

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	6
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	12
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	59
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	59
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	70
4.	Основные направления развития школы	70
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	70
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	74
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	83
6.	Механизмы реализации Программы развития	85
7.	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития	88

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Сергея Петровича Ионова» города Сорочинска Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14.07.2022 № 261-ФЗ</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением</p>

	<p>Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2)</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования в Сорочинском городском округе Оренбургской области» Устав МАОУ «СОШ № 7»</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса МАОУ «СОШ № 7», создание условий равных условий и возможностей для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в целях содействия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нормативного и методического обеспечения качества общего образования в МАОУ «СОШ № 7», вовлечения в оценочную деятельность основных участников образовательных отношений; 2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями, посредством включения их в различные виды деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; 3. Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развития сотрудничества семьи и школы; 4. Совершенствование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; 5. Совершенствование системы профессионального развития руководящих и педагогических работников МАОУ «СОШ № 7»; 6. Развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования всех видов и уровней, его высокое качество и доступность обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ; 7. Развитие системы социального партнерства, направленного на совершенствование образовательного процесса и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования) 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Увеличение количества видов спорта в ШСК.</p>

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне. Реализация программ дополнительного образование по 5 направлениям Материально-техническое обновление образовательной среды. Сформированность штата на 100%
Сведения о разработчиках	Администрация школы МАОУ «СОШ № 7»
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024- январь 2025)	<p>Определение приоритетных направлений Программы развития; Разработка целевых проектов реализации Программы развития; Разработка Дорожной карты Актуализация локальных актов «Положение об организации профильного обучения», «Положение о обучении по индивидуальным учебным планам», «Положение о ВСОКО» Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: о разработке дополнительных общеобразовательных программ, открытии предпрофильных специализированных классов, открытии клубов) Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению</p>
II этап – реализация (2025-2027)	<p>Реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – текущий анализ промежуточных результатов</p>
III этап – обобщающий (2028)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности Спонсорская помощь</p>
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МАОУ «СОШ № 7» Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «СОШ № 7»</p>

1. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №7 имени Сергея Петровича Ионова" города Сорочинска Оренбургской области Сокращенное наименование: МАОУ "СОШ №7"</p> <p>2. Дата создания: 01.09.1964 г.</p> <p>3. ИНН: 5617006026</p> <p>4. Информацию об учредителе: Управление образования Сорочинского городского округа Адрес: 461900, Оренбургская область город Сорочинск, улица Интернациональная, 67 Телефон 8(35346) 4-12-85 Электронная почта sorochinsk-goo@yandex.ru Сайт http://56ouo10.ru/</p> <p>5. Сведения о лицензии № 3292 от 27 ноября 2018 г. выдана Министерством образования Оренбургской области</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 461900, Оренбургская область, г. Сорочинск, ул. Карла Маркса, д.18 (корпус 1), ул. Карла Маркса, 89 (корпус 2)</p> <p>7. Контакты: телефон (35346) 4-15-70, 4-15- 65 адрес электронной почты s07school@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» http://www.sorobr.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе функционирует 29 классов: Начальное общее образование: 10 классов- 262 обучающегося; обучающихся с ОВЗ -11, детей-инвалидов- 2. Основное общее образование: 17 классов- 441 обучающихся; из них с ОВЗ -9, детей-инвалидов- 3. Среднее общее образование: 2 класса- 49 ч. С ОВЗ- 0, детей-инвалидов- 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МАОУ «СОШ № 7» расположена в центре города Сорочинска. Школа состоит из 2 корпусов: в 1 корпусе обучаются учащиеся основной и средней школы, во втором корпусе обучаются учащиеся начальной школы. В школе осуществляется подвоз обучающихся из микрорайона Заречка.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы. В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <p>1. Уровень стратегического управления. На этом уровне функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет (высший коллегиальный орган управления),</p>

общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

2. Уровень тактического управления – уровень заместителей директора (заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по методической работе и по хозяйственной части).

На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления.

3. Уровень оперативного управления: школьные методические Объединения, совет по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, психолого-педагогический консилиум, Штаб воспитательной работы действуют на основе утвержденных положений.

