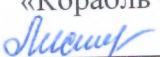


Управление образования администрации Сорочинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича Ионова»
г. Сорочинск, Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ №7»
г. Сорочинска
Протокол № 4 от 28.03.24 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник лагеря
«Корабль «Детство»»
 Е.Н. Лисицкая

СОГЛАСОВАНО:
Директор МАОУ «СОШ №7»
г. Сорочинска

 С.В. Милова



Программа
организации летнего отдыха и оздоровления детей и молодежи
социально - гуманитарной направленности
«Мы – Орлята России»
лагеря дневного пребывания «Корабль «Детство»»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст детей: 6,5–12 лет.
срок реализации:
с 15 июля – по 01 августа 2024 года

Автор программы:
Говорухина Елена Петровна
Советник директора по воспитанию

Сорочинск -2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Новизна программы	4
Отличительные особенности программы	4
Направленность программы	5
Адресат программы	6
Цели и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	8
Принципы реализации программы	8
Технологии воспитательной деятельности	9
Методы реализации программы	10
2. Содержание программы	11
Этапы реализации программы	11
Направления деятельности	17
Модель игрового взаимодействия	17
Система детского самоуправления	19
Система мотивации и стимулирования	21
План - сетка	22
3. Ресурсное обеспечение программы	33
Кадровое обеспечение программы	33
Информационно - методическое обеспечение программы	35

Материально-техническое обеспечение программы	35
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	36
5. Факторы риска	36
6. Система обратной связи	37
7. Список используемой литературы	38
8. Приложения	39

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как на одном конкретно взятом классе-отряде, так и на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 8 - 12 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне

лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение музеев, библиотек, кинотеатров и другие дела, связанные с тематикой дня.

Для того чтобы отдых детей сделать полноценным и интересным, была разработана программа «МЫ – ОРЛЯТА РОССИИ!» лагеря с дневным пребыванием «Корабль Детство».

Данная программа является актуальной, так как данная программа направлена на популяризацию народного искусства, сохранению культурных традиций, формирование бережного отношения к земле, природе, красоте родного края, традициями и обычаями своего народа и т.д. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы заключается в необходимости воспитании формирования в детях духовно-нравственных ценностей, значимых для их личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, страна, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны, повторяют основные принципы ЗОЖ и правила безопасного поведения на дороге.

Во время лагерной смены ребята учатся жить в коллективе, общению не только со своими сверстниками, но и людьми старшего поколения.

Отличительные особенности программы

Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Содружество Орлят» или проектах Движения Первых на следующий учебный год.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно—эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно—прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально—психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Направленность программы:

Программа «Мы – орлята России!» составлена с учётом программы смен «Содружество Орлят России», которая реализуется в соответствии с проектом РДШ «Орлята России» и направлена на развития социальной активности обучающихся начальных классов.

Реализация дополнительных программ:

1. Программа социально-педагогической направленности «Добрая дорога детства» (реализуют программу воспитатели лагеря). Программа рассчитана на лагерную смену и реализуется в объеме 9 часов, занятия проходят 3 раза в неделю, длительность занятий 40 минут.
2. Программа физкультурно-оздоровительная «Спортландия» (реализует программу преподаватель физической культуры). Программа рассчитана на лагерную смену и реализуется в объеме 14 часов, занятия проходят ежедневно, длительность занятий 40 минут
3. Программа туристско-краеведческой направленности «Родной край – Сорочинск!» (реализуют программу воспитатели лагеря) Программа рассчитана на лагерную смену и реализуется в объеме 9 часов, занятия проходят 3 раза в неделю, длительность занятий 40 минут.

Данная смена поможет ребятам еще больше узнать и изучить историю страны, родного края, памятники старины, традиции народа, воспитать чувство уважения к родному городу и стране, его жителям, приобщиться к бережному отношению к родной природе, к спорту, к здоровому образу жизни, развить творческие способности детей, художественные интересы на основе познания истории, культуры и искусства, литературы, фольклора.

