

Урок русского языка в 1а классе 15.03.2023

Тема	Слова, обозначающие действия предметов	
Педагогическая цель	создать условия для получения знаний о словах в общем понимании, и конкретно о словах-названиях действий предметов.	
Тип урока	изучение нового материала.	
Планируемые результаты		
Классифицировать слова по группам, из слов составлять предложения.	бережно относиться к окружающей природе, готовность заботиться о животных.	
Универсальные учебные действия		
Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
принимают учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; проговаривать последователь своих действий на уроке; отличают верно выполненное задание от неверного.	Общеучебные –осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – классификация слов по группам, делают выводы в результате совместной работы, характеризуют гласные и согласные звуки.	учатся работать в группе; соблюдают речевой этикет в ситуациях учебного общения; оформляют свою мысль в устной форме; умеют работать в паре, группе; контролировать друг друга.
Основное содержание темы, понятия и термины:	слово, предложение, текст, предмет, признак предмета, действие предмета.	
Образовательные ресурсы:	Текст с пропущенными словами, таблички со словами, карточки с заданиями	

Организационная структура урока.

Этап урока, цель	Обучающие и развивающие компоненты, задачи и упражнения	Деятельность учителя			Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	Привлечение внимания учащихся, настрой на рабочий лад.	Проверить готовность уч-ся к уроку, создать эмоциональный настрой на изучение нового материала. Игра «Доскажи словечко»: На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... (внимательным). Все пиши не отставая, Слушай не ... (перебивая). Говорите четко, внятно, Чтобы было все ... (понятно). Если хочешь отвечать, Надо руку... (поднимать). Начат день, Первым делом ...гоним лень. На уроке не зевай, а работай и ...(читать, писать).			Слушают тему урока, выполняют пальчиковую гимнастику.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться.
II. Актуализация знаний	Закрепление знаний учащихся о словах-названиях предмета и явления, словах-названиях признака предмета	1. Посмотрите на доску. - Что вы можете сказать? Предложите задание. Давайте рассмотрим все варианты деления на группы. Сорока, дождик, прыгает, теплый, шустрая. Запись на доске:			Это слова. Прочитайте слова. Объясните значение слова шустрая. Разделить их на группы. Поставьте вопросы к каждой группе. Дети выходят к доске и с помощью карточек формируют	Познавательные: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации.
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="566 1246 846 1505"><i>Слова-названия предметов, природных явлений. Кто? Что?</i></td> <td data-bbox="846 1246 1111 1505"><i>Слова-названия Признаков какой? Какая? Какое? Какие?</i></td> <td data-bbox="1111 1246 1395 1505">? ?</td> </tr> </table>		<i>Слова-названия предметов, природных явлений. Кто? Что?</i>	<i>Слова-названия Признаков какой? Какая? Какое? Какие?</i>	? ?		
<i>Слова-названия предметов, природных явлений. Кто? Что?</i>	<i>Слова-названия Признаков какой? Какая? Какое? Какие?</i>	? ?				

		<p>Сорока Дождик</p> <p>Большая <i>Теплый</i></p> <p>прыгает</p>	группы слов.	
		1. - Создалась проблемная ситуация: осталось одно слово, которое не вошло не в одну из групп.		
III. Целеполагание	Формирование умений добывать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения	- Кто готов сформулировать тему нашего урока? О чем мы будем сегодня говорить на уроке? Сегодня на уроке мы понаблюдаем за новой группой слов, узнаем, что они обозначают и на какие вопросы отвечают.	Пытаются сформулировать тему урока.	Личностные: осознают свои возможности в учении способны адекватно судить о причине своего успеха или неуспеха в учении, связывают это с трудолюбием.
IV. Работа по теме урока.	<p>Развитие орфографической зоркости</p> <p>Развитие плавности письма, правиль-</p>	<p>1. Минутка чистописания. Дежурные, помогите нам. <i>Я тетрадь свою открою И с наклоном положу. Я, друзья, от вас не скрою, Ручку я вот так держу. Сяду ровно, не согнусь, За работу я возьмусь.</i></p> <p>Спишите число, классная работа. - Поработаем над орфограммами.</p> <p>15_ марта . Классная_ работа .</p>	Выполняют упражнение Дети выполняют упражнения Отвечают на вопросы, каждый уч-ся выходит к доске и находит нужное слово, составляют три предложения, одно из которых (по выбору) записывают в тетрадь.	<p>Познавательные: Общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют цели; Логические - осуществляют поиск необходимой информации; Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно</p>

