

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Утверждаю»
директор МАОУ «СОШ №7»
_____ /Милова С.В./
Приказ №420 от 30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа
на основе образовательной программы основного
общего образования для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
«История» 8 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История» составлена для обучающихся 8 класса с легкой умственной отсталостью. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Нормативная продолжительность освоения программы «История» - 1 год (рассчитана на 2 часа в неделю. 8 класс – 68 ч. Всего.

Предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с легкой умственной отсталостью при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с легкой умственной отсталостью представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с легкой умственной отсталостью познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса Всеобщей истории обучающиеся с легкой умственной отсталостью знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Основной целью обучения детей с легкой умственной отсталостью является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

- формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления

закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Коррекционные задачи:

- Развитие связной устной и письменной речи.
- обогащение активного и пассивного словаря.
- Развитие коммуникативной деятельности.
- Совершенствование умения применять невербальные способы общения.
- Развитие и коррекция умений рассуждать и устанавливать причинно-следственные

связи.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории

Особенности психического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории, обучающимся будет оказана специально организованная помощь, направленная на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Следует облегчить овладение материалом обучающимися посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Основные направления работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью по предмету «История»

Содержание видов деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Особое внимание будет уделяться обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы

способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).

Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной

промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

Тематическое планирование

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Всего |
|-------------------------------------|--|-------|
| 1.1 | Введение | 1 |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |
| 1.9 | Обобщение | 1 |
| Итого по разделу | | 23 |
| 2.1 | Введение | 1 |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |
| 2.6 | Обобщение | 2 |
| Итого по разделу | | 45 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