Программа рассчитана на одну смену, продолжительность смены 14 дней. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательной организации в возрасте от 7 до 12 лет, в количестве 35 человек.

Адресат программы

За смену планируется задействовать 35 учащихся. Возраст детей от 7 до 12 лет. Программа предназначена для отдыха и оздоровления детей с 1-го – по 4-й классы и детей с ОВЗ и инвалидов.

Особенности деятельности данного возраста

Учебная деятельность:

Результативность учения определяется активностью самого учащегося как субъекта учебной деятельности, что в первую очередь связано с его направленностью на процесс познания. Школьная направленность включает как познавательные, так и социальные мотивы учения.

Ведущие функции:

Память, словесно-логическое мышление

Развитие словесно-логического мышления перестраивает и все другие познавательные процессы: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим.

Цель программы – формирование у воспитанников личностно-ценностного отношения к своей стране, родному краю, городу на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народа.

Задачи:

- Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания и взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- Познакомить детей с культурными традициями малой Родины, историей, традициями народа;
- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям малой Родины, стране, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности и безопасной жизнедеятельности, уметь отвечать за свои поступки;
- Формировать интерес ребёнка к различным видам деятельности;
- Способствовать созданию условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела творческой, спортивной экологической и

патриотической направленности.

Ожидаемые результаты

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям малой Родины, стране, семье, команде, природе, познанию, спорту и здоровью;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Принципы реализации программы:

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Патриотизм (от гр. patriotes - родина) - в широком понимании этого термина означает любовь к своей родине, преданность своему народу, гордость за свой народ, стремление защитить его достояние, продолжить приумножение его общечеловеческих и национальных морально-духовных ценностей.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной

деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД.

И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью

детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов

детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы предусмотрено использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Использование в детском оздоровительном лагере **здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных

потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Технология проектного обучения – это система учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Методы реализации программы

Летний лагерь с дневным пребыванием детей и подростков на базе МАОУ «СОШ№7» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка, как творческой личности, его духовного и физического саморазвития,

возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные методы:

креативный (творческий);

проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);

эвристический (изложение педагога + творчество детей);

репродуктивный (воспроизводящий);

интерактивный;

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проектная деятельность;

формы:

игра;

путешествие;

экскурсии;

конкурсы;

соревнования;

выставки творческих работ;

акции

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья», посвященный Международному Дню защиты детей	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-11 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности,egotворческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!»	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
<i>4-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	

Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
<i>6-й день смены. Тематический день «Сохраним природу»</i>	
Экскурсия в Парк Победы	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, взяв туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация отрядами своих постеров на экологическую тематику.
Конкурсная программа «Защита экологического постера»	Направлена на формирование бережного отношения к природе
<i>7-й день смены. Тематический день «Твори добро»</i>	
Волонтерская деятельность	Предполагает знакомство детей с изготовлением защитных сетей.
Познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю».	Предполагает соревнование команд на знание правил бережного отношения к природе..
<i>8-й день смены. Тематический день «Земля - наш общий дом»</i>	
Экскурсия «Кладовая природы»	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Также особый упор делается на бережное отношение к природе.
Создание экологического постера и его защита	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.

<i>9 - й день смены. Тематический день «День безопасности»</i>	
Игра – путешествие «Страна дорожных знаков»	Предполагает знакомство детей с правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения на дороге, вблизи дороги, при езде на велосипеде.
Онлайн – викторина «Знай правила движения, как таблицу умноженья!»	Предполагает соревнование команд на знание ПДД.
<i>10-й день смены. Наследники Победы</i>	
Экскурсии по памятным местам	Предполагает экскурсию по пешеходному маршруту «Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография!» (автор маршрута Говорухина Е.П.)
Просмотр художественного фильма о Великой Отечественной войне.	Предполагает просмотр и обсуждение ребятами художественного фильма.
<i>11 - й день смены. Тематический день «Я – будущий защитник Родины!»</i>	
Военно-спортивный конкурс «Будем в Армии служить – будем Родину хранить!»»	Предполагает военно-спортивные состязания между отрядами
Смотр строя и песни, посвященный памяти Глеба Сова.	Предполагает проведение смотра строя и песни с приглашением старших юнармейцев
<i>12-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия»	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела (например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Закljučается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
<i>14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.

