

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №7 имени Сергея Петровича
Ионова" города Сорочинска Оренбургской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО,
руководитель ШМО

_____ Солопова Ю.В.
Протокол № _____
от " ____ " _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ "СОШ №7"

_____ Милова С.В.
Приказ № _____
от " ____ " _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору
«Мир вокруг человека»

для 10-11 класса

Учитель:
Т.В. Наумова

Сорочинск, 2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса по выбору «Мир вокруг человека» для 10-11 класса(ов) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Авторской Программы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. Обществознание. Программы—10-11 классы— М.: Просвещение, 2019.

-

Место курса по выбору в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 138 ч для изучения курса по выбору «Мир вокруг человека». В том числе: в 10 и 11 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю.

Учебно-методический комплект.

- Обществознание: учеб. для учащихся 10 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М. : «Просвещение», 2019.
- Обществознание: учеб. для учащихся 11 класс. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. И. А.Ю. Лазебниковой.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова . – 10-е изд. – М.: «Просвещение», 2019.
 - Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко, С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2011г
 - Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.

Электронные ресурсы

1. [http: ppt.3dn.ru](http://ppt.3dn.ru)
2. [http: www.powerpoint-ppt.ru](http://www.powerpoint-ppt.ru)
3. <http://www.history.lact.ru>
4. <http://for5.ru>
5. <http://mir-prezentaciy.narod.ru>

В программе предусмотрены входная контрольная работы и промежуточные аттестации в 10-11 классах, в форме теста. В календарно-тематическом планировании 10 класса запланировано: 2 урока практических занятий, 2 урока итогового повторения и 1 урок итогового контроля. В 11 классе 2 контрольные работы, 2 урока практических занятий, 2 урока обобщающего повторения и 1 урок итогового повторения.

Планируемые результаты освоения курса по выбору «Мир вокруг человека»

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;
определять роль духовных ценностей в обществе;
распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
различать виды искусства;
соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
выявлять особенности научного познания;
различать абсолютную и относительную истины;
иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
различать формы бизнеса;
извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
различать экономические и бухгалтерские издержки;
приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
определять причины безработицы, различать ее виды;
высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;
выявлять особенности социального познания;
различать типы мировоззрений;
объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
выделять основные этапы избирательной кампании;
в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
характеризовать особенности политического процесса в России;
анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание курса по выбору «Мир вокруг человека»

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации.

Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в

политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Тематическое планирование 10 класса

№ п/п	Тема.	Кол –во часов
1	Глава I. Общество как сложная динамическая система	19
2	Глава II. Общество как мир культуры.	16
3	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	29
4	Итоговое повторение по всему курсу	4
	Итого:	68

Тематическое планирование 11 класса.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества	26
2	Глава 2. Социальная сфера	20
3	Глава 3. Политическая жизнь общества	21
4	Итоговое повторение по всему курсу	1
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование - 10 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата по плану	Дата фактическая
Глава I. Общество как сложная динамическая система. 20ч.				
1-2	Что такое общество	2	08.09	
3	Общество как сложная динамичная система	1	15.09.	
4	Входная контрольная работа	1	15.09.	
5-6	Динамика общественного развития	2	22.09	
7-8	Социальная сущность человека	2	29.09	
9-10	Деятельность-способ существования людей	2	06.10	
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	13.10	
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	20.10	
15-16	Современное общество	2	27.10	
17-18	Глобальная угроза международного терроризма	2	10.11	
19-20	Практическая работа по главе 1	2	17.11	
Глава II. Человек как творец и творение культуры. 16ч.				
21-22	Духовная культура общества	2	24.11	
23-24	Духовный мир личности	2	01.12	
25-26	Мораль	2	08.12	
27-28	Наука и образование	2	15.12	
29 -30	Религия и религиозные организации	2	22.12	
31-32	Искусство	2	29.12	
33-34	Массовая культура	2	12.01	
35-36	Практическая работа по главе 2	2	19.01	
Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. 31ч				
37-38	Современные подходы к пониманию права	2	26.01	
39-40	Право в системе социальных норм	2	02.02	
41-42	Источники права	2	09.02	
43-44	Правоотношения и правонарушения	2	16.02	
45-46	Предпосылки правомерного поведения	2	22.02	