Календарно- тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | Всего | Дата проведения | | Деятельность обучающихся | |
|----------|---|-------|-----------------|-------------|--|--|
| | | | По плану | По факту | Основная группа | Обучающиеся с задержкой психического развития |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | | | Рассказывать по схеме, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. | Рассказывать по схеме, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. |
| 2 | Истоки европейского Просвещения | 1 | | | Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». правителей к идеям Просвещения. | Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). |
| 3 | Франция — центр Просвещения | 1 | | | Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. Анализировать с опорой на алгоритм учебных действий исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — извлекать и комментировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских деятелей. | Анализировать с опорой на алгоритм учебных действий исторические тексты (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии | 1 | | | Характеризовать по плану основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать после предварительного анализа информацию об основных мероприятиях политики | Характеризовать по плану основные формы государств в Европе XVIII в. Работа со схемой |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь). | |
| 5 | Великобритания в XVIII в. | 1 | | | Высказывать и аргументировать оценку результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать самостоятельно или с помощью педагога, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. | Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Работа с алгоритмом. |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | | | Выполнение контрольной работы. | Выполнение контрольной работы, с помощью учителя |
| 7 | Франция в XVIII в. | 1 | | | Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца. | Характеризовать по плану состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением. |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. | 1 | | | Характеризовать по плану развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в., какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутренней и внешней политики историческую карту. | Показывать с помощью педагога на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в., называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать с опорой на алгоритм политическое положение итальянских земель в XVIII в., используя |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 9 | Государства Пиренейского полуострова | 1 | | | Рассказывать по схеме о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в. Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в. и чем оно завершилось. | Характеризовать по плану реформы второй половины XVIII в. В Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги). |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле | 1 | | | Объяснять, после предварительного анализа, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в. идей борьбы за независимость от метрополий. | Характеризовать по плану по схеме распространение идей за независимость. |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. | 1 | | | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать с опорой на план порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света. | Рассказывать с помощью педагога об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний. |
| 12 | Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в. | 1 | | | Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. | Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость. По образцу |
| 13 | Упразднение монархии и провозглашение республики | 1 | | | Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения. | Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент. Работа по алгоритму. |
| 14 | От якобинской диктатуры | 1 | | | Анализировать исторические тексты | Работа с историческим текстом ответы на |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | до установления режима консульства | | | | (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков. Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору). | вопросы. |
| 15 | Развитие науки в XVIII в. | 1 | | | Рассказывать, используя иллюстративный материал, о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия). | Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в. |
| 16 | Образование и культура России XVIII в. | 1 | | | Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в. Называть источники, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в., определять характер и ценность содержащейся в них информации. | Представлять с помощью педагога сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). |
| 17 | Словесный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень | 1 | | | Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы). | Раскрывать, после предварительного анализа, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России). |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия | 1 | | | Составлять описание «одного дня из жизни» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы). | Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в., называть известные произведения. |
| 19 | Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции | 1 | | | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. | Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство». Характеризовать с опорой на план участие. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 20 | Османская империя в XVIII в. | 1 | | | России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши). Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). | Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги). |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVIII в. | 1 | | | <p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.</p> <p>Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.</p> <p>Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».</p> <p>Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.</p> | <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в., их отношениях друг с другом.</p> <p>Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.</p> <p>Характеризовать по плану колониальные порядки, установленные в Индии британцами.</p> <p>Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.</p> |
| 22 | Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | | | <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы.</p> <p>Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев.</p> | <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией.</p> <p>Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, даиме.</p> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | | | Работа с тестом и историческими источниками. | Повторение по алгоритмам пройденных тем. |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | | | Давать по плану сравнительную характеристику международного положения России в | Характеризовать с опорой на алгоритм географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., опираясь на |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | | начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. | историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований | 1 | | | Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать с опорой на план развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты. | Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. |
| 26 | Начало царствования Петра I, борьба за власть | 1 | | | Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов с помощью педагога (Табель о рангах, Указо единонаследии и др.). | Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов с помощью педагога (Табель о рангах, Указо единонаследии и др.). Работа со схемой |
| 27 | Экономическая политика в XVIII в. | 1 | | | Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, патриаршества губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. | Раскрывать значение понятий: сенат, коллегии, патриаршества губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. |
| 28 | Социальная политика XVIII в. | 1 | | | Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. | Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Работа с алгоритмом. |
| 29 | Реформы управления | 1 | | | Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. | Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху. Работа с рабочей картой. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 30 | Создание регулярной армии, военного флота | 1 | | | Давать оценку значения создания регулярной армии и военноморского флота при Петре I. | Давать оценку значения создания регулярной армии и военноморского флота при Петре I. |