4. Уровень соуправления: Совет родителей школы, Совет старшеклассников

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Язык, на котором осуществляется образование: русский. Форма обучения: очная.

Основная образовательная программа начального общего образования
(1 - 4 классы)
Нормативный срок обучения: 4 года
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский / немецкий язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования
(5-9 классы)
Нормативный срок обучения: 5 лет
Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский/немецкий язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, обществознание, физика, химия, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЗР, физическая культура, черчение, учебный курс «Географическое краеведение», учебный курс «От идеи до проекта»

Открыт предпрофильный (инженерный) класс (7), в учебный план которого включены дополнительные курсы «Инженерная математика», «Программирование с нуля» и курс внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»

Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
Нормативный срок обучения: 2 года
Учебные предметы, курсы, дисциплины реализуются в соответствии с ФОП. Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит 4 учебных предмета: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание» на углубленном уровне изучения. В универсальном

профиле изучаются учебные курсы «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Избранные главы биологии», «Избранные главы химии» «Право в жизни человека», «Прикладная информатика».

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в том числе через электронные образовательные платформы: РЭШ, Сферум с использованием ЭОР или ЦОР, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.

Реализуются курсы внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», курсы по направлению «Точка роста» и др.

Для обучающихся с ОВЗ реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - варианты 7.1 и 7.2, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с умеренно тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, Вариант 6.4, адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- вариант 1. Организована коррекционная работа и внеурочная деятельность.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых: «Школа для дошколят», театральная студия «Новый взгляд», волонтерский отряд «Мы вместе», медиациентр «ВидеоСорока», «Вахта Памяти».

Функционируют на базе школы новые структуры воспитания: первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы.

В школе создан юнармейский отряд имени Г. Совы, в который входят около 100 воспитанников разного возраста.

В школьном спортивном клубе «Олимпийцы» ведется подготовка по разным видам спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, шахматы, что дало возможность не менее 30% обучающихся получить знак отличия ВФСК «ГТО».

В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: актовый зал, библиотеки, кабинеты по предметам, в каждом из которых имеются интерактивные панели или экраны с проекторами, кабинет информатики, два спортивных зала, оборудованы душевые комнаты для мальчиков и девочек с раздевалками. В 2023 году в учебном корпусе № 2 проведен капитальный ремонт с полной заменой учебного оборудования, мебели, компьютерного оборудования. Имеется комната

	<p>психоэмоциональной разгрузки и комната детских инициатив. Открыт и функционирует музей «Память поколений». Для организации досуга учащихся начальной школы во время перемен в рекреациях установлены мягкие красочные диванчики и пуфы. В обоих корпусах имеются спортивные площадки и в корпусе №1 действующая хоккейная коробка. В рамках ФП «Цифровая образовательная среда» получены ноутбуки, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением. В 2021 году открыт Центр естественно-научной направленности «Точка роста», оснащенный цифровыми лабораториями по биологии, физике и химии. В каждом корпусе функционируют медицинские кабинеты.</p> <p>Школа имеет выход в Интернет по оптоволоконной технологии со скоростью 100 Мбит/сек. Контентная фильтрация осуществляется провайдером ПАО «Ростелеком». В корпусе №2 подключена ЕСПД (Единая Сеть Передачи Данных) со скоростью 30 Мбит/сек.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Обучение осуществляется в двухсменном режиме: 1 смена -21 класс, учащихся в них 553, что составляет 73% от общего числа школьников; 2 смена-8 классов, количество учащихся в них 202, что составляет 27 % от общего числа учащихся. 6-дневная учебная неделя для обучающихся 7-11 классов. Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования — на два полугодия. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классов - по полугодиям. Учебный план рассчитан на 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов и 33 учебных недели для учащихся 1-ого класса.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников, в школе -74; количество педагогических работников- 40; количество учителей-30 и 4 учителя работают в рамках сетевого взаимодействия. В коллективе работают: педагоги-психологи-1, учителя-логопеды- 1, социальные педагоги 2, педагог-библиотекарь -1, методист по информационным технологиям- 1 ч., старший вожатый – 1 ч., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1ч. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- о; количество педагогов, имеющих ведомственные награды : почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации- 5 почетная грамота Министерства образования Оренбургской области- 7 знак отличия «Педагог Оренбуржья» -1.</p> <p>Доля работников с высшим образованием- 78,9% ; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 34% ; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 58 %; учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет. В ОО работают 7 педагогов - выпускников школы 7 разных лет. В числе педагогов победители Всероссийского сетевого конкурса «Профессиональный успех – XXI», призер всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок», регионального конкурса методических разработок «Оренфест», участник 1 Всероссийского Форума классных руководителей, лауреаты муниципального этапа конкурса «Учитель года -2024».</p> <p>Условных специалистов в общеобразовательной организации нет.</p>