47-48	Гражданин Российской Федерации	2	02.03	
49-50	Гражданское право	2	09.03	
51-52	Семейное право	2	16.03	
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	23.03	
55-56	Экологическое право	2	06.04	
57-58	Процессуальные отрасли права	2	13.04	
59-60	Конституционное судопроизводство	2	20.04	
61-62	Международная защита прав человека	2	27.04	
63	Правовые основы антитеррористической политики	1	04.05	
64	Промежуточная аттестация	1	04.05	
65	Человек в ХХIV.	1	11.05	
66-67	Практическая работа по главе 3	2	18.05	
68	Итоговое повторение по всему курсу	1	19.05	

Календарно – тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол - во часов	Дата по плану	Дата фактическая
Глава I. Экономическая жизнь общества 26ч.				
1-2	Роль экономики в жизни общества§1	2	06.09 08.09	
3	Экономика: наука и хозяйство§2	1	13.09.	
4	Входная контрольная работа	1	15.09.	
5-6	Экономический рост и развитие§3	2	20.09 22.09	
7-8	Рыночные отношения в экономике§4	2	27.09 29.09	
9-10	Фирма в экономике§5	2	04.10 06.10	
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности§6	2	11.10 13.10	
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе§7	2	18.10 20.10	
15-16	Экономика и государство§8	2	25.10 27.10	
17-18	Финансы в экономике§9	2	08.11 10.11	
19-20	Занятость и безработица§10	2	15.11 17.11	
21-22	Мировая экономика§11	2	22.11 24.11	
23-24	Экономическая культура§12	2	29.11 01.12	
25-26	Практическая работа по главе 1§1-12	2	06.12 08.12	
Глава II. Социальная сфера 16 ч.				
27-28	Социальная структура общества	2	13.12 15.12	
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	20.12 22.12	
31-32	Нации и межнациональные отношения	2	27.12	

			29.12	
33-34	Семья и быт	2	10.01 12.01	
35 -36	Гендер-социальный пол	2	17.01 19.01	
37-38	Молодёжь в современном обществе	2	24.01 26.01	
39-40	Демографическая ситуация в современной России	2	07.02 09.02	
41-42	Практическая работа по главе 2	2	14.02 16.02	
Глава III. Политическая жизнь общества 25ч.				
43-44	Политика и власть	2	21.02 23.02	
45-46	Политическая система	2	28.02 02.03	
47-48	Гражданское общество и правовое государство	2	07.03 09.03	
49-50	Демократические выборы	2	14.03 16.04	
51-52	Политические партии и партийные системы	2	21.03 23.04	
53-54	Политическая элита и политическое лидерство	2	04.04 06.04	
55-56	Политическое сознание	2	11.04 13.04	
57-58	Политическое поведение	2	18.04	
59-60	Политический процесс и культура политического участия	2	20.04	
61-62	Органы государственной власти Российской Федерации	2	25.04 27.04	
63	Федеративное устройство Российской Федерации	1	02.05	
64	Промежуточная аттестация	1	04.05	
65-66	Практическая работа по главе 3	2	11.05 16.05	
67	Заключение. Взгляд в будущее	1	19.05	
68	Итоговое повторение по всему курсу	1	19.05	

Контрольно-измерительные материалы.

Итоговая контрольная работа по обществознанию. 10 класс.

Часть А.

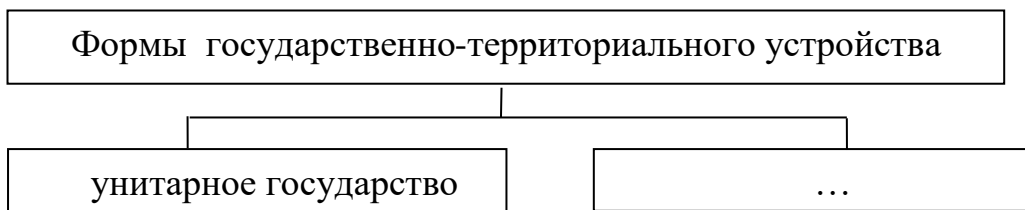
1. Общество как динамичную систему характеризует
 - А) наличие общественных отношений
 - Б) обособление от природы
 - В) сохранение связи с природой
 - Г) способность к саморазвитию
2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
 - А) трудовой деятельности
 - Б) покое и отдыхе
 - В) сохранении здоровья
 - Г) физической активности
3. Верны ли следующие суждения о научном познании? Теоретические научные знания