| 31 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий | 1 | | | Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения | Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения (по схеме) |
| 32 | Оппозиция реформам Петра I | 1 | | | Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать с опорой на алгоритм международное положение России к концу правления Петра. Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. | Составлять характеристику с помощью педагога (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и свое мнение с помощью учителя. |
| 33 | Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. | 1 | | | Систематизировать информацию о Северной войне 1700—1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать с опорой на алгоритм международное положение России к концу правления Петра. | Составлять характеристику с помощью педагога (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и |
| 34 | Доминирование светского начала в культурной | 1 | | | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. | Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | политике | | | | Характеризовать по плану нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). | Характеризовать по плану нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зеркало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.). |
| 35 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения | 1 | | | Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. | Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху. Совместно с учителем |
| 36 | Начало эпохи дворцовых переворотов | 1 | | | Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать с помощью педагога информацию одворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. | Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику с помощью педагога |
| 37 | Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны | 1 | | | Проводить анализ по плану «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). | «Кондиций верховников» как исторического документа. Составлять характеристику с помощью педагога |
| 38 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах | 1 | | | Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и | Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Составлять характеристику с помощью педагога |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). | |
| 39 | Россия при Елизавете Петровне | 1 | | | Проводить анализ с опорой на алгоритм Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. | Проводить анализ с опорой на алгоритм Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. | 1 | | | Систематизировать исторический материал «Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.» | Систематизировать исторический материал «Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.» |
| 41 | Царствование Петра III | 1 | | | Представлять по плану характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. | Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. |
| 42 | Переворот 28 июня 1762 г. | 1 | | | Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. | Характеризовать с опорой на план национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | | | Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. | Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. |
| 44 | «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России | 1 | | | Европейские страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Характеризовать с опорой на план положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». | Сравнивать после предварительного анализа экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Проводить с помощью педагога анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. | |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства | 1 | | | Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. | Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. |
| 46 | Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II | 1 | | | Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. | Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. |
| 47 | Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века | 1 | | | Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. | Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. |
| 48 | Национальная политика и народы России в XVIII в. | 1 | | | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнить идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие | Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. | |
| 49 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | 1 | | | Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. | Участвовать с помощью педагога в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». |
| 50 | Развитие промышленности в XVIII в. | 1 | | | Характеризовать развитие промышленности. | Характеризовать развитие промышленности. |
| 51 | Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в. | 1 | | | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать после предварительного анализа экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. | Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. |
| 52 | Обострение социальных противоречий в XVIII в. | 1 | | | Характеризовать с опорой на план положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить с помощью педагога анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. | Характеризовать с опорой на план положение российского крепостного крестьянства. |
| 53 | Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли | 1 | | | Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). | Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. |
| 54 | Внешняя политика России второй половины XVIII в. | 1 | | | Показывать на карте территории расселения народов в Российской | Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | империи в XVIII в. Характеризовать с опорой на план национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. | |
| 55 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья | 1 | | | Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику по шаблону личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. | Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику по шаблону личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина. |
| 56 | Участие России в разделах Речи Посполитой | 1 | | | Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн. | Давать с помощью педагога оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. |
| 57 | Россия при Павле I. | 1 | | | Составлять характеристику по алгоритму (исторический портрет) Павла I. | Составлять характеристику по алгоритму (исторический портрет) Павла I. |
| 58 | Укрепление абсолютизма при Павле I. | 1 | | | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Раскрывать причины заговора против Павла I. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Раскрывать причины заговора против Павла I. |
| 59 | Политика Павла I в области внешней политики | 1 | | | Давать оценку с помощью педагога политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной | Давать оценку с помощью педагога политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | барщине» и др.). | барщине» и др.). |
| 60 | Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. | 1 | | | Давать оценку с помощью педагога политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). | Давать оценку с помощью педагога политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.). |
| 61 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе | 1 | | | Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). | Составлять по шаблону описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции. |
| 62 | Промежуточная аттестация | 1 | | | Работа с тестом. | Выполнение контрольной работы с помощью учителя. |
| 63 | Культура и быт российских сословий | 1 | | | Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). | Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). |
| 64 | Российская наука в XVIII в. | 1 | | | Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе | Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|--|---|---|
| | | | | | региональных). | региональных). |
| 65 | Образование в России в XVIII в. | 1 | | | Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. | Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. |
| 66 | Русская архитектура XVIII в. | 1 | | | Характеризовать по плану основные направления развития российской науки на конкретных примерах. | Характеризовать по плану основные направления развития российской науки на конкретных примерах. |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | | | Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). | Характеризовать с опорой на план основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи" | 1 | | | Работа с тестом и историческими источниками. | Повторение по алгоритмам пройденных тем. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

