её назвать Великой?</p> <p>- Это положительные стороны правления Екатерины? (Да)</p> <p>- Как вы думаете, были ли отрицательные стороны? (Да).</p>		<p><i>УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и понимать других - умение строить речевое высказывание - допускать возможность существования у людей разных точек зрения/
VIII. Итог урока	<p>- Наша экскурсия подходит к концу. Посмотрите на наш маршрут.</p> <p>- Давайте вернёмся к теме нашего урока.</p> <p>- Мы ставили цели. Достигли?</p>	Высказывания детей	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание
IX. Домашнее задание	<p>- Предлагаю д/ з. на выбор: С. 71- 75 пересказ. *Ответить на вопросы «Задание для домашней работы».</p> <p>*Подготовить сообщения о А. В. Суворове, Ф. Ф. Ушакове.</p>	Слушать, записывают.	<p><i>Регулятивные УУД.</i></p> <p><i>Личностные УУД</i></p>
X. Оценочная деятельность	<p>- Кому понравилась экскурсия, он готов дальше исследовать маршруты истории, отметьте</p>	Оценивают.	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к

	<p>«огоньком». Кому не понравился, настроение, как пасмурные дни в городе на Неве- «тучкой». Крепят знаки на доске.</p> <p>- Кому можно поставить отметку «5», прокомментируйте за что?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. Прокомментируйте.</p>		самооценке
<p>IX. Рефлексия, оценивание</p>	<p>- Кто доволен своей работой на уроке? (Встают).</p> <p>- Кто мог работать лучше?</p> <p>- Кто не доволен своей работой?</p> <p>- Какие мудрые советы можем дать ребятам, у кого не все получилось на уроке?</p> <p>- Вы всё знаете про Екатерину Великую?</p> <p>- Где вы можете найти дополнительную информацию?</p> <p>- А вот как усвоили, сегодняшнюю тему урока вы сейчас проверите.</p> <p>- Предлагаю вам написать японское стихотворение «синквейн» для нашей гостьи на тему Екатерина.</p> <p>- Кому за активную работу можно наградить?</p> <p>(Дарит денежные знаки со своим изображением).</p> <p>- Мне сегодня понравилась работа... Спасибо за работу! Урок окончен. Встали.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Пишут синквейн.</p> <p>Получают денежный знак.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ







ТУРАГЕНТ

1 группа- С. 72 «Путешествие в Санкт- Петербург».

2 группа- С. 73 «Дворяне и крепостные крестьяне».

3 группа- С. 73- 75 «Знаменитые военачальники» (А. В. Суворов).

4 группа- С. 73- 75 «Знаменитые военачальники» (Ф. Ф. Ушаков).

5 группа- С. 75, Обсудим , вопрос № 1. Почему Екатерина Вторая воздвигла памятник Петру Первому?

6 группа- работа в паре, найти любимое место пребывания Екатерины второй (книга).

В честь кого назван город Павловск? Что подарила своему сыну Екатерина Вторая?

7 группа- работа с иллюстрациями (календарь).

Назвать и показать места, составляющее огромную ценность, красоту и величие. Определить место.

<i>Карта- памятка</i>	ДАТА, СОБЫТИЕ	ДАТА, СОБЫТИЕ	ДАТА, СОБЫТИЕ	ДАТА, СОБЫТИЕ
ХАРАКТЕР				
ОБРАЗОВАНИЕ				
УВЛЕЧЕНИЯ				
ИЗМЕНЕНИЯ				
ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ				
+				
-				