	<p>Коллектив школы отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности.</p> <p>Уровень профессиональной компетентности педагога достигается благодаря непрерывному обучению: очно, дистанционно. Педагоги и администрация образовательной организации проходят курсовую подготовку (КБПК, проблемные курсы, семинары и т.п.), осуществляемую коллективами ИПКиППРО города Оренбурга, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет, ГБУ «Региональный центр развития образования» Оренбургской области, Цифровая экосистема др.</p> <p>Согласно графику повышения квалификации педагогических работников курсовую подготовку в течение последних трех лет прошли все педагоги.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2023 год — 17,48% от общего числа семей; • 2024 год — 17,55% от общего числа семей <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, Сорочинский ветеринарный техникум. Кроме того, в районе расположены стадион «Юность», учреждения культуры. Совместно с МБУК «Краеведческий музей Сорочинского городского округа Оренбургской области» организуется патриотическое воспитание обучающихся, ведется краеведческая работа. Совместно МБУДО «Центр детского творчества» организуется профориентационная работа, функционирует педагогический класс.</p> <p>Профориентационная работа проводится совместно с предприятиями и организациями города (Администрация Сорочинского городского округа, Мировые судьи, Военный комисариат и др.)</p> <p>Совместно с МБУДО Детская школа искусств «Лира» и МБУК «Клубная система Сорочинского городского округа Оренбургской области» организуется эстетическое воспитание и творческое развитие;</p> <p>Совместно с МБУК «Библиотечная система Сорочинского городского округа Оренбургской области» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с МБУДО " Спортивная школа" по спортивному направлению.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно выпускники школы демонстрируют высокие результаты на едином государственном экзамене, на ЕГЭ за последние 3 года 100 баллов по русскому языку получили 2 выпускника, по обществознанию – 1, по физике- 1. Результативное участие принимают школьники во всероссийской олимпиаде школьников: победители по литературе и физике, призеры по физической культуре, технологии.</p> <p>Стипендию Губернатора Оренбургской области для поддержки способной и талантливой молодежи получили 2 обучающихся.</p>

	<p>Учащиеся школы – победители и призеры конкурсов различного уровня: 2023 г. победитель федерального и регионального этапа I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности для обучающихся осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, победители XXIV областного конкурса творческих работ обучающихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо-2023» (номинация «Компьютерная графика», победитель регионального творческого конкурса «Семь вершин степного Урала», лауреат 2 степени Всероссийского конкурса компьютерной графики «Художественный образ в цифровом пространстве»; призер финального этапа конкурса «Большая переменна». 2024 г.: финалист VII Кубка CTF России – соревнований в области информационной безопасности. Победитель регионального конкурса «Лучший оздоровительный лагерь»</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточное качество управления формированием	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации

						и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). •
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе	Обеспечено учебниками и учебными	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	пособиями в полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не	2		Обеспечение удовлетворения	Недостаточный уровень	• Организация адресной организационно-

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, - взаимодействие с организациями, предприятиями для

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий

							тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательных программ
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. ● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. ● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -профилактика профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное развитие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						спортивных клубов.	спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	«ГТО», подтвержденный удостоверением			культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2		Развитие талантов	Недостаточно ресурсов в	• Проведение мониторинга ресурсов

	<p>общеобразовательных программ</p>	<p>реализуются по 4-5 направленностям</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>		<p>образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. •
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