- А) Фиксируются в виде законов
 - Б) Помогают объяснять и предсказывать явления.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
4. Что является исходным элементом чувственного познания
- А) ощущения
 - Б) художественный вымысел
 - В) гипотеза
 - Г) представление
5. Что свойственно человеку в отличие от животных
- А) действовать сообща с себе подобными
 - Б) видеть цель своих действий
 - В) обучать потомство
 - Г) защищаться от опасности
6. Верны ли следующие суждения
- А) Человека как личность характеризует его участие в сознательной деятельности и общественных отношениях
 - Б) Человек уже рождается личностью
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о деятельности?
- А) Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.
 - Б) Видом деятельности, доминирующем в детском возрасте, является игра.
 - А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
8. Что является отличительным признаком науки
- А) специфические представления о добре и зле
 - Б) обращения к тайнам души человека
 - В) стремление к объяснению сущности явлений и событий окружающего мира
 - Г) субъективизм и образность суждений
9. Правительство страны ограничило экспорт бытовой техники иностранного производства
- К каким сферам общественной жизни относится данный факт?
- А) политической и духовной
 - Б) социальной и экономической
 - В) политической и экономической
 - Г) экономической и духовной
10. Раздел экономической науки, исследующий экономику как целое, а также ее отдельные секторы с помощью всеохватывающих показателей и их связи с денежным обращением, занятостью,
- процентными ставками, государственными расходами, инвестициями называется
- А) макроэкономика
 - Б) микроэкономика
 - В) экономическая теория
 - Г) экономический анализ

11. Совпадение цены и спроса предложения на определенный товар свидетельствует о наличии на данном рынке
- А) товарного дефицита
 - Б) товарного избытка
 - В) равновесной цены
 - Г) монопольной цены
12. Фирма «Агро» - убыточное предприятие. После назначения нового управляющего и кадровых перестановок был проведен ряд успешных антикризисных мер, повысилась производительность труда, получена первая прибыль. Какой фактор производства был использован в первую очередь
- А) капитал
 - Б) земля и природные ресурсы
 - В) предпринимательские способности
 - Г) основные фонды
13. Какое суждение является верным?
- А) Производителю в условиях рыночной экономики выгодно повышение цен на продукцию
 - Б) Потребитель прямо заинтересован в снижении затрат на производство единицы продукции
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
14. Выдвижение обвинений против Президента РФ, и недоверие ему начинает
- А) Правительство
 - Б) Государственная Дума
 - В) Совет Федерации
 - Г) Министерством внутренних дел
15. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А). Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей.
- Б) Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называется формальными.
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения о гражданине РФ
- А) Гражданин РФ может быть лишен гражданства РФ
 - Б) Гражданин РФ не может быть выслан за пределы РФ
- А) верно только А
 - Б) верно только Б
 - В) верны оба суждения
 - Г) оба суждения неверны
17. Субъектами РФ являются
- А) штаты
 - Б) провинции
 - В) республики, автономные области округа, края, области, города федерального значения
 - Г) федеральные округа и союзные республики
18. Правительство РФ является
- А) главой государства
 - Б) органом судебной власти
 - В) органом законодательной власти
 - Г) высшим исполнительным органом власти

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в приведенной ниже схеме.



2. Прочитай приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбери из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« В юридическом _____ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к _____ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь _____ (В) с государством в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены _____ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем « быть гражданином» - значит занимать определенную _____ (Д) позицию, связанную с чувством долга и _____ (Е) перед государством».

1. правовая 2. Смысл 3. моральная 4. личность 5. общество 6. государство 7. человек 8. законодательство 9. ответственность

3. Установите типы обществ и характеристик общественного развития. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Типы обществ:

- 1) традиционное.
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Характеристики общественного развития:

- А) промышленный переворот;
- Б) развитие информационных технологий;
- В) сословный характер общества

Ключи к итоговой работе по обществознанию 10 класс

Часть А

1	А
2	А
3	В
4	А
5	Б
6	А
7	В
8	В
9	Б
10	А
11	В
12	В
13	А
14	Б
15	В
16	Б
17	В
18	Г

- Часть В
- 1) федерация (16)
 - 2) 1-В, 2-А, 3-Б (36)
 - 3) 2,6,7,8,3,9 (26)
 - 4) АААБ (26)
 - 5) 3,6 (16)

«5» - 23-27

«4» - 18-22

«3» - 13-17

Итоговая контрольная работа в 11 классе по обществознанию.

