

Управление образования администрации Сорочинского городского округа

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича
Ионова»
г. Сорочинск, Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ №7»
г. Сорочинска
Протокол № 4 от 28.03.24.



СОГЛАСОВАНО:
Начальник лагеря
«Корабль «Детство»»
Е.П. Говорухина Е.П. Говорухина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Корабль Детство»
туристско-краеведческой направленности
«У похода есть начало»**

Возраст детей: 6,5–13 лет
срок реализации:
с 03 июня – по 21 июня 2024 года

Автор программы:
образовательного компонента
Говорухина Елена Петровна
Советник директора по воспитанию

г. Сорочинск - 2024

Содержание

	стр.
1. Комплекс основных характеристик программы:	3-14
1.1 Пояснительная записка.....	3- 10
Направленность программы.....	3-4
Актуальность программы.....	4
Отличительные особенности программы	4
Концепция программы.....	4
Адресат программы.....	4
Объём программы.....	5
Формы обучения и виды занятий по программе.....	5-10
Срок освоения программы.....	10
Режим занятий.....	10
1.2 Цели и задачи программы.....	10-11
Цель.....	10
Задачи.....	10 - 11
1.3 Содержание программы.....	12-16
Учебный план.....	12
Содержание учебно-тематического плана.....	13-15
1.4 Планируемые результаты.....	15 -16
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	17-19
Условия реализации программы	17
Формы контроля.....	18
Оценочные материалы.....	18
Методические материалы	19
3. Список литературы	20-21
Приложения	22-28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Детский туризм все шире используется как средство активного отдыха, способствующее гармоничному развитию личности, укрепления здоровья, повышения культурного уровня человека, разумного использования свободного времени. Систему обязательных взаимосвязанных форм организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы с учащимися составляют: уроки с использованием учебного и краеведческого материала по предметам: факультативные занятия и предметные кружки, многодневные путешествия и экспедиции, туристско-краеведческие кружки, секции, клубы, туристско-краеведческие вечера, викторины, конкурсы, соревнования, слеты, конференции, выставки и школьные музеи.

Направленность программы

состоит в том, что на занятиях учащиеся будут изучать особенности детского туризма - это развитие самоуправления в коллективе, насыщение свободного времени школьников социально значимой деятельностью. Это обуславливает непрерывность воспитательного воздействия учителей на туристский коллектив, каждого ученика. Результаты воспитательной работы с учащимися в туризме проявляются в коллективной общественно полезной деятельности и отражают отношение школьников к учебе, труду, выполняемой общественно полезной работе, влияют на укрепление демократических принципов совместной деятельности педагогического и ученического коллективов, на развитие отношений общественной зависимости, на формирование общественного мнения, выработку необходимых форм общения. В педагогической науке проблема воспитания в детском коллективе постоянно находится в центре внимания. Туризм развивает у школьников высокие нравственные качества: коллективизм, честность, трудолюбие. Кроме того, самостоятельная подготовка маршрута, снаряжения и обработка походных материалов формирует чувство ответственности перед коллективом за результаты своей работы.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края — своей малой родины, о нем можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве культурно - патриотического воспитания.

Актуальность программы

Обусловлена тем, что в настоящее время туристская деятельность является одной из важных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени. Данная программа посредством туристской деятельности, создает условия для развития ребенка, вводит подрастающее поколение в социальную среду, знакомит с ней, чем значительно ускоряет процесс воспитания. В походах

создаются условия для закаливания таких морально-волевых качеств, как человечность, скромность, организованность, дисциплинированность, смелость, решительность, отзывчивость, доброта, товарищество, ответственность, трудолюбие и многое другое.

Туризм способствует патриотическому воспитанию школьников посредством изучения родного края.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью данной программы является, прежде всего, ее комплексность, которая дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь.

Вместе с тем, дети приобретают навыки выживания в лесу, способность хладнокровно мыслить и действовать в экстренных ситуациях и правильно оказывать первую доврачебную медицинскую помощь.

Содержание программы предусматривает приобретение обучающимися знаний о родном крае, о технике и тактике туристского многоборья, ориентировании на местности. Решение воспитательных и оздоровительных задач является обязательным компонентом каждой темы.

