

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича Ионова»
Города Сорочинска Оренбургской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "СОШ №7"
_____ Милова С.В.
Приказ № 385
от "30" августа 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
5 класс**

Дубкова Евгения Яковлевна,
учитель математики, 1 категория

г. Сорочинск 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Настоящая программа по математике для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы и вместе с ней составляет описание непрерывного курса математики с 1-го по 9-й класс общеобразовательной школы.

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Предметная компетенция.

Под предметной компетенцией понимается осведомлённость школьников о системе основных математических представлений и овладение ими необходимыми предметными умениями. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: о математическом языке как средстве выражения математических законов, закономерностей и т.д.; о математическом моделировании как одном из важных методов познания мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: создавать простейшие математические модели, работать с ними и интерпретировать полученные результаты; приобретать и систематизировать знания о способах решения математических задач, а также применять эти знания и умения для решения многих жизненных задач.

Коммуникативная компетенция.

Под коммуникативной компетенцией понимается формирование умения ясно и чётко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая её критическому анализу, отстаивать (при необходимости) свою точку зрения, выстраивая систему аргументации. Формируются образующие эту компетенцию умения, а также умения извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая её при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы и т.д.).

Организационная компетенция.

Под организационной компетенцией понимается формирование умения самостоятельно находить и присваивать необходимые учащимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать её на составные части, на которых будет основываться процесс её решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция.

Под общекультурной компетенцией понимается осведомленность школьников о математике как элементе общечеловеческой культуры, её месте в системе других наук, а также её роли в развитии представлений человечества о целостной картине мира. Формируются следующие образующие эту компетенцию представления: об уровне развития математики на разных исторических этапах; о высокой практической значимости математики с точки зрения создания и развития материальной культуры человечества, а также о важной роли математики с точки зрения формирования таких важнейших черт личности, как независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели и др.

Планируемые результаты освоения программы

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга

Основное содержание предмета «Математика» в 5 классе

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Название разделов и тем	Содержание учебной темы
1. Натуральные числа и шкалы. Сотня.	20ч Различение геометрических линий, алгоритм вычисления длины ломаной , чтение чисел, называние групп по количеству цифр. знание класса единиц, устное сложение, вычитание в пределах 20, знание основных типов задач, способов ихрешения, краткая запись условия задачи, выбор чисел, выбор действий, умножение, деление, сложение, вычитание в пределах
2. Сложение и вычитание натуральных чисел Тысяча.	13ч счёт сотнями по порядку до 1000 и обратно, уметь читать и записывать круглые сотни, складывать, вычитать устно, письменно столбиком поразрядно, отличие квадрата от прямоугольника, вершины, стороны, диагонали.
3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд Периметр многоугольника Треугольник, его элементы и виды	32 ч компоненты сложения и вычитания, их названия, сложе компоненты вычитания, их названия, вычитание поразрядно, устный счёт до 100, решение основных типов задач, их ние и вычитание, счёт сотнями до 1000 и обратно, устный счёт до 20, знание разрядов .
4. Действия в пределах 100	8ч порядок действий в примерах, оформление решения, запись столбиком поразрядно, порядок действий в примерах, оформление решения, запись столбиком поразрядно, счёт до 20, умение занимать 10
5. Обыкновенные дроби Построение треугольников	15ч практические действия деления предмета на части, математическая запись, практические действия деления предмета на части, математическая запись действий, математическое определение дроби, её запись, составные компоненты дроби
6. Умножение и деление на однозначное число	17ч приём умножения на 10, 100, отличие равностороннего, равнобедренного, разностороннего треугольников, способы их построения, решение составных задач в 2 действия, краткая запись условия, выбор чисел, выбор действий, формулировка вопросов, соотношение единиц измерения, приёмы преобразования в мелкие единицы измерения умножением, в крупные, соотношение единиц измерения, приёмы преобразования в мелкие единицы измерения умножением и делением
7. Все действия в пределах 1000.Повторение.	31ч проверка умножения умножением и делением; проверка деления делением, отличие круга от окружности, построение диаметра, радиуса их множественность в круге, зависимость $D = 2 R$, умение решать задачи на вычисление диаметра, понятие масштаб, его запись, чтение, использование для решения задач, таблица умножения, запись деления углом, вычитание20, таблица умножения, запись деления углом, сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000, таблица умножения, устный счёт до 20, решение составных задач.