<p>Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p>	<p>Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.</p>
--	---

Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности направлена развитие на социально-активной личности ребенка, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основные треки:

- самоуправление «Орленок-Лидер»;
- познавательный «Орленок-Эрудит»;
- трудовой, волонтерский «Орленок-доброволец»;
- спортивно-оздоровительный «Орленок-Спортсмен»;
- экологический «Орленок-Эколог»;
- гражданско-патриотический «Орленок-патриот»;
- иные.

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её

невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята

помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке

Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-

ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей,

объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

План-сетка смены

№	Дата	Название трека	Основные дела дня	Ответственный
1	15.07	Орлёнок-лидер. «Здравствуй, лагерь!»	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1. Конкурсно - развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Мы – дети России»</p> <p>2. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».</p> <p>3. Спортивная программа «Сильные, смелые, ловкие, умелые».</p> <p>4. Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>5. Занятие по программе по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p> <p>Итоговая линейка</p>	Воспитатели отрядов, вожатые
2	16.07	Орлёнок-лидер. «Вместе	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1. Оформление отрядных</p>	Воспитатели отрядов, вожатые

		<p>дружная семья!»</p>	<p>уголков, подготовка к открытию смены (разучивание девиза, речёвки, отрядной песни и т.д.)</p> <p>2.Конкурс рисунков и фотографий «Моя малая Родина - Сорочинск!»</p> <p>3. Игра по станциям «Путешествие по родному краю»</p> <p>4.Викторина «Никто не забыт, ничто не забыто».</p> <p>5. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>6. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p> <p>(материалы Программы «Орлята России»)</p> <p>7.<i>Занятие по программе «Родной край- Сорочинск!»</i></p> <p>8.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>9.Занятие по программе по безопасности дорожного движения «Добрая дорога</p>	
--	--	------------------------	---	--

			детства» Итоговая линейка https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNUPrlAZiQ	
3	17.07	Орлёнок – спортсмен. «Национальные игры и забавы»	Утренняя линейка с поднятием флага 1. Презентация экипажей. 2. Спартакиада (вышибалы, пионербол, национальные игры) 3. Игровая программа «Мы – одна команда!» 4. Занятие по программе по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» 5. Занятие по программе «Спортландия» 6. Занятие по программе «Родной край- Сорочинск!» Итоговая линейка	Воспитатели отрядов, вожатые
4	18.07	Орлёнок – эрудит «Я и мои друзья»	Утренняя линейка с поднятия флага 1. Большая командная игра «Физкульт - УРА!» 2. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 3. Прохождение коллективом	Воспитатели отрядов, вожатые

			<p>отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NGiNW3VpH92dQ</p> <p>4.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>5.Занятие по программе по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»</p> <p>Итоговая линейка</p>	
5	19.07	Орлёнок-спортсмены «Национальные и народные танцы»	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1.Беседы о личной гигиене.</p> <p>2.Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>4. Танцевальный час «В ритмах детства» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ</p> <p>(материалы Программы</p>	Воспитатели отрядов, вожатые

			<p>«Орлята России»)</p> <p>5.Экологический десант.</p> <p>6.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>Итоговая линейка</p>	
6	22.07	Орлёнок – эколог «Сохраним природу»	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1.Всемирный день океанов - устный журнал</p> <p>2. Экскурсия в Парк Победы.</p> <p>3.Конкурсная программа «Защита экологического постера»</p> <p>4.Рыцарский турнир. Игра «Сохраним природу».</p> <p>5.Занятие по программе по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»</p> <p>6.Занятие по программе «Родной край- Сорочинск!»</p> <p>7.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>Итоговая линейка</p> <p>Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>	Воспитатели отрядов, вожатые
7	23.07	Орлёнок-доброволец	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p>	Воспитатели отрядов, вожатые