Концепция программы

Концепция программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников объединения.

Адресат программы

За смену планируется задействовать 50 учащихся. Возраст детей от 6,5 до 13 лет. Программа рассчитана на лагерную смену и реализуется в объеме 9 часов.

Особенности деятельности данного возраста:

Учебная деятельность:

Результативность учения определяется активностью самого учащегося как субъекта учебной деятельности, что в первую очередь связано с его направленностью на процесс познания. Школьная направленность включает как познавательные, так и социальные мотивы учения.

Ведущие функции:

Память, словесно-логическое мышление

Развитие словесно-логического мышления перестраивает и все другие познавательные процессы: память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим.

Объём программы

Программа реализуется в количестве 9 часов. Занятия проходят 3 раза в неделю. Продолжительность смены 14 дней.

Формы обучения и виды занятий

Методы и приёмы:

- Активные: работа с книгой, с интернет-ресурсами, литературой, компьютером
- Пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Эвристический

Занятия проводятся в форме: тематических бесед, общих занятий в группах, индивидуальной работы с каждым обучающимся, самостоятельной работы, соревнований, тренировок, экскурсий.

Формы занятий

- по количеству детей – коллективная
- по особенностям коммуникативного взаимодействия учителя и обучающихся – рассказ, объяснение, беседа, практикум, соревнования
- по дидактической цели – водное занятие, занятия по углублению знаний, практическое занятие, комбинированные формы занятий.

Формы и методы обучения

Методы обучения

При реализации программы предполагается преимущественное использование следующих методов:

1. Методы обучения по типу познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный (лекция, рассказ, беседа, экскурсия);
- Репродуктивный (педагог составляет задание для обучающихся на воспроизведение ими знаний, способов деятельности, решение задач, воспроизводство опытов и, таким образом, обучающийся отвечает на вопросы, решает задачи и т.д.);
- Метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, формулирует познавательную задачу, затем, показывая разные точки зрения, показывает способ решения поставленной задачи. Обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска);

2. Методы обучения в зависимости от источников знаний:

- Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия;
- Наглядные методы: демонстрация, иллюстрация, видеометод, работа с книгой;
- Практические методы: упражнения (устные, письменные и т.д.), познавательные игры.

3. Методы организации учебной деятельности (в т.ч. для спортивных групп):

- Фронтальный способ - задания выполняются одновременно всеми обучающимися. Его преимущество - большой охват детей, достижение высокой плотности занятия и большой нагрузки.
- Групповой способ состоит в том, что обучающиеся распределяются на группы и каждая группа по заданию педагога занимается самостоятельно. К такому способу прибегают в основной части занятия в тех случаях, когда для занятий одним видом упражнений не хватает оборудования и инвентаря. Поэтому, чтобы рациональнее использовать время, изучаются одновременно два-три вида упражнений.
- Индивидуальный способ заключается в том, что каждый обучающийся выполняет упражнение, а остальные наблюдают. Такой способ может применяться на контрольных занятиях. Он позволяет педагогу после выполнения каждого упражнения подводить итоги, обращать внимание детей на лучшее выполнение упражнения, на недостатки и ошибки,
- Поточный способ - обучающиеся одно и то же упражнение выполняют по очереди, один за другим, непрерывным потоком.
- Посменный способ состоит в том, что все обучающиеся на занятии распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнений;
- Круговой. Сущность этого метода состоит в том, что обучающиеся распределяются на несколько групп, по 4-8 человек в каждой, занимают места по указанию учителя у определенных разных снарядов или мест занятий и по сигналу педагога начинают самостоятельно выполнять упражнения.

4. Методы обучения двигательному действию:

Словесные методы:

1. *Дидактический рассказ.* Представляет собой изложение учебного материала в повествовательной форме. Его назначение — обеспечить общее, достаточно широкое представление о каком-либо двигательном действии или целостной двигательной деятельности.

2. *Описание.* Это способ создания у занимающихся представления о действии. Описание предусматривает четкое, выразительное, образное раскрытие признаков и свойств предметов, их величины, расположения в пространстве, форм, сообщение о характере протекания явлений, событий.