						<p>естественно-научной направленностей .</p>	<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых
--	--	--	--	--	--	--	--

							направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	региональной, самодиагностикой)						
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		«Образовательная среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

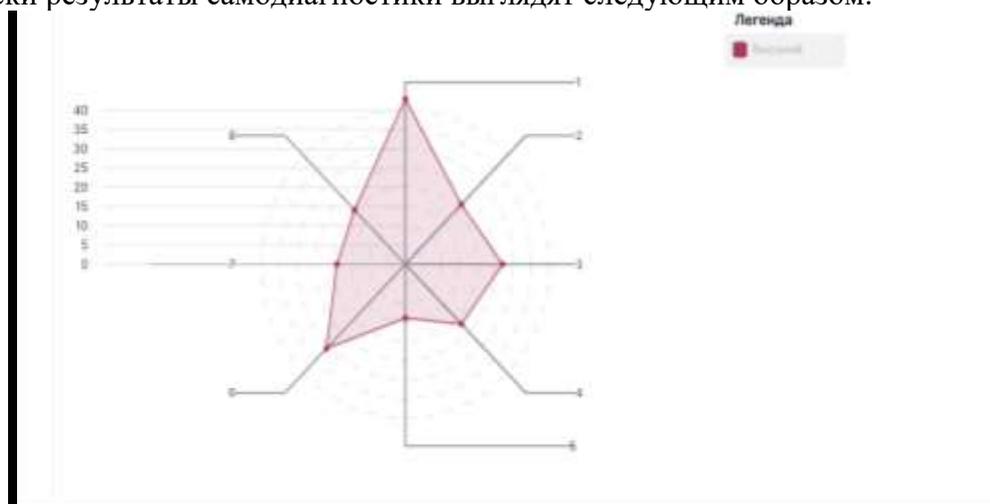
		информационны ми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация MAOY «COШ № 7» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (198 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По 1 магистральному направлению «Знание» получено 43 балла. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Однако в связи с недостаточной работой по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения и отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне, в школе реализуется только 2 профиля обучения. Есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно

обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. Неудовлетворительно проведена работа по обеспечению углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах, так как проведена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

По 2 магистральному направлению «Здоровье» получено 22 балла. В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, наличие победителей и (или) призеров в спортивных состязаниях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) в последние три года только на муниципальном уровне в связи с отсутствием системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу и наличием профессиональных дефицитов у педагогических работников.

По 3 магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направлениям в связи т.к. имеется отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования и недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Имеется и кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. В школе функционируют 2 технологических кружка в силу того, что отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и отсутствуют материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

По 4 магистральному направлению «Воспитание» наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, набрав 22 балла.

По 5 магистральному направлению «Профориентация» получено 14 баллов – высокий уровень.

По 6 магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» получено 31 балл– высокий уровень.

По 7 магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов– высокий уровень.

По 8 магистральному направлению «Образовательная среда» создание условий получено 20 баллов. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует 67% в связи с отсутствием цифровой модели образовательной среды. А также не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МАОУ «СОШ№ 7» является образовательной организацией, длительное время осуществляющее образовательные услуги, за последнее время обнаружился дефицит кадров учителей - предметников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43	48 б. (сохранение уровня и повышение показателя). Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ (разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ). Реализация сетевой формы организации обучения. Реализация не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов Организация углубленного изучения предметов с 7 по 9 классы. Подготовка участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
2	Воспитание	22	22 б. (сохранение уровня и показателя).
3	Здоровье	22	24 б. (сохранение уровня и повышение показателя). Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов- увеличение видов спорта в ШСК. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском

			уровнях.
4	Творчество	27	28 б. (сохранение уровня и повышение показателя). Увеличение количества технологических кружков до 3
5	Профорентация	14	14 б. (сохранение уровня и показателя).
6	Учитель. Школьная команда	31	31б. (сохранение уровня и показателя).
7	Школьный климат	19	19б. (сохранение уровня и показателя).
8	Образовательная среда	20	21 б. Использование ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В организации сформирована нормативно правовая база, регламентирующая образовательный процесс. Стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации по	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Недостаточно	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей-мигранты Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть

	<p>обязательным предметам и предметам по выбору в форме ЕГЭ. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 70%. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Результативность участия в интеллектуальных олимпиадах на муниципальном и региональном уровне, положительная динамика численности призеров и</p>	<p>программ, реализуемых в сетевой форме. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью компетенции ответственного родительства.</p>	<p>самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p>	<p>обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>
--	--	--	--	--

	победителей рейтинговых олимпиад.			
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия). Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели,	Влияние соцсетей. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности
Здоровье	Наличие оборудованного Спортивного зала, хоккейной коробки, спортивных площадок. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы. Использование здоровьесберегающих	Перегруженность здания Школы (корпус 1). Недостаточная площадь здания для занятий внеурочной деятельностью, дополнительного образования. Двухсменность школы	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для	Кадровый дефицит. Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие школьного спортивного клуба.	из-за недостаточного количества кабинетов. Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся.	расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Функционирование школьного хора и школьного театра, медицентра, музея, ВПК.	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше регионального.	Использование сетевого взаимодействия. Участие в грантовых конкурсах.	Дефицит финансовых средств для оборудования помещения для школьного музея. Кадровый дефицит.
Профориентация	Ежегодная организация социальной практики учащихся 10 классов на	Формальность в выполнении профориентационных	Организация прохождения профессиональных	Недостаток квалифицированных кадров

	<p>предприятиях города. Опыт участия Школы в проекте «Билет в будущее»</p> <p>Наличие призеров Всероссийских проектов «Большая перемена», «Лидер 21 века»</p>	<p>мероприятий.</p> <p>Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>проб на региональных площадках.</p> <p>Поиск возможностей организации профессионального обучения.</p>	<p>для организации предпрофессиональных и профессиональных классов.</p> <p>Недостаточное количество предприятий- готовых предоставить базу для проведения профессиональных проб в округе.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и сотрудников школы.</p> <p>Разработан перспективный план аттестации педагогических работников.</p> <p>Стабильный педагогический</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов для участия в конкурсном движении.</p> <p>Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии).</p> <p>Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Неготовность части педагогических работников к инновационной работе</p>

	<p>коллектив более 85% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС</p> <p>Управленческие команды школы прошли обучение. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей</p>			
Школьный климат	<p>Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах</p>	<p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной</p>	<p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>

			деятельности.	
Образовательная среда	Наличие необходимой материальной базы. Использование ФГИС «Моя школа» Обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантовых, профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды	Участие в конкурсах с целью получения дополнительных финансовых средств. Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней

	<p>законодательства. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения в учебных кабинетах и по периметру здания</p>			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Разработать модульных образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	Модульная программа
Привлечь специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Договор о сетевом взаимодействии
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Портфолио учителя
Систематически проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Маршруты личностного роста.
Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Карты
Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обучить педагогов на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Организационно-методическая помощь в составлении и реализации курсов внеурочной деятельности.	Портфолио учителя
Наладить взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Договор о сотрудничестве
Анализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	Аналитическая справка
Обучить педагогов на предмет развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Портфолио учителя. Результаты олимпиад
Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа «К вершине Олимпа»

Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План организации и реализации подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Привлечь партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Договор о сотрудничестве
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Разместить информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся в сети Интернет	Информация на официальном сайте школы, в Госпаблике
Организовать адресную организационно-методическую помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	АОП
Провести анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Карта потребностей
Осуществлять контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	Журнал учета
Магистральное направление «Здоровье»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Карта потребностей
Подать заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ТСО в школе
Установление взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Договор о сотрудничестве
Контролировать своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Портфолио педагога

Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Провести мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	План работы Школьного спортивного клуба
Обновить содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, включив мероприятия по популяризации спорта	Программа воспитания
Организовать детско-взрослую событийную общность	Проект спортивный
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Карта ресурсов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Участие в грантовых конкурсах	Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
Приобрести высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Новое оборудование
Создать сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	сообщество
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Портфолио учеников