А1. Для традиционного общества характерно(а)

- 1) ценность человеческой личности
- 2) динамичное развитие
- 3) высокая роль религии

4) индустриальное производство
А2. Расширяясь, предприятие заняло помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Настоящий конфликт затрагивает

- 1) политическую и социальную сферы жизни общества
- 2) экономическую и социальную сферы жизни общества
- 3) политическую и духовную сферы жизни общества
- 4) все сферы жизни общества

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. общество является развивающейся системой.

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностью частей и связей между ними.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А и Б
- 4) оба суждения неверны

А4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в

- 1) трудовой деятельности
- 2) нормальном теплообмене
- 3) сохранении здоровья
- 4) физической активности

А5. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех других, характеризует его как

- 1) личность
- 2) индивидуальность
- 3) индивида
- 4) гражданина

А6. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Для постижения своего «я» обязательно следует проводить психологические эксперименты.

Б. Чтобы познать себя, необходимо наблюдать за собой и анализировать свое состояние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А7. Восприятие- это

- 1) форма рационального познания
- 2) психическое свойство, присущее только человеку
- 3) форма чувственного познания
- 4) способ объяснения мира

А8. Познание средствами искусства обязательно предполагает использование

- 1) отвлеченных понятий
- 2) художественных образов
- 3) научных приборов
- 4) абстрактных моделей

А9. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и сложностью изучаемого объекта.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А 10. Массовая культура

- 1) появилась с появлением средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в древнем Риме как зрелище для народа

А11. Система образования РФ согласно Закону « Об образовании» включает

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

А12. Верны ли следующие суждения о продуктах культуры?

А. каждый предмет материальной культуры- это результат не только « исполняющей руки», но и « мыслящей головы».

Б. Каждый продукт материальной культуры может существовать лишь в материальной форме.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

А13. Экономика- это наука, изучающая....

- 1) мотивы поведения человека.
- 2) методы рационального хозяйствования.
- 3) способы внедрения достижений науки и техники.
- 4) формы повышения квалификации работников.

А14. На каких предприятиях выдаются дивиденды?

- 1) на государственных
- 2) на частных (индивидуальных)
- 3) на акционерных
- 4) на муниципальных

А15. Необходимым признаком рыночной экономики является 1) свободное ценообразование

- 2) использование новых технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

А16. Существование проблемы экономического выбора обусловлено

- 1) безграничностью человеческих потребностей и ограниченностью производственных возможностей
- 2) изменчивостью человеческих потребностей
- 3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью трудовых ресурсов
- 4) ограниченностью природных ресурсов

А17. Дефицит государственного бюджета- это

- 1) уменьшение налоговых поступлений
- 2) превышение расходов над доходами
- 3) увеличение государственного долга

4) сокращение финансирования социальных программ

A18. В рыночной экономике потребители участвуют в

- 1) формировании цены на товар
- 2) выборе технологии производства
- 3) распределении прибыли
- 4) установлении налоговых льгот

A19. К понятию «предпринимательство» относится

- 1) отдых после рабочего дня
- 2) экономическая деятельность, направленная на получение прибыли
- 3) посещение спортивного состязания в качестве зрителя
- 4) участие в политических выборах

A20. Верны ли следующие суждения о проблеме ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов- одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения не верны

A21. Что является критерием, определяющим предписанный статус ?

- 1) должность
- 2) национальность
- 3) семейное положение
- 4) образование

A22. Социальное неравенство проявляется в различии в 1) доходах

- 2) способностях
- 3) темпераменте
- 4) духовных запросах

A23. Отклоняющее поведение представляет собой тип поведения,

- 1) соответствующей определенной эпохе
- 2) противоречащей принятым в обществе социальным нормам
- 3) не соответствующий социальному статусу человека
- 4) присущий только маргинальным личностям

A24. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью ?

- 1) главенствующее положение отца семейства
- 2) возрастание роли женщины в семье
- 3) взаимное уважение между супругами
- 4) активное участие женщин в общественном производстве

A25. К этническим особенностям относят...