Контрольно - измерительные материалы
ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс
Вариант 1.

1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Начало европейской Реформации положила деятельность:

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

3. В середине XVI в. Нидерланды:

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
3) входили в состав Франции; 4) были республикой

4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

7. Когда закончилось Смутное время:

- 1) 1611 г. 2) 1613 г. 3) 1598 г. 4) 1609 г.

8. Реформация — это:

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви
2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;
3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

11. Расположите в хронологической последовательности:

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

1. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:

- А. Альбрехт Дюрер 1) «Сикстинская Мадонна»
Б. Рафаэль Санти 2) «Мона Лиза»
В. Леонардо да Винчи 3) «Возвращение блудного сына»
Г. Рембрандт ванн Рейн 4) «Четыре всадника»

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

1. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полициана об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории: «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ вся Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2. Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2

1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова
3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

5. Назовите одну из причин Смутного времени:

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова
3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

7. Первая печатная книга в России появилась в:

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:

Исторические личности Деятельность

- А) К. Минин 1. Военный холоп князя Телятевского
Б) И. Болотников 2. Нижегородский земский староста-торговый человек
В) Д. Пожарский 3. Один из руководителей первого ополчения
Г) Мстиславский 4. Возглавил семибоярщину

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная ..., а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?

13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?

ОТВЕТЫ

| № | 1 ВАР | 2 ВАР |
|----|---|---|
| 1. | 2 | 1 |
| 1. | 3 | 2 |
| 1. | 2 | 2 |
| 1. | 1 | 1 |
| 1. | 1 | 1 |
| 1. | 2 | 3 |
| 1. | 2 | 4 |
| 1. | 1 | 1 |
| 1. | 2 | 3 |
| 1. | 14 | 13 |
| 1. | 2341 | 4132 |
| 1. | 4123 | 2134 |
| 1. | 13.1 Смута, 1613 13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига Лжедмитрий 2 – тушинский вор Василий Иванович Шуйский - всея Руси царь. Его выкликнули на заседании Боярской думы | 13.1 Иван Грозный, жестокости – это опричнина, Ливонскую войну Россия проиграла 13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась династия Рюриковичей, началась Смута |

Ключи и критерии оценивания

| № задания | Вариант 1 | Сумма баллов |
|-----------|--|--------------|
| В1 | 1-б 2-в 3-а 4-ж 5-г 6-д | 3 |
| В2 | а д жз | 2 |
| В3 | аб в г | 2 |
| В4 | 1-б2-в3-а4-г | 2 |
| В5 | 5 | 2 |
| В6 | 1-б 2-д 3-г 4-а 5-ж 6-в | 3 |
| В7 | изобретатели | 2 |
| В8 | 1- в 2-а 3-б 4-г | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| C1 | «...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим». | 1 |
| C2 | «...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям | 1 |
| C3 | Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду». | 1 |

Промежуточная контрольная работа 8 класс

Вариант 1

Часть 1

V1 .Установите правильное соответствие между датой и событием

Дата *Событие*

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) 1709г а) Кючук- Кайнарджирский мирный договор | |
| 2) 1721г. | б) Полтавская битва |
| 3) 1774 г | в) Ништадский мир |
| 4) 1785 г. | г) третий раздел речи Посполитой |
| 5) 1795 г | д) переход русской армии через Альпы |
| 6) 1799 | ж) Жалованная грамота дворянству |

V2. Укажите верные утверждения:

- а) Пётр 1 вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море
б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота
в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны
г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море
д) Екатерина II назначила Потёмкина губернатором Крыма
ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии
з) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред. Е. Пугачёва
и) Причина первой русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

V3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

- а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

V4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие *Значение*

- | | |
|---|---|
| 1) Протекционизма) художественный стиль | |
| 2) Ассамблеяб) политика направленная на поддержку | национальной экономики |
| 3)Классицизм | в) собрания представителей дворянского общества |
| 4) Секуляризация г) изъятие церковного имущества в пользу государства | |

V5.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра I.

- 1) ассамблея, 2) рекруты, 3)Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6)Сенат

V6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ *ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ*

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1) Лефорт | а) архитектор |
| 2) Суворов | б) сподвижник ПетраI. |
| 3) Ушаков | в) гетман Украины |
| 4)Баженов | г) адмирал, флотоводец |
| 5) Новиков | д) великий русский полководец |
| 6)Мазепа | ж) просветитель, журналист |

V7. По какому признаку образован ряд?

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры

Авторы

- 1) «Недоросль»
- 2) Зимний дворец
- 3) Бюст Ломоносова
- 4) Памятник Петру I

- а) Р. Растрелли
- б) Ф. Шубин
- в) Д. Фонвизин

г) Э. Фальконе

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы: Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?

С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

С3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?