100% охват обучающихся 6–11 классов мероприятиями проекта Билет в будущее	
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повысить мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
Ключевое условие «Образовательная среда»/ ЦОС (поддержка всех активностей)	
Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	Оборудование ЦОС в допобразовании

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Качественное образование для всех».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Предоставить возможность учащимся обучаться по индивидуальному учебному плану	Реализация не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Январь-февраль 2025г. Февраль май 2025г.	1.Актуализировать «Положение об организации профильного обучения», «Положение о обучении по индивидуальным учебным планам» 2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3.Разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с индивидуальными запросами 4.Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие для организации профильного обучения, обучения по	МЗ	Заместитель директора по УВР	Количество профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	По плану ВСОКО

			индивидуальным учебным планам.				
Организация углубленного изучения одного или более предметов в одном классе в трех параллелях со 7 по 9 класс	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 7 по 9 класс (инженерный класс, педагогический класс)	Сентябрь 2025-сентябрь 2028 г.	1.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2.Подготовка кадров для разработки и реализации программ углубленного уровня 3.Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Количество классов, в которых реализуется углубленное изучение предметов. Высокие результаты обучения	Мониторинг
Обеспечить обучающимся возможность посещать 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Увеличение количества программ внеурочной деятельности разной направленности	2025-2026 г.г.	1.Обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 2.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	МЗ	Заместитель директора по ВР	Количества реализуемых программ внеурочной деятельности разной направленности Качество реализации внеурочной деятельности соответствует	По плану ВСОКО

						требованиям ФГОС и ФОП	
Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Новые программы	Июнь-август 2025	1.Подготовить проекты новых программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить программы	МЗ	Заместитель директора по ВР	Новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	По плану ВСОКО
Результативная подготовка участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие результатов на всех уровнях	Июнь-август 2025	1.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ 2. Прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 3. Разработка индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся к муниципальному/ региональному/заключительному этапу ВСОШ. 4.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ	По плану ВСОКО
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Январь-май 2025 г.	1.Корректировка плана курсовой подготовки 2. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными	МЗ	Заместитель директора по УВР	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Мониторинг

профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		профессиональными дефицитами				
---	---	--	------------------------------	--	--	--	--

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Готовность к реализации программ с использованием электронного и дистанционного обучения.	Март — апрель 2025	1. Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА.	Мониторинг

Магистральное направление «Здоровье».

Подпроект «Быстрее, выше, сильнее».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение количества видов спорта в ШСК до 10	2025-2028	<p>1.Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"</p> <p>2.Планирование мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</p>	Привлечение сетевых партнеров, участие в грантовых конкурсах	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества видов спорта в ШСК. Результативность участия в спортивных состязаниях разного уровня	Мониторинг

			<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы</p> <p>4. Работа семейных клубов выходного дня</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-инофонов».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком	Дети-инофоны быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие	2025 — 2026	<p>1. Провести диагностику учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой</p> <p>2. Разработать индивидуальные</p>	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети, плохо владеющие русским языком успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты	По плану ВСОКО

и русской культурой	результаты обучения		маршруты сопровождения детей.				
---------------------	---------------------	--	-------------------------------	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Дополнительное образование».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Возможность получения дополнительного образования у каждого ученика школы	2025 — 2026	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для	МЗ Внебюджетное финансирование	Заместитель директора по УВ Советник директора по воспитанию	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям Программы разной направленности Материально-техническое обновление образовательной среды	По плану ВСОКО

			восполнения ресурсов.				
Расширение технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Рост числа обучающихся, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству	2026	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	Внебюджетное финансирование	Заместитель директора по УВ Советник директора по воспитанию	Создание сообщества обучающихся Материально-техническое обновление образовательной среды	По плану ВСОКО

Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект «ЦОС».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов
Обеспечить использование оборудования ЦОС при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием соответствует всем требованиям к ЦОС	2025— 2026	1.Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования 2. Обеспечить выполнение данных рекомендаций	МЗ	Директор Заместитель директора по ХЧ	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями - детей с ОВЗ и инвалидностью.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного

		образования, культуры и спорта
--	--	--------------------------------

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования	Имеются, соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; при изменении законодательства может потребоваться его корректировка	Время и оплата труда	МЗ
	«Положение об организации профильного обучения», «Положение о обучении по индивидуальным учебным планам» Положение о ВСОКО	Имеется, нуждается в актуализации Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	Дополнительные общеобразовательные программы	Имеются, количество недостаточное	Время и оплата труда	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты в корпусе 1 нуждаются в обновлении мебели, нет коворкинг-зон	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры, Участие в грантовых конкурсах

	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
	Материально-техническая база, учебные кабинеты, электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение		Оснащение кабинета ОБЗР, Труд/технологии, специалистов по дополнительного образования. Необходимо приобретение мебели в 1 учебный корпус	Финансирование от учредителя Участие в грантовых конкурсах
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Перекрыты сетевыми учителями, высокой нагрузкой штатных работников	Специалисты для работы в профильных классах, преподавание предметов на углубленном уровне	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-дефектолога	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка:— подъемников для инвалидов-колясочников	Финансирование от учредителя
	Приобретение оборудования для кружков инженерной направленности	Цифровая лаборатория по физике и химии	Закупка оборудования в мастерские для занятия робототехникой, высокими	Финансирование от учредителя

			технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Внебюджетные средства
--	--	--	---	--------------------------

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместитель директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.	Заместитель директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.	
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Заместитель директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместитель директора Матросова Л.А. Председатель УС Волкова Л.А.	Директор Милова С.В.	

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 43 балла, планируемое достижение - 48 баллов)					
.Актуализировать «Положение об организации профильного обучения», «Положение о обучении по индивидуальным учебным планам»	Январь- февраль 2025г.		Повышение качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Директор Милова С.В.	Директор Милова С.В.
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Февраль май 2025г.		Готовность обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог Потапова М.С.	Директор Милова С.В.
Разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с индивидуальными запросами	Февраль май 2025 г. и далее ежегодно		Реализация 5 индивидуальных учебных планов	Зам.директора по УВР Сидорова Н.А. учителя-предметники	Директор Милова С.В.
Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2025-2029		Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Директор Милова С.В.	Директор Милова С.В.

Разработка рабочих программ по предметам для углубленного изучения	01.09.2025		Разработанные рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы. Единые рабочие программы по внеурочной деятельности. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора Матросова Л.А.
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2026-2028		Соглашение о сетевом взаимодействии. Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ	Директор Милова С.В.	Директор Милова С.В.
Обеспечение реализации программ учебных предметов на предпрофильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.2025		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на предпрофильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Сидорова Н.А.
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы	В течение 2025-2026 учебного года		Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Руководители школьных методических объединений,	Директор Милова С.В.

Минпросвещения».				учителя-предметники	
Разработка программ внеурочной деятельности разной направленности	2025-2026у.г.		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФУП для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда	Заместитель директора по ВР Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9 -11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора Сидорова Н.А.	Директор Милова С.В.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ	Зам.директора Матросова Л.А., Герцева Л.Н., учителя-предметники	Директор Милова С.В.
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	В течение 2024-2025 учебного года и далее по необходимости		Новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Зам.директора Герцева Л.Н., учителя-предметники	Директор Милова С.В.
Обновление материально технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора Визгалина М.Н.	Директор Милова С.В.

Корректировка плана курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025 г и далее постоянно		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения.	Январь 2025 г		Готовность реализовывать программы с использованием электронного и дистанционного обучения.	Зам.директора Сидорова Н.А., Черных Л.Б.	Директор Милова С.В.
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 22 баллов, планируемое достижение – 24 балла)					
Актуализация в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"	Январь 2025 г и далее постоянно		Увеличение количества видов спорта в ШСК. 10 и видов спорта в ШСК	Зам.директора Герцева Л.Н. руководитель ШСК Аничкин В.В..	Директор Милова С.В.
Прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	В течение всего периода		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2025-2029 год		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне	Зам.директора Герцева Л.Н. руководитель ШСК Аничкин В.В..