

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени С.П.Ионова»**

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_/Милова С.В./  
Приказ № 385 от 30.08.23

**Адаптированная рабочая программа  
по немецкому языку**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 6 класс**

Составитель:  
учитель немецкого языка  
Трафимова Г.А  
первая квалификационная категория

г.Сорочинск  
2023г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2014. Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения немецкому языку в 6-ом классе.

УМК И.Л. Бим. (М.:”Просвещение “ 2011год, соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «СОШ № 7 имени С.П.Ионова»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бим И. Л. , Рыжова Л. И. Немецкий язык– 6 кл. М. « Просвещение», 2014 год.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 6 классе отводится:

- количество часов в год –102 (из них 1 час на индивидуальное обучение и 2 часа на самостоятельное

- количество контрольных работ – 8

Срок реализации рабочей программы - 1 год

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании

коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное

межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими в соответствии с отобранными

темами и сферами и ситуациями общения: увеличение объема используемых лексических

единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных

целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной

специфике страны/стран изучаемого языка, развитие умений строить свое речевое и

неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и

специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;  
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  
учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;  
личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Цели обучения состоят в следующем:

1. Обеспечить достижения учащимися стандартов во владении немецким языком.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
4. Адаптировать образовательный процесс в соответствии с особенностями развития таких обучающихся.
5. Обеспечить коррекцию психологического развития и эмоционально – волевой сферы.

6. Активизировать познавательную деятельность.

7. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено следующими особенностями:

- Незрелость эмоционально-волевой сферы; такому ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо

- Нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

- Повышенная двигательная и речевая активность..

- Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа.. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

- Проблемы развития речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития.

- Отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. К началу школьного обучения дети с ОВЗ не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности:

- замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;

затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие

восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления :развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать,

анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности:

чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Целесообразно несколько изменить объём лексического материала. Следует исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания следует использовать разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Для подкрепления восприятия устной речи зрительными и моторными опорами рекомендуется обучение ведению словарных тетрадей.

Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях следует уделить внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Развитие всех этих функций средствами иностранного языка имеет огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал.

Воспитательные, образовательные и развивающие цели включены в коммуникативную цель, делают её по своей сути интегрированной.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.
2. Системность.
3. Непрерывность.

4. Вариативность.

5. Рекомендательный характер оказания помощи.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, — развитие эмоционально -волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

### **Особенности преподавания учебного предмета для учащихся с ЗПР**

Из общего количества учащихся 6 класса 1 ученик прошел обследование ПМПК и учится по адаптированной образовательной программе для учащихся с ЗПР. В обучении испытывает трудности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, как правило, плохая память, слабая мыслительная деятельность (относительно развито репродуктивное мышление), внимание рассеяно, не развита зрительно-моторная координация, преобладают специфические проявления в области эмоционально-волевой сферы, отмечается низкий уровень учебной мотивации. Поэтому им трудно в полном объеме усвоить материал и выполнить практические задания, предлагаемые программой общеобразовательных школ и по иностранному языку.

Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;
- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;
- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Адаптированная рабочая программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями детей, исходя из структуры их нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение детьми с задержкой психического развития практическими умениями и навыками, на уменьшение

объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

Система работы с обучающимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающих задач предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока корректировались, упражнялись и, как следствие, развивались различные психические процессы, преодолевались индивидуальные недостатки развития. Одним из основных средств решения коррекционно-развивающей задачи является включение в содержание каждого урока специальных коррекционно-развивающих упражнений.

#### ***Формы индивидуальной работы при обучении детей с ЗПР:***

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

#### ***Рекомендации, которые необходимо помнить при адаптированном обучении школьников:***

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающего ученика обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нему с вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.
6. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
7. Необходимо отмечать положительные моменты в их работе, затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

Программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого *грамматического материала*. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются *лексические умения* в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи.

Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет особенному ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения особенного ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень *коммуникативной компетенции*, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение *чтению*. *Письмо* же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь пред неизвестным текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения, можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

В работе с особыми детьми используется принцип 3 «с»: **соучастие, сопереживание и содействие, и, в этой связи, о** коррекционной направленности занятий следует сказать особо. Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков специальными **педагогическими и психологическими приемами**. Педагог, планируя занятие, должен задуматься, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный предмет определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока. Поскольку допустимо составление общего плана для класса с включением в него блоков-заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития, в индивидуальном подходе и дополнительном внимании, формы могут быть разные, но **главное – отразить в ходе урока траекторию деятельности отдельного ребенка**, находящегося в классе детей "нормы".

Создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Все это делает учебный процесс более увлекательным и эффективным. У ребенка не должно возникать ощущения того, что его усилия напрасны. Особо следует сказать о психологии общения в ходе занятия, стиле общения. Большую роль в создании ситуации уверенности являются разного рода поощрения. На уроках учащегося нужно хвалить, подбадривать, иногда помочь найти правильный ответ. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. А психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что, даже в подростковом



возрасте, наряду с учебной, значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

В школе педагоги работают с детьми по *специальным общим методикам обучения*, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося. Учителям рекомендуется использовать следующие группы методических приемов:

Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениям

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Изучение немецкого языка в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — **8—10 фраз.**

**в области аудирования**

В 6 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

#### Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

### **в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом — до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**языковая компетенция:**

-применение правил написания немецких слов

-соблюдение правил ударения

-соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное , вопросительное , отрицательное .ю повелительное )

-знание основных способов словообразования (аффиксация. словосложение , конверсия)

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка

-знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей . имён существительных, степеней сравнения имён прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов )

- знание основных различий систем немецкого и родного языков;

**социокультурная компетенция:**

- знание национально – культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка , их применение в различных ситуациях формального и неформального межкультурного общения ;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;

- представление об образе жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;

- представление о сходстве и различии в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**компенсаторная компетенция:**

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса , словарных замен , жестов , мимики;

**-в познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов , словосочетаний , предложений ;

-владение приёмами работы с текстом;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную деятельность

- умение пользоваться справочным материалом;

**-в ценностно- мотивационной сфере:**

-представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках ;

**-в трудовой сфере:**

-умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни ( режим труда и отдыха, питание, спорт )

**Выпускник научится:**

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
2. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

***Требования к обучению монологической речи***

**Ученик научится:**

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

**Чтение**

**Ученик научится:**

1. Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание : с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение) , с выборочным пониманием нужной информации (поисковое чтение )

**Выпускник получит возможность научиться:**

Пользоваться двуязычным словарём, читая тексты различных жанров: научно-популярные, публицистические, художественные .

**Письмо**

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

**Требования к обучению письму**

**Ученик научится:**

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец ,  
поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ  
ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

**Ученик научится:**

1. Различать на слух все звуки немецкого языка , адекватно их произносить ,  
соблюдать правила ударения в словах и фразах.

Выпускник получит возможность :

Правильно делить предложения на смысловые группы , совершенствовать  
слухопроизносительные навыки .

Лексическая сторона речи

**Ученик научится:**

1. Употреблять дополнительно к усвоенным ранее примерно **250—280 лексическими  
единицами**, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию,  
Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом  
общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает  
в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих  
школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание  
уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго  
длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его  
планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать  
маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей  
в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

**Ученик получит возможность научиться:**

1. - б Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
2. - аффиксацией:
3. — префиксом un- с прилагательными и существительными:  
unglücklich, dasUnglück;

Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

#### Ученик научится:

Грамотно использовать в устной и письменной речи

предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Gehenwir! Wollenwirgehen;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

#### Ученик получит возможность научиться:

Использовать в речи побудительные предложения типа: Lesenwir! Wollenwirlessen!

Различать все типы вопросительных предложений .