3. *Объяснение.* Метод представляет собой последовательное, строгое в логическом отношении изложение преподавателем сложных вопросов, например понятий, законов, правил и т.д.

4. *Беседа.* Вопросно-ответная форма взаимного обмена информацией между преподавателем и учащимися.

5. *Разбор* — форма беседы, проводимая преподавателем с занимающимися после выполнения какого-либо двигательного задания, участия в соревнованиях, игровой деятельности и т.д., в которой осуществляются анализ и оценка достигнутого результата и намечаются пути дальнейшей работы по совершенствованию достигнутого.

6. *Лекция* представляет собой системное, всестороннее, последовательное освещение определенной темы (проблемы).

7. *Инструктирование* — точное, конкретное изложение преподавателем предлагаемого занимающимся задания.

8. *Комментарии и замечания.* Педагог по ходу выполнения задания или сразу же за ним в краткой форме оценивает качество его выполнения или указывает на допущенные ошибки.

9. *Распоряжения, команды, указания* — основные средства оперативного управления деятельностью занимающихся на занятиях. Под распоряжением понимается словесное указание преподавателя на занятии, которое не имеет определенной формы (стандартных словосочетаний, неизменных по подбору фраз). Распоряжения дают для выполнения какого-либо действия («повернитесь лицом к окнам», «постройтесь вдоль стены» и т.д.), упражнения, для подготовки мест занятий, инвентаря для уборки спортзала и т.д.

Наглядные методы:

1. *Метод непосредственной наглядности.* Предназначен для создания у занимающихся правильного представления о технике выполнения двигательного действия (упражнения). Непосредственный показ (демонстрация) движений преподавателем или одним из занимающихся всегда должен сочетаться с методами использования слова, что позволяет исключить слепое, механическое подражание.

2. *Методы опосредованной наглядности* создают дополнительные возможности для восприятия занимающимися двигательных действий с помощью предметного изображения. К ним относятся: демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов, рисунки фломастером на специальной доске, зарисовки, выполняемые занимающимися, использование различных муляжей (уменьшенных макетов человеческого тела) и др.

3. *Методы направленного прочувствования двигательного действия* направлены на организацию восприятия сигналов от работающих мышц, связок или отдельных частей тела. К ним относятся:

- направляющая помощь преподавателя при выполнении двигательного действия (например, проведение преподавателем руки занимающихся при обучении финальному усилию в метании малого мяча на

дальность);

- выполнение упражнений в замедленном темпе;
- фиксация положений тела и его частей в отдельные моменты двигательного действия (например, фиксация положения звеньев тела перед выполнением финального усилия в метаниях);
- использование специальных тренажерных устройств, позволяющих прочувствовать положение тела в различные моменты выполнения движения.

4. *Методы срочной информации.* Предназначены для получения педагогом и занимающимися с помощью различных технических устройств срочной информации после или по ходу выполнения двигательных действий соответственно с целью их необходимой коррекции либо для сохранения заданных параметров.

Методы практических упражнений:

1. *Метод целостно-конструктивного упражнения.* Применяется на любом этапе обучения. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной своей структуре без расчленения на отдельные части. Целостный метод позволяет разучивать структурно несложные движения (например, бег, простые прыжки, общеразвивающие упражнения и т.п.).

2. *Расчлененно-конструктивный метод.* Применяется на начальных этапах обучения. Предусматривает расчленение целостного двигательного действия (преимущественно со сложной структурой) на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое.

3. *Метод сопряженного воздействия.* Применяется в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности. Сущность его состоит в том, что техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

5. Методы воспитания физических качеств:

Метод стандартно-непрерывного упражнения представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности (как правило, умеренной). Наиболее типичными его разновидностями являются: а) *равномерное упражнение* (например, длительный бег, плавание, бег на лыжах и др.); б) *стандартное поточное упражнение* (например, многократное непрерывное выполнение элементарных гимнастических упражнений).

Метод стандартно-интервального упражнения — это, как правило, повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка. При этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха.

Методы переменного упражнения. Эти методы характеризуются направленным изменением нагрузки в целях достижения адаптационных

изменений в организме. При этом применяются упражнения с прогрессирующей, варьирующей и убывающей нагрузкой.