		«Твори добро!»	<p>1. Помощь пожилым людям «Они живут рядом с нами». Тимуровский десант.</p> <p>2. Ремонт книжного фонда. Операция «Живи книга».</p> <p>3. Познавательное мероприятие «Мы в ответе за нашу Землю».</p> <p>4. Конкурсная программа «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg (материалы Программы «Орлята России»)</p> <p>5. Занятие по программе «Родной край-Сорочинск!»</p> <p>6. Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>Итоговая линейка</p>	
8	24.07	Орлёнок – эколог «Земля – наш общий дом!»	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1. Викторина «Край родной – навек любимый!»</p> <p>2. Экскурсия по маршруту «Это наша с тобою судьба - это наша с тобой биография!» (автор маршрута Говорухина Е.П.).</p> <p>3. Конкурс рисунков «Любимый город – Сорочинск!».</p>	с Воспитатели отрядов, вожатые

			<p>4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p> <p>(материалы Программы «Орлята России»)</p> <p>5.Игровая программа «Путешествие в страну «Интеллектуалию»»</p> <p>6.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>7.Занятие по программе «Родной край-Сорочинск!»</p> <p>Итоговая линейка</p> <p>Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>	
9	25.07	Орлёнок – эколог «День безопасности»	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1.Беседа «Берегите лес от пожара».</p> <p>2. Игра – путешествие «Страна дорожных знаков»</p> <p>3. Онлайн – викторина ««Знай правила движения, как таблицу умноженья!»»</p> <p>4. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	Воспитатели отрядов, вожатые

			<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p> <p>(материалы Программы «Орлята России»)</p> <p>5.Занятие по программе «Родной край-Сорочинск!»</p> <p>6.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>Итоговая линейка</p>	
10	26.07	Орлёнок – патриот. «Наследники Победы»	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1.Экскурсии по памятным местам</p> <p>2. «Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов.</p> <p>3.Просмотр фильма « Садись, рядом Мишка»».</p> <p>4.Военно-спортивная игра «Зарница»</p> <p>5.Занятие по программе «Родной край-Сорочинск!»</p> <p>6.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>Итоговая линейка</p>	с Воспитатели отрядов, вожатые
11	29.07	Орлёнок –	<p>Утренняя линейка</p>	с Воспитатели

		патриот. «Я – будущий защитник Родины!»	поднятием флага 1. Военно-спортивный конкурс «Будем в Армии служить – будем Родину хранить!»» 2. Смотр строя и песни, посвящённый памяти Глеба Сова. 3. Конкурс «Лучший командир отряда» 4. Занятие по программе по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства» 5. Занятие по программе «Спортландия» 6. Занятие по программе «Родной край-Сорочинск!» Итоговая линейка.		отрядов, вожатые
12	30.07	Орлёнок – лидер. «Я и моя семья»	Утренняя линейка поднятием флага 1. Акция «Поделись улыбкой своей» 2. Гостинная династий «Ими гордится Россия». Встреча ребят с представителями семейных династий. 3. Игры на свежем воздухе 4. Конкурс поделок из природного материала для	с	Воспитатели отрядов, вожатые

			<p>своих родных и близких «Подарок своей семье».</p> <p>5.Просмотр мультфильма «Простоквашино».</p> <p>6.Занятие по программе «Родной край-Сорочинск!»</p> <p>7.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>8.Занятие по программе по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»</p> <p>Итоговая линейка</p>	
13	31.07	Орлёнок – Патриот. «Я и моя Россия»	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1.Конкурс стихов и песен о России. Праздничный марафон среди отрядов.</p> <p>2. Конкурс рисунков «Моя Россия»</p> <p>4. Тематический час «Открываем Россию» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw (материалы Программы «Орлята России»)</p> <p>4.Занятие по программе по</p>	Воспитатели отрядов, вожатые