Применять в речи предложения с неопределённо- личным местоимением man

### ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

#### Ученик научится:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число неизвестных слов

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число неизвестных слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

#### Ученик получит возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения неизвестных слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизвестные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для

понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

**Ученик научится:**

распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами

в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache.

**Выпускник получит возможность научиться:**

Образовывать путём словосложения новые слова : существительное + существительное (dasArbeitszimmer )

прилагательное + прилагательное (dunkelblau)

прилагательное + существительное (dieFremdsprache)

Грамматическая сторона речи

**Ученик научится:**

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения)

**Ученик получит возможность научиться:**

а) употреблять сильные и слабые глаголы со вспомогательными глаголами haben и sein в Perfekt и Plusquamperfekt

б) использовать в письменной и устной речи местоимённые наречия (worüberworauf,womit),

возвратные глаголы в основных грамматических временах (Präsens, Perfekt, Präteritum),

в) различать распространённые и нераспространённые предложения, безличные предложения (Esistwarm. EsistSommer

### Способы контроля и оценивания учебных достижений

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.



Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 6 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля	Дата изучения по плану (ИНДИВИДУАЛЬНО)	Дата изучения по факту (САМОСТОЯТЕЛЬНО)
		всего	контр. работы			
1.	I. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя квартира.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
2.	Домашние обязанности	1	0	Устный опрос;		

3.	Семейные праздники.	1	0	Устный опрос;		
4.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1	Контрольная работа;		
5.	День рождения. Подарки.	1	0	Устный опрос;		
6.	Как моя семья проводит день?	1	0	Устный опрос;		
7.	Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем	1	0	Устный опрос;		
8.	Грамматика. <u>Образование и употребление глаголов в Präsens и Perfekt.</u>	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
9.	Грамматика. <u>Имена существительные во множественном числе.</u>	1	0	Устный опрос;		
10.	Питомцы моих друзей.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
11.	II. Внешность и характер человека. Внешность и характер членов моей семьи	1	0	Устный опрос;		
12.	Мои друзья - какие они?	1	0	Устный опрос;		
13.	Одежда и обувь.	1	0	Устный опрос;		
14.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	1	Контрольная работа;		
15.	Проект «Любимый литературный персонаж»	1	0	Устный опрос;		
16.	III. Досуг и увлечения Хобби моей семьи	1	0	Устный опрос;		
17.	Мое хобби - спорт	1	0	Устный опрос;		
18.	Идем в кино с друзьями	1	0	Устный опрос;		
19.	Правила поведения в музее	1	0	Устный опрос;		
20.	Грамматика. <u>Употребление в речи глаголов в Präteritum</u>	1	0	Устный опрос;		

				Письменный контроль;		
21.	Молодежная мода.	1	0	Устный опрос;		
22.	Чем заняться в свободное время?	1	0	Устный опрос;		
23.	Любимые блюда моей семьи.	1	0	Устный опрос;		
24.	Выходной день моей семьи	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
25.	Обновляем гардероб.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
26.	IV. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Фрукты и овощи осенью.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль		
27.	Грамматика. Возвратные глаголы.	1	0	Устный опрос		
28.	Который час?	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
29.	Который час?	1	0	Устный опрос;		
30.	Распорядок дня	1	0	Устный опрос		
31.	Мой будний день	1	0	Устный опрос		
32.	Мой выходной день	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
33.	Мой здоровый образ жизни	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		

34.	Мое утро	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
35.	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	1	Контрольная работа;		
36.	Что мы знаем и умеем? Закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	Письменный контроль; Устный опрос;		
37.	V. Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены Виды спорта	1	0	Устный опрос		
38.	Грамматика. <u>Прямой и обратный порядок слов</u> в немецком предложении.	1	0	Устный опрос		
39.	Мой любимый спорт	1	0	Устный опрос		
40.	Известные спортсмены	1	0	Устный опрос		
41.	Популярные виды спорта	1	0	Устный опрос		
42.	VI. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года – осень.	1	0	Устный опрос		
43.	Осень в моем городе.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
44.	Осенние традиции в России и Германии	1	0	Устный опрос;		
45.	Начало учебного года. Школьные традиции.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
46.	Грамматика. Употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях.	1	0	Устный опрос		
47.	Мои школьные друзья	1	0	Устный опрос		