Основными разновидностями метода переменного упражнения являются следующие методы.

Метод переменного-непрерывного упражнения. Он характеризуется мышечной деятельностью, осуществляемой в режиме с изменяющейся интенсивностью. Различают следующие разновидности этого метода:

а) переменное упражнение в циклических передвижениях (переменный бег, плавание и другие виды передвижений с меняющейся скоростью);

б) переменное поточное упражнение — серийное выполнение комплекса гимнастических упражнений, различных по интенсивности нагрузок.

Метод переменного-интервального упражнения. Для него характерно наличие различных интервалов отдыха между нагрузками. Типичными разновидностями этого метода являются:

а) прогрессирующее упражнение — выполнение упражнения с увеличивающейся нагрузкой в каждом следующем подходе с полными интервалами отдыха между подходами;

б) варьирующее упражнение с переменными интервалами отдыха — выполнение упражнения с чередующейся волнообразно нагрузкой в каждом следующем подходе, а интервалы отдыха колеблются от 3 до 5 мин;

в) нисходящее упражнение — выполнение упражнения с постепенным снижением нагрузки в подходах от максимума к минимуму с жесткими интервалами отдыха между ними.

Кроме перечисленных, имеется еще группа методов обобщенного воздействия в форме непрерывного и интервального упражнения при круговой тренировке.

Круговой метод представляет собой последовательное выполнение специально подобранных физических упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Для каждого упражнения определяется место, которое называется «станцией». Обычно в круг включается 8—10 «станций». На каждой из них занимающийся выполняет одно из упражнений (например, подтягивания, приседания, отжимания в упоре, прыжки и др.) и проходит круг от 1 до 3 раз (*комплексы упражнений приводятся в приложениях*).

Игровой метод — сущность игрового метода заключается в том, что двигательная деятельность занимающихся организуется на основе содержания, условий и правил игры (*описание игр приводятся в приложениях*).

Соревновательный метод — это способ выполнения упражнений в форме соревнований. Сущность метода заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревновательного метода является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться.

6. Методы воспитания:

- Традиционно-принятые:
 1. Методы формирования сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
 2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
 3. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание.
- Инновационно-деятельностные: проектирование, алгоритмизация, творческая инвариантность;
- Неформально-межличностные: пример значимых людей, авторитетного человека, друга;
- Тренингово-игровые: социально-психологические тренинги, деловые игры, коллективные творческие дела.

Курс обучения рассчитан на 1 поток. Основная форма занятий: теоретическая, практическая. По направлению деятельности программа – туристско-краеведческая,

- По функциональному назначению – прикладная,
- По форме организации – кружковая,
- По времени реализации – краткосрочная

Срок освоения программы
с 03 июня – по 21 июня 2024 года

Режим занятий

Занятия проходят во второй половине дня, продолжительность 40 минут.
Занятия проходят 4 раза в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель

Цель программы:

Формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи

Личностные:

формировать жизненную самостоятельность и волевые качества;
формировать гуманного отношения к окружающей среде;

воспитывать организаторских навыков, умение вести себя в коллективе;

Предметные:

развивать умения и навыки в работе с картой и компасом;
способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
познакомить с проблемами экологии и охраны природы.

Метапредметные:

расширить и углубить знания обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;

расширить и углубить знания обучающихся по истории родного края и области

1.3 Содержание программы
Учебный план программы
на 9 часов

	Тема	Количество часов		
		Кол-во часов всего	теория	практика
1	«С рюкзаком по белу свету» (виды туризма и их особенности). Квест-тур	1	0,5	0,5
2	Виды и способы ориентирования.	2	1	1
3	Первая доврачебная помощь.	1	0,5	0,5
4	Туристская техника.	3	0,5	2,5
5	Бивак. Бивачные работы	2	0,5	1,5
		Всего: 9	Всего: 3	Всего: 6

3.Содержание учебно-тематического плана

Занятие №1.

Тема: «С рюкзаком по белу свету»
(виды туризма и их особенности). Экскурсия в парк «Победа»

Задачи: Введение в образовательную программу «У похода есть начало...». Беседа о туризме, работе объединения, значении туризма для человека и для государства. Виды туризма; особенности пешеходных походов.