**Календарно-тематическое планирование по математике 5 класс
(адаптированная программа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Числа 1 - 100	1	01.09	
2	Математические действия в пределах 100	1	04.09	
3	Решение задач и примеров в пределах 100	1	05.09	
4	Числа, полученные при измерении	1	06.09	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	08.09	
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	11.09	
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	12.09	
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	13.09	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	15.09	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	18.09	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	19.09	
12	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого	1	20.09	
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	22.09	
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	25.09	
15	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	26.09	
16	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	27.09	
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	29.09	
18	Многоугольники с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	02.10	
19	Квадрат. Свойства его сторон и углов	1	03.10	
20	Устная нумерация в пределах 1000	1	04.10	
21	Устная нумерация в пределах 1000	1	06.10	
22	Письменная нумерация в пределах 1000	1	09.10	
23	Округление чисел до десятков и сотен	1	10.10	
24	Римская нумерация	1	11.10	
25	Меры стоимости и длины	1	13.10	
26	Меры массы и соотношение между ними	1	16.10	
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	17.10	
28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	18.10	
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	20.10	
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	23.10	
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	24.10	
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	25.10	

33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	27.10	
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1	07.11	
35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	08.11	
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд	1	10.11	
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	13.11	
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	14.11	
39	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	15.11	
40	Многоугольники. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	17.11	
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	20.11	
42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1	21.11	
43	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	22.11	
44	Разносторонний треугольник и его свойства	1	24.11	
45	Разностное сравнение чисел	1	27.11	
46	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	28.11	
47	Кратное сравнение чисел	1	29.11	
48	Сопоставление разностного и кратного сравнения чисел	1	01.12	
49	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	04.12	
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	05.12	
51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	06.12	
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	08.12	
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	11.12	
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1	12.12	
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	13.12	
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	15.12	
57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	18.12	
58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	19.12	
59	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	20.12	
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	22.12	
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	25.12	
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	26.12	
63	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	27.12	
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	29.12	
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	09.01	
66	Структура обыкновенной дроби	1	10.01	
67	Сравнение дробей	1	12.01	
68	Сравнение дробей	1	15.01	
69	Правильные и неправильные дроби	1	16.01	
70	Правильные и неправильные дроби	1	17.01	
71	Контрольная работа: «Обыкновенные дроби».	1	19.01	
72	Умножение чисел 10, 100	1	22.01	
73	Деление на 10, 100	1	23.01	
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	24.01	
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	26.01	

76	Замена мелких мер крупными.	1	29.01	
77	Замена мелких мер крупными.	1	30.01	
78	Меры времени. Год	1	31.01	
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	02.02	
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	05.02	
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	06.02	
82	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	07.02	
83	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	09.02	
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	12.02	
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное число	1	13.02	
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	14.02	
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	16.02	
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	19.02	
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	20.02	
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	21.02	
91	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	26.02	
92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	27.02	
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	28.02	
94	Проверка умножения и деления	1	01.03	
95	Проверка умножения и деления	1	04.03	
96	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	05.03	
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	06.03	
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	11.03	
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	12.03	
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	13.03	
101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	15.03	
102	Решение задач и примеров на умножение	1	18.02	
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	19.02	
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	20.02	
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	22.02	
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	03.04	
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного	1	05.04	

	частного		08.04	
108	Нахождение частного полного и неполного	1	09.04	
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	10.04	
110	Контрольная работа: «Все математические действия в пределах 1000»	1	12.04	
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	15.04	
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	16.04	
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	17.04	
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	19.04	
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	22.04	
116	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	23.04	
117	Построение разносторонних треугольников	1	24.04	
118	Построение равнобедренных треугольников	1	26.04	
119	Построение равносторонних треугольников	1	29.04	
120	Круг, окружность	1	30.04	
121	Линии в круге	1	06.05	
122	Масштаб	1	07.05	
123	Нумерация в пределах 1000	1	08.05	
124	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	13.05	
125	Итоговая контрольная работа. Промежуточная аттестация	1	14.05	
126	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	15.05	
127	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	17.05	
128	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	20.05	
129	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	21.05	
130	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	1	22.05	
131	Решение примеров и задач на нахождение части числа	1	24.05	
132	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	1	27.05	
133	Многоугольники. Вычисление периметра многоугольников	1	28.05	
134	Прямоугольник (квадрат)	1	29.05	
135	Прямоугольник (квадрат)	1	30.05	
136	Куб. Брус. Шар.	1	31.05	