- 1) расы
- 2) народности
- 3) сословия
- 4) касты

A26. Верны ли следующие суждения о социальной дифференциации?

А. Социальная дифференциация- это разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.

Б. Социальная дифференциация- это переход с одной ступени социальной лестницы на другую.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

A27. Институтом политической системы, призванным представлять весь существующий в обществе спектр политических интересов и идей, является

- 1) политические партии
- 2) государственные органы
- 3) министерство печати и информации
- 4) профсоюзы

A28. Любое государство характеризуется

- 1) политическим плюрализмом
- 2) господством командно-административных методов управления
- 3) деятельностью по поддержанию общественного порядка и стабильности в обществе
- 4) подчинением закону самого государства, его органов и должностных лиц

A29. Демократический режим характеризуется

- 1) наличием свободной прессы
- 2) полным подчинением личности государству
- 3) милитаризацией общественной жизни
- 4) отсутствием конституционных прав и свобод

A30. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие профессионального аппарата управления
- 2) верховенства права
- 3) существование законодательного органа
- 4) суверенность государства

A31. Верны ли следующие суждения о типологии политических партий?

По идеологическому принципу партии делятся на

А. массовые и кадровые

Б. консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические.

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б
- 3) верно и А, и Б
- 4) оба суждения неверны

A32. Одной из функций права в обществе является

- 1) повышение благосостояния граждан
- 2) формирование политического сознания
- 3) выявление, формирование интересов социальных групп
- 4) закрепление основ существующего строя

A 33. Высшая юридическая сила Конституции проявляется в том, что она

- 1) является единственным правовым актом России
- 2) принимается высшим органом власти в государстве
- 3) не допускает законы и иные правовые акты, противоречащие ей
- 4) содержит в себе исчерпывающие ответы на все вопросы

A34. Опоздание на работу влечет за собой ответственность

- 1) гражданскую
- 2) материальную
- 3) уголовную
- 4) дисциплинарную

A35. Какое из перечисленных прав устанавливается Конституцией РФ?

- 1) на сопротивление угнетению
- 2) на получение льготных путевок
- 3) обращения граждан в органы государственной власти
- 4) на ношение оружия

A36. Высшей формой непосредственного выражения власти народа является

- 1) демонстрации и митинги

- 2) референдум
- 3) опрос общественного мнения
- 4) деятельность гражданского форума

A37. Высшим представительным органом Российской Федерации является

- 1) Правительство
- 2) Федеральное собрание
- 3) Верховный суд
- 4) Президент

A38. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

- 1) А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных действий.
 - 2) Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность.
- 1) верно только А.
 - 2) верно только Б.
 - 3) верно и А, и Б
 - 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ Б.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме:

« Осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность,- это.....».

Ответ _____

B2. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:

Главные вопросы экономики

Что производить Для кого производить

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

СФЕРЫ ЭЛЕМЕНТЫ

ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1) экономическая сфера жизни | А) деятельность парламента общества |
| 2) социальная сфера жизни | Б) общественные классы общества |
| 3) политическая сфера жизни | В) обмен продуктами общества |
| 4) духовная сфера жизни | Г) религиозные организации общества |

B4. Из нижеприведенного списка выберите то, что относится к духовной сфере жизни общества. Цифры запишите в порядке возрастания.

- 1) наука
- 2) религия
- 3) классы и социальные группы
- 4) образовательные организации и учреждения
- 5) политические партии
- 6) философия

Ответ _____

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 кл.

A1-3 A11-2 A21-2 A31-2	Часть В
A2-4 A12-3 A22-1 A32-4	Б1 – цель (1б)
A3-1 A13-2 A23-4 A33-3	Б2 - Как производить (1б)
A4-1 A14-3 A24-1 A34-4	Б3 - В, Б, А, Г (2б)
A5-2 A15-1 A25-2 A35-3	Б4 - 1, 2, 4, 6 (2б)
A6-2 A16-1 A26-1 A36-2	
A7-3 A17-2 A27-1 A37-2	
A8-2 A18-1 A28-1 A38-1	

A9-3 A19-2 A29-3
A10-1 A20-3 A30-1

«5» - 38-44
«4» - 31-37
«3» - 24-30