<p>Физминутка</p>	<p>ности соединения букв</p> <p>Развитие орфографиче ской зоркости</p>	<p>Проверка по эталону</p> <p>Дежурные показывают вам действие, а вы должны отгадать . СПИТЕ, ПРИСЕДАЕТЕ, ХЛОПАЕТЕ</p> <p>А теперь вы показываете, а дежурные отгадают. КОПАЕТЕ ПОЁТЕ НАКЛОНЯЕТЕСЬ</p> <p>- Что называют эти слова? (действие предмета) На кой вопрос вы сейчас отвечали? (что делаете?)</p> <p>Поработаем со словом <i>сорока</i>. /с а р о к а/ сорока - Объясните, почему слово сорока является словарным? Выделим орфограммы зеленым цветом. 2.Словарная работа. Составим предложение с этим словом. Запись на доске: Сорока прыгает.</p> <p>- Что обозначают эти слова? - На какой вопрос они отвечают?</p> <p>Взаимопроверка ФИЗМИНУТКА - Почему так много говорим о сороке? - Что вы знаете о сороке? (красивая птица, наглая, болтливая.</p>	<p>Вспоминают правила записи предложения.</p>	<p>воспринимают оценку учителя. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ одного из уч- ся. Познавательные: Общеучебные - осознанно высказываются в устной форме о действиях и признаках предмета; Логические - осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, переживают и радуются удачи друзей.</p>
-------------------	--	--	---	--

		<p>Изображение сороки есть на гербе нашего города) Загадка. Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая... - Изобразите сороку. Сорока (что делает?) летает, стрекочет, приносит весть, глядит в зеркало.</p>		
<p>V. Первичное осмысление и закрепление</p>		<p>1.Работа с таблицей ? ? Сидит - Как назовем эту группу слов? (слова-названия действия предмета) - На какие вопросы отвечают эти слова? (что делает? что делают?) 2.Работа по группам. 1 группа (первый ряд) работают по слайду. Прочитайте задание и выполните его.</p> <p>Остальные ребята работают по карточкам. Прочитай слова. Найди лишнее слово. Красивый, крепкий, умный, сильный, бегают. Прочитай слова. Найди лишнее слово. Красивый, крепкий, умный, сильный, бегают.</p> <p>Карточка №2 Прочитай. Подбери слова близкие по значению. (что делает?) рассказывает - (что делают?) сияют -</p>	<p>Отвечают на вопросы, записывают слова в тетрадь. Дети подбирают подходящие предметы по признаку и наоборот, различные признаки к предмету.</p>	<p>Познавательные: Общеучебные-самостоятельно выделяют главное и находят нужные слова</p>

		<p>(что делать?) говорить -</p> <p>Карточка №3 Прочитай. Подбери слова, противоположные по значению. (что делает?) молчит - (что делают?) плачут - (что делать?) встать -</p> <p>Проверить задание каждой группы. Сначала встают дети, у которых была карточка 1. Читают задание, объясняют, как выполнили задание.</p>		
VI. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	<ul style="list-style-type: none"> - Над какой темой мы работали сегодня? - Что узнали ? - Оцените свою работу на уроке - Чья работа на уроке вам понравилась? 	<p>1. Отвечают на вопросы.</p> <p>2. Определяют, понравился ли им урок.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: определяют результаты усвоения изучаемого материала.</p>

<p>КАРТОЧКА 1</p> <p>Прочитай слова. Найди лишнее слово. Красивый, крепкий, умный, сильный, бегают.</p>	<p>КАРТОЧКА 1</p> <p>Прочитай слова. Найди лишнее слово. Красивый, крепкий, умный, сильный, бегают.</p>
<p>Карточка №2</p> <p>Прочитай. Подбери слова близкие по значению. (что делает?) рассказывает - (что делают?) сияют - (что делать?) говорить -</p>	<p>Карточка №2</p> <p>Прочитай. Подбери слова близкие по значению. (что делает?) рассказывает - (что делают?) сияют - (что делать?) говорить -</p>
<p>Карточка №3</p> <p>Прочитай. Подбери слова, противоположные по значению. (что делает?) молчит - (что делают?) плачут - (что делать?) встать -</p>	<p>Карточка №3</p> <p>Прочитай. Подбери слова, противоположные по значению. (что делает?) молчит - (что делают?) плачут - (что делать?) встать -</p>