

**Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Муниципальная общеобразовательная школа № 7 имени С.П. Ионова»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор МАОУ «СОШ № 7»  
С.В. Милова \_\_\_\_\_  
Приказ от 30.08.2024 № 420

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
основы финансовой грамотности  
направление:**

**Возраст детей: 16-17 лет**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Разработчики программы:**

**Долгих Мария Александровна  
Нечаева Ольга Александровна**

**Сорочинск 2024**

## Пояснительная записка

Человек в современном обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Финансовая грамотность определяется, как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 10-11 класса составлена на основе программы «Финансовая грамотность» (Ю.В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов) - М.: ВИТА\_ПРЕСС, 2016г., издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699, в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка по проекту «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

***Реализуемое направление курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» - социальное направление.***

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности и экономического мышления обучающихся на основе ключевых компетенций, способствующих овладению социальным опытом в сфере финансового рынка.

**Задачи:**

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания обучающихся;
- сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- повысить уровень знаний обучающихся о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

**Новизной данной программы** является направленность программы на формирование финансовой грамотности старшеклассников, на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации в настоящий момент, а так же в долгосрочной перспективе и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью программы** курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является системно-деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся.

Экономическое мышление формируется на основе знаний по истории, информатике, математике, географии, обществознанию, что позволяет вписать курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в систему общего образования. Метапредметность позволяет педагогу сформировать у обучающихся не только более глубокое понимание курса, но и умение применять и закреплять полученные компетенции при изучении других предметов, а учащимся – осознать,

что полученные знания по предметам тесно взаимосвязаны и могут пригодиться в повседневной жизни.

***Программа реализуется в течение учебного года: 34 часа за учебный год, 1 час в неделю.***

А так же обучающиеся принимают участие в организации и проведении школьных акций «Неделя сбережений», «Ваши финансы», и онлайн – мероприятиях по финансовой грамотности в период проведения федеральных социальных практик и проектов

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регу-

#### лятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

#### коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Курс финансовой грамотности в 10-11 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег;

из чего состоит денежная масса;

способов влияния государства на инфляцию;

структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.;

факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;

статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

– пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

– различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в

долгосрочном периодах;

- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.
- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбереже

## **Раздел 2. Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.**

### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор;

страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)**

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства;

иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

– читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

Базовые понятия и знания:

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

– неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

– считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и

имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;  
 – находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры

№	Раздел	Кол-во часов за 2 года
1	Управление денежными средствами семьи.	15
2	Способы повышения семейного благосостояния	12
3	Риски в мире денег	16
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	17
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	9
Итого:		68

№ темы	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>10 класс</b>			
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15ч)</b>			
Тема 1. Происхождение денег		4	
1.1	Деньги: что это такое?	1	
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	2	
Тема 2. Источники денежных средств семьи		4	
1.3	Какие бывают источники доходов	2	
1.4	От чего зависят личные и семейные доходы	2	
Тема 3. Контроль семейных расходов		2	
1.5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	2	
Тема 4. Построение семейного бюджета		6	
1.6	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	

1.7	Как оптимизировать семейный бюджет	2	
1.8	Проектная работа «Бюджет моей семьи»	2	
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 ч)</b>			
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций		6	
2.9	Для чего нужны финансовые организации	2	
2.10 2.11	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	3	
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния		6	
2.12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2	
2.13 2.14	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	4	
2.15	Онлайн урок	1	
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (16 ч)</b>			

<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>		<b>8</b>	
3.16	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	2	
3.17 3.18	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	4	
3.19	Чем поможет страхование	2	
<b>11 класс</b>			
<b>Тема 8. Риски в мире денег</b>		<b>8</b>	
3.20 3.21	Какие бывают финансовые риски	4	
3.22	Что такое финансовые пирамиды. Виды и действия.	4	
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (17 ч)</b>			
<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>		<b>4</b>	
4.23	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	2	
4.24	Польза и риски банковских карт	2	
<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>		<b>7</b>	
4.25	Что такое бизнес. Составление бизнес плана.	3	
4.26 4.27	Как создать свое дело	4	
<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>		<b>6</b>	
4.28	Что такое валютный рынок и как он устроен	2	
4.29	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	
4.30	Проект «Валюта: доходы или расходы»	2	
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (9 ч)</b>			
<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>		<b>6</b>	
5.31 5.32	Что такое налоги и зачем их платить	4	
5.33	Какие налоги мы платим	2	
<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>		<b>4</b>	
5.34	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	2	
5.35	Онлайн урок	1	

