

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Сергея Петровича Ионова» г. Сорочинска Оренбургской области**

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Председатель УС МАОУ «СОШ № 7»**  
\_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МАОУ «СОШ № 7»  
Милова С.В.**

**Приказ № от**

**Образовательная программа дополнительного образования  
МАОУ «СОШ № 7» г. Сорочинска Оренбургской области  
«Читалочка»**

**Срок реализации: сентябрь - май**

**г. Сорочинск - 2021**

## **Аннотация к рабочей программе по подготовкам детей 5,6 – 6,6 лет к чтению «Читалочка».**

Рабочая программа к курсу «Читалочка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторских методик по скорочтению Ш.Ахмадуллина, С.Г. Зотова, М.А. Зотовой и О.Н. Крыловой «Чтение. Работа с текстом», М.В. Беденко «Смысловое чтение». Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 5,6 – 6,6 лет.

Значение чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе быстрого и осознанного чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Главное при обучении учащихся чтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка чтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

Обучить детей технике чтения нелегко, но ещё труднее научить понимать и анализировать прочитанное. Помочь преодолеть эти трудности призван используемый на занятиях комплекс заданий и по данному курсу.

**Актуальность** данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только повысить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также освоить смысловое, выразительное чтение, развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Программа курса разработана на 62 часа, 2 занятия в неделю.

Состав группы: 8-10 обучающихся.

Длительность занятия – 30 минут.

**Цель программы:** формирование слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- обучать правильному слоговому чтению ;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двухсложные слова;
- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить ориентироваться на листе бумаги ;

**развивающие:**

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

**воспитательные:**

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце года дети смогут:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;

- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Звуки**

- Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.
- Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- Звуковой анализ состава слогов и слов;
- «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

### **2. Слоги**

- Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;
- Подбор слов на заданное количество слогов;
- Выделение в словах первого и последнего слогов;
- Подбор слов на заданный слог;
- Составление прямых и обратных слогов;

### **3. Слова**

- Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- Составление слова из звуков и слогов;
- Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- Чтение слов, осмысливание значения слов.

### **4. Буквы**

- Знакомство с буквами;
- Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- Согласные и гласные буквы;

- Соотнесение букв и звуков;
- Чтение букв, соединение в слоги, слова.

### **5. Связная устная речь**

- Обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

### **6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти**

- Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- Выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- Выделение лишнего предмета;
- Объединение различных предметов в группы;
- Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

### **7. Работа над общей и мелкой моторикой**

- Работа в тетрадях;
- Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- доска магнитная;
- азбука магнитная;
- столы двухместные, стулья детские;
- кубики на магнитах «Я сам читаю» (автор Чаплыгин Е.В.);
- мяч;
- детские книги с крупным шрифтом;
- букварь Н.С. Жуковой;
- демонстрационные наборы по темам.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.
4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.
5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

6. Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

7. Обучаем дошкольников пересказыванию/ Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.

8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЧИТАЛОЧКА»

№п/ п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	«Что я умею?» Речь устная и письменная.	1	06.09	
2.	Звук и буква «А».	1	09.09	
3.	Звук и буква «У».	1	13.09	
4.	Звук и буква «О».	1	16.09	
5.	Звуки [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	1	20.09	
6.	Звуки [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы.	1	23.09	
7.	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	4	27.09 30.09 04.10 07.10	
8.	Звуки [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	11.10	
9.	Звуки [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	1	14.10	
10.	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	18.10	
11.	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	1	21.10	
12.	Звук и буква «Б». Знакомимся с однокоренными словами.	1	25.10	
13.	Звуки [Л] [Л`] и буква «Л». Знакомство с «много – один».	1	28.10	
14.	Читаем и дифференцируем Л-Р.	1	08.11	
15.	Звуки [Н] [Н`] и буква «Н». Знакомство с предлогами.	1	11.11	

16.	Читаем сами – закрепление навыков чтения. « . » в конце предложений.	1	15.11	
17.	Звуки [К] [К`] и буква «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	18.11	
18.	Продолжаем учиться читать. «!» знак в конце предложений	1	22.11	
19.	Звуки [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	1	25.11	
20.	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1	29.11	
21.	Читаем и дифференцируем И-Ы.	2	02.12 06.12	
22.	Звуки [П] [П`] и буква «П».	1	09.12	
23.	Звуки [З] [З`] и буква «З».	1	13.12	
24.	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков С-З.	1	16.12	
25.	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.	2	20.12 23.12	
26.	Звуки [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	1	27.12	
27.	Дифференциация звуков К-Г. Большая буква в именах людей.	1	30.12	
28.	Звуки [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	1	10.01	
29.	Звуки [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	13.01	
30.	Дифференциация звуков Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	1	17.01	
31.	Звуки [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множественное число су- ществительных.	1	20.01	
32.	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	24.01	
33.	Читаем и играем.	1	27.01	
34.	Звук и буква «Ж».	1	31.01	
35.	Дифференциация звуков Ж-З	1	03.02	
36.	Дифференциация звуков Ж-Ш	1	07.02	
37.	Буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	2	10.02	

			21.02	
38.	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	2	24.02 28.02	
39.	Буква «Я».	2	03.03 10.03	
40.	Буква «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	14.03	
41.	Буква «Ё». Составляем слова из слогов.	1	17.03	
42.	Дифференциация букв «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	21.03	
43.	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	1	04.04	
44.	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	07.04	
45.	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	11.04	
46.	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	1	14.04	
47.	Дифференциация звуков Ч-Ц.	1	18.04	
48.	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	21.04	
49.	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	25.04	
50.	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков Ч-Щ, Щ-С.	1	28.04	
51.	Учимся читать слова с Ъ.	1	05.05	
52.	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	12.05	
53.	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие.	1	16.05	
54.	Закрепление навыков чтения.	1	19.05	
55.	Читаем, играя.	1	23.05	
56.	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1	26.05	