48.	Школьные предметы в России	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
49.	Школьные предметы в Германии	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
50.	Здание школы: что в нём?	1	0	Устный опрос		
51.	Школы в России и Германии: сходства и различия	1	0	Устный опрос		
52.	Школа моей мечты.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
53.	Расписание уроков.	1	0	Устный опрос		
54.	<u>Изучаемые предметы и отношение к ним.</u>	1	0	Устный опрос		
55.	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	1	Контрольная работа;		
56.	Смешные истории из школьной жизни.	1	0	Устный опрос		
57.	VII. Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года.	1	0	Устный опрос		
58.	Грамматика. Употребление в речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	0	Устный опрос		
59.	Берлин и его главные достопримечательности	1	0	Устный опрос		
60.	Музеи Берлина	1	0	Устный опрос		
61.	Гамбург	1	0	Устный опрос		
62.	Карнавал в Кельне	1	0	Устный		

				опрос		
63.	Мои каникулы	1	0	Устный опрос		
64.	Виды отдыха	1	0	Устный опрос		
65.	Контрольная работа № 4	1	1	Контрольная работа;		
66.	Что мы знаем и умеем? Закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
67.	VIII. Мир профессий. Профессии моей семьи	1	0	Устный опрос		
68.	Выбор профессии	1	0	Устный опрос		
69.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	Устный опрос		
70.	Самые интересные профессии	1	0	Устный опрос		
71.	Профессия моей мечты	1	0	Устный опрос		
72.	IX. Природа. Погода. Погода в разное время года	1	0	Устный опрос		
73.	Погода зимой	1	0	Устный опрос;		
74.	Погода весной	1	0	Устный опрос		
75.	Контрольная работа № 5	1	1	Контрольная работа;		

76.	Что мы знаем и умеем? Закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	Устный опрос		
77.	X. Жизнь в городе и сельской местности.	1	0	Устный опрос Письменный контроль;		
78.	Грамматика. <u>Безличные предложения.</u>	1	0	Устный опрос		
79.	Грамматика. <u>Предлоги места, направления, времени.</u>	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
80.	Транспорт. Транспорт на улицах города и деревни.	1	0	Устный опрос		
81.	Из истории автомобиля.	1	0	Устный опрос		
82.	Мой домашний питомец.	1	0	Устный опрос		
83.	XI. Современные средства коммуникации (телефон, Интернет и т.д.) Я и мои друзья общаемся онлайн.	1	0	Устный опрос		
84.	Обмен новостями с другом по переписке	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
85.	Грамматика. <u>Модальные глаголы (können, wollen, sollen, dürfen, mögen, müssen)</u>	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
86.	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	1	Контрольная работа;		
87.	Что мы знаем и умеем? Закрепление лексического и грамматического материала.	1	0	Устный опрос		
88.	XII. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности	1	0	Устный опрос		

	(национальные праздники, традиции, обычаи)					
89.	Атрибуты Рождества в Германии	1	0	Устный опрос		
90.	Что такое Адвент?	1	0	Устный опрос		
91.	Старый Арбат в Москве.	1	0	Устный опрос		
92.	Невский проспект в Санкт-Петербурге	1	0	Устный опрос		
93.	Мой родной город.	1	0	Устный опрос		
94.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
95.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	Контрольная работа;		
96.	Кельнский собор	1	0	Устный опрос;		
97.	XIII. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах	1	0	Устный опрос;		
98.	Дед Мороз и Святой Николай	1	0	Устный опрос		
99.	Великие личности: Екатерина II	1	0	Устный опрос		
100.	Великие поэты и писатели России	1	0	Устный опрос		
101.	Великие поэты и писатели Германии	1	0	Устный опрос		



102.	Обобщающее повторение за год.	1	0	Устный опрос		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8			

---