

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича Ионова»
Города Сорочинска Оренбургской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "СОШ №7"
_____ Милова С.В.
Приказ № 385
от " 30 " августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
7 класс

Дубкова Евгения Яковлевна,
учитель математики, 1 категория

г. Сорочинск 2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарноматематическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество во часов	Контрольные работы
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	17	0
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	16	1
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	38	2
4	Обыкновенные дроби	9	0
5	Десятичные дроби	14	0
6	Повторение	6	1
	Итого	102	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**IV. Тематическое планирование по математике 7 класс
(адаптированная программа)**

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата	
			Самостоятельная работа	Работа с учителем
Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов				
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1		
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1		01.09
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1	04.09	
4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	1		06.09
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1		08.09
6	Числа, полученные при измерении величин	1	11.09	
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	1		13.09
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		15.09
9	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	18.09	
10	Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		20.09
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		22.09
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1	25.09	
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1		27.09
14	Нахождение неизвестного слагаемого	1		29.09
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1	02.10	
16	Геометрический материал. Углы	1		04.10
17	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000»	1		06.10
Умножение и деление чисел на однозначное число – 16 часов				
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1	09.10	
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	1		11.10
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1		13.10
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	16.10	
22	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		18.10
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1		20.10

24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1	23.10	
25	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		25.10
26	Работа над ошибками. Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		27.10
27	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	1		08.11
28	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1		10.11
29	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1	13.11	
30	Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	1		15.11
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	1		17.11
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	20.11	
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1		22.11
Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 38 часов				
34	Преобразование чисел, полученных при измерении	1		24.11
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1	27.11	
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		29.11
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1		01.12
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1	04.12	
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1		06.12
40	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1		08.12
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	1	11.12	
42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		13.12
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		15.12
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1	18.12	
45	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1		20.12
46	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1		22.12

47	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1	25.12	
48	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1		27.12
49	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		29.12
50	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		10.01
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	1		12.01
52	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	15.01	
53	Деление с остатком на круглые десятки	1		17.01
54	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		19.01
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1	22.01	
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1		24.01
57	Геометрический материал. Элементы параллелограмма	1		26.01
58	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1	29.01	
59	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		31.01
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		02.02
61	Геометрический материал. Ромб	1	05.02	
62	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	1		07.02
63	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		09.02
64	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1	12.02	
65	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1		14.02
66	Геометрический материал. Многоугольники	1		16.02
67	Деление с остатком трёхзначных, четырёхзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	1	19.02	
68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1		21.02
69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	1	26.02	
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		28.02
71	Работа над ошибками. Геометрический материал.	1		01.03

	Взаимное положение фигур на плоскости			
Обыкновенные дроби – 9 часов				
72	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1	04.03	
73	Виды дробей. Преобразование дробей	1		06.03
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	11.03	
75	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		13.03
76	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		15.03
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	18.03	
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		20.03
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		22.03
80	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии	1		03.04
Десятичные дроби – 14 часов				
81	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1		05.04
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	08.04	
83	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		10.04
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1		12.04
85	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1	15.04	
86	Сравнение десятичных долей и дробей	1		17.04
87	Геометрический материал. Центр симметрии	1		19.04
88	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	22.04	
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		24.04
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		26.04
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	29.04	
92	Нахождение десятичной дроби от числа	1	06.05	
93	Нахождение десятичной дроби от числа	1		08.05
94	Геометрический материал. Куб, брус	1	13.05	
Повторение – 8 часов				
95	Меры времени	1		15.05
96	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1		17.05
97	Работа над ошибками. Решение задач на движение в одном направлении	1	20.05	
98	Решение задач на движение в противоположном направлении	1		22.05
99	Масштаб	1		24.05
100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	27.05	

101	Все действия с числами, полученными при измерении	1		29.05
102	Все действия с числами, полученными при измерении	1		31.05