			<p>безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»</p> <p>5.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>Итоговая линейка</p>	
14	01.08	«Мы - Орлята России!»	<p>Утренняя линейка с поднятием флага</p> <p>1.Конкурс песен о детстве.</p> <p>2. Игра между отрядами «Зарничка»</p> <p>3. Итоговое мероприятие по результатам работы по программе «Мой край – Сорочинск!» - «Я славлю Родину свою!»</p> <p>4.Закрытие смены «Мы Орлята –России»</p> <p>5.Занятие по программе по безопасности дорожного движения «Добрая дорога детства»</p> <p>6.Занятие по программе «Спортландия»</p> <p>Итоговая линейка</p> <p>Ссылка на материалы дела:https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</p>	Воспитатели отрядов, вожатые

3. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение программы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Должность	Колич ество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

			<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Воспитатель	4	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи.

В лагере постоянно работает 1 технический работник по уборке помещений. Медицинская помощь оказывается школьным медицинским работником.

Информационно-методическое обеспечение программы

наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;

должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ "СОШ №7";

проведение установочного семинара для воспитателей до начала смены;

подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

подбор реквизита для проведения дел;

разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническое обеспечение программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристскими игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	4	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

4. Механизм оценивания эффективности программы

На детском уровне:

- сформированность личностного потенциала участника лагерной смены;

На родительском уровне:

- удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;

На уровне администрации лагеря:

- выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря;

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

- социально-педагогическое сопровождение летнего отдыха и оздоровления детей.

5. Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

6. Система обратной связи

Система обратной связи предусматривает обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

7. Список используемой литературы

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.

8. Приложения

Приложение 1

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность—

это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни—это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам

планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Коллективное творческое дело (КТД)-главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Гражданская позиция-интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность-неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности и временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

Анкеты на открытие и закрытие лагеря

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время ПЕРВЫХ”?
(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта) _____

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта) _____

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у
меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего
понравилось _____ ПОТОМ
у
что _____

3. Больше всего меня
радует _____

4. Больше всего я разочаровался
в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу
сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться,
если _____

7. Я буду рад,
если _____

8. Для своего отряда я хочу
предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то
я _____
ну, а если начальником смены,
то _____

Режим дня

8.30 - 9.10	Мы рады вам! (встреча детей)
9.10 - 9.30	Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!
9.30 - 9.45	Утренняя линейка
9.45 – 10.45	Нас столовая зовёт!
10.55 -12.00	Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу бежим мы, ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных! (подвижные игры, отрядные мероприятия)
12.00-13.30	Вместе весело шагать! (общие мероприятия и занятия по дополнительным программам)
13.30-14.40	Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идёт! (обед)
14.40-15.00	Лучше отряда нет места на свете- Знают воспитатели, знают и дети. И, если, ты час посветишь сей отряду, Будут все веселы, будут все рады! Итоговая линейка.



Приложение 4

Текущая (ежедневная) диагностика удовлетворенности для воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Корабль Детство»

Методика «Дерево»

Методика используется ежедневно на протяжении всей смены лагеря, с целью диагностики комфортности и удовлетворенности пребывания ребенка в лагере. Предварительно на листе ватмана или листе фанеры необходимо нарисовать некое дерево без листьев. Количество веток на дереве может соответствовать количеству дней в смене лагеря. В конце каждого дня воспитанникам лагеря предлагается разместить свой листок на ветку дерева. Определенный цвет листка, выбранный или раскрашенный самим ребенком, показывает как прошел его день.

Цветовая схема удовлетворенности днем, проведенным в лагере.

	Сегодня очень удачный день!
	Было интересно! Но я больше люблю несколько другие занятия.
	Очень хочется, чтобы завтрашний день прошел удачнее