Практические занятия: Разработка маршрутов походов.

Занятие №2-3

Тема: Виды и способы ориентирования.

Задачи: познакомить с понятием местности, понятием рельефа, местные предметы, типовые формы рельефа, как-то: гора, хребет, котловина, лощина, седловина, основные разновидности местности: равнинная, холмистая, горная, лесистая, болотистая, лесисто-болотистая, пустынная.

Понятием ориентирования, необходимость ориентирования, виды топографических материалов: карта, план, кроки, абрис, аэрофотосъемка. Типы карт: общегеографические, топографические, специальные. Масштаб, масштабность карт: мелко-, средне-, крупномасштабные. Определение масштаба, номенклатура, старение карт, генерализация карт.

Занятие №4

Тема: Первая доврачебная помощь.

Питьевой режим в походе. Способы обеззараживания воды. Правила использования химических средств защиты от кровососущих. Индивидуальный медицинский пакет туриста. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, головных болях, желудочных, простудных заболеваниях, порезах, ссадинах, укусах насекомых и пресмыкающихся, при растяжении связок. Меры предупреждения перечисленных травм и заболеваний. Как остановить кровотечение. Что такое снежная слепота, ее предупреждение. Способы транспортировки пострадавшего, заболевшего. Обязанности санитаров походной туристской группы при подготовке и во время похода. Ведение санитарного походного журнала, ежедневный санитарный контроль за соблюдением правил личной гигиены, за чистотой посуды. Опасности бесконтрольного употребления грибов, ягод, трав. Почему турист не имеет права скрывать свое недомогание.

Практические занятия: Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута. Конкурс на лучшего санитаря группы.

Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. Личная гигиена

туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Медицинский контроль, его необходимость при подготовке похода и комплектации группы. Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего. Освоение приемов самоконтроля. Обработка и перевязка ран, наложение жгута.

Занятие №5-7

Тема: Туристская техника.

Задачи: познакомить с определением узла, требованиям к узлам, группы узлов по назначению. Основные туристские узлы: прямой, академический, шкотовый, брамшкотовый, булинь (беседочный), булинь на себе, стремя, штык простой, штык со шлагом, штык рыбацкий, встречный, проводник-восьмерка, австрийский проводник, простой проводник, ткацкий узел, грейпвайн, двойной булинь, заячьи уши, схватывающий узел (прусс); достоинства и недостатки узлов.

Практические занятия: Изучение, отработка и закрепление навыков вязания основных туристских узлов.

Задачи: Первичный и плановые (предпоходные) инструктажи по технике безопасности в туристском походе, правила купания в походе, правила передвижения по автомобильным дорогам, правила дорожного движения, поведение в поездах и общественном транспорте.

Основные правила поведения туриста в строю, обеспечение безопасности при движении по автомагистралям. Шаг, темп, интервал, положение корпуса и рук. То же при движении по дорогам и тропам, при подъемах и спусках с невысоких гор.

Движение без дорог и троп на равнине. Характеристика типичных естественных препятствий при движении по травянистой поверхности, по песку, мокрому грунту, кустарникам, по каменистой поверхности, по болотам; положение корпуса, шаг, темп, интервал, использование альпенштока, разведка и маркировка пути.

Практические занятия: Преодоление препятствий в пешеходном туризме.

Занятие №8-9

Тема: Бивак. Бивачные работы

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к местам привала и бивака. Периодичность привалов в зависимости от условий

похода

Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы. Свертывание бивака. Противопожарные меры. Особенности организации ночлега зимой. Обеспечение безопасности группы, защита от переохлаждения и отморожения. Вынужденная холодная ночевка, максимально полезное использование имеющегося снаряжения.

Практические занятия: Отработка навыков по разведению костра в различных климатических условиях, организация бивачных работ, дежурство на биваке, самостоятельное изготовление временных укрытий в различное время года, постепенный переход от групповой ночевки зимой с костром при полном снаряжении к условиям вынужденной холодной ночевки (одинокость, отсутствие снаряжения и теплых вещей, невозможность разведения костра).

1.5 Планируемые результаты

Результативность программы:

1. по окончании обучения в рамках данной программы дети получают теоретические и практические знания по тактике пешеходного туризма, основам оказания доврачебной медицинской помощи, тактике ориентирования на местности, выживанию в экстремальных условиях.
2. владеют практическими навыками поисково-спасательной работы, организации похода, умеют действовать в экстремальных ситуациях.
3. осознают и понимают значение слова патриотизм, гражданственность, способны нестандартно мыслить, заниматься самосовершенствованием.
- 4.

Результаты выполнения учебной программы отслеживаются путем проведения итогового похода, который включает в себя: сдачу контрольных нормативов по физической подготовке; анкетирование с целью выявления уровня воспитанности, эмоционального и физического состояния, мотивации к занятиям.

Должен знать/ понимать	Должен уметь
- Правила поведения туристов и техника безопасности на занятиях и соревнованиях - Виды личного и группового снаряжения, его применения,	- Технически грамотно преодолевать естественные препятствия на маршруте, этапы на соревнованиях - Читать карту

<p>безопасное использование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изображения различных форм рельефа на спортивных картах - Технику и тактику ориентирования - Правила соревнований по спортивному ориентированию - Состав и способы хранения походной и личной аптечки туриста, показания к применению лекарственных препаратов - Основные способы транспортировки пострадавшего - Причины возникновения экстремальных ситуаций в походе и меры их предупреждения - Действия группы в экстремальных ситуациях - Варианты организации питания в походе и туристского быта 	<ul style="list-style-type: none"> - Пользоваться походной и личной аптечкой туриста - Транспортировать пострадавшего - Оказать первую доврачебную помощь при ушибе, ожоге, обмороке, тепловом и солнечном ударе, обморожении, пищевых отравлениях и различных травмах конечностей. - Выбирать тактику действий группы в конкретной экстремальной ситуации в зависимости от вида похода, местности и погодных условий - Выбирать место для бивуака, ставить и собирать палатку в разных условиях
---	---

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации данной программы требуется определенная материально-техническая база.

Техническое обеспечение:

- ❖ учебный класс;
- ❖ склад-база (для хранения инвентаря);
- ❖ инвентарь;

Обучение детей и подростков ведется по принципу «от простого к сложному» и «от теории к практике». Теоретические знания должны закрепляться практическими действиями (соревнованиями, тренировками, комплексными выходами - обучения в полевых условиях). По результатам работы программы «У похода есть начало» можно определить необходимость и значимость работы педагога с детьми в рамках данной программы. Используя анкетирование и тестирование по теории и практики, можно будет сделать вывод о готовности обучающихся продолжить занятия второго и третьего года обучения.

Условия реализации программы

Для реализации программы «У похода есть начало» занятия с воспитанниками проводятся в природной среде и на искусственном рельефе. Обязательно требование – испотуристского снаряжений.

Информационное обеспечение:

- Видеозаписи (учебные и познавательные видеоматериалы по пешеходному туризму и спортивному ориентированию)
- Дидактический материал (плакаты, фотоматериал, наглядное пособие и т.п.)
- Литература (как для педагога, так и для обучающихся)
- Доступ к специализированным Интернет-ресурсам

Материально-техническое обеспечение – специальное туристское снаряжение, бивачное оборудование, аудио- и видеоаппаратура.

Перечень снаряжения

№	Личное снаряжение	Единица измерения	Количество
1.	Секундомер	штука	1
2.	Компас	штука	1
3.	Туристский коврик	штука	1

Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012)

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Формы контроля:

Объектами мониторинга являются: личность воспитанника, творческое объединение, образовательный процесс.

Основные методы мониторинга: наблюдение, самонаблюдение, анкетирование, опрос, беседа, специальные психологические, педагогические и социологические методики.

Одной из форм самонаблюдения является творческая книжка, которую имеет каждый воспитанник, в ней ребенок заполняет графы по разделам: «Знаю», «Умею», «Создал», «Принял участие» и оценивает уровень своих достижений по мере освоения программы. Педагогом ведется карта творческих достижений воспитанников.

Традиционной формой, позволяющей отследить результаты образовательного процесса, является смотр знаний, умений и навыков, где определяется фактическое состояние образовательного уровня воспитанников, пример: «Рассказ-эстафета», «Аукцион знаний», викторины «Что? Где? Когда?».

Оценочные материалы:

Способами определения результативности усвоения дополнительной общеобразовательной программы итоговая диагностика, проводимая в форме учебного похода, тестирования по каждому разделу: теоретической подготовке, выполнение практических заданий за контрольное время, наблюдение за правильностью выполнения практических заданий во время учебно-тренировочного занятия.

Методические материалы

- наличие программы «У похода есть начало», плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ "СОШ №7 имени Сергея Петровича Ионова”;
- проведение установочного семинара для воспитателей до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой;

- подбор реквизита для проведения дел.

Основными методами обучения являются:

- Практические и теоретические занятия
- Тестирование
- Участие в соревнованиях
- Походы, экскурсии, учебно-тренировочные сборы

Основные методы обучения:

- Наглядные и словесные методы
- Игровой и соревновательный методы
- Круговой метод
- Целостно- и расчленённо-конструктивный методы
- Метод сопряжённого воздействия
- Метод стандартно-интервального и переменного

упражнений

3. Список используемой литературы

1. Дубровский В.И. Реабилитация в спорте. - М.: ФиС, 1991.
2. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. - М.: Просвещение, 1983.
3. Карелин АА Психологические тесты. - М.: Владос, 1999.
4. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
5. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-метод. пособие. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.
7. Лосев А.С. Тренировка ориентировщиков-разрядников. - М.: ФиС, 1984.
8. Кошельков С А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
9. Маслова А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
10. Маслова А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И А. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
11. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко ВА., Серова Л.К. Методы психодиагностики в спорте. - М.: Просвещение, 1984.
12. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - М.: ЦДЮТиК, 2003.
13. Останец АА. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
14. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: ФиС, 1989.
15. Основы безопасности в пешем походе: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
16. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции: Вопросы безопасности. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997.
17. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Под ред. Ж.К.Холодов В.С.Кузнецов. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
18. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи / Сост. Ю.С.Константинов, С.В.Усков. - М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Алабина В.Г., Кривоносова М.П. Тренажеры и специальные упражнения в легкой атлетике. - М.: ФиС, 1981.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.
3. Азимут. Журнал Федерации спортивного ориентирования России.
4. Антонович И.И. Спортивное скалолазание. - М.: ФиС, 1978.
5. Аппенинский А. И. Физическая тренировка в туризме: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
6. Бернштейн НА. О ловкости и ее развитии. - М.: ФиС, 1991.
7. Васильева ЗА., Любинская С.М. Резервы здоровья. - Л.: Медицина, 1982.
8. Варламов В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1979.
9. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учеб. пособие. - М.: ФСО РФ, 1998.
10. Вяткин Л А., Сидорчук Е.В., Немытое Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
11. Гогоулан М.Ф. Законы здоровья. - М.: Советский спорт, 1998.
12. Кодыш Э. Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм. - М.: ФиС, 1990.
13. Константинов Ю.С. Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-метод. пособие. - М.: ФЦДЮТиК, 2005.

14. Лукоянов П.И. Снаряжение для спортивного туризма: Самодельное туристское снаряжение. М.: ФиС, 1986.
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
16. Михайлов Б. А., Федотова А. А., Федотов Ю. Н. Физическая подготовка туристов: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
17. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. - М.: ФиС, 1989.
18. Основы безопасности в пешем походе: Метод, рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
19. Спортивный туризм: Учеб. пособие /Под ред. С.П.Евсеева, Ю.Н.Федотова. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999.
20. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. для институтов и техникумов физической культуры / Сост. В.И.Ганопольский. - М.: ФиС, 1987.

Список литературы для родителей

1. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
2. Лукоянов П.И. Снаряжение для спортивного туризма: Самодельное туристское снаряжение. М.: ФиС, 1986.
3. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

Маршрут «Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография»

https://disk.yandex.ru/i/SqOCO1O_2Td18A

История города Сорочинска в туристическом маршруте
«Это наша с тобою судьба, это наша с тобой биография!»

<https://disk.yandex.ru/i/oPRLYNz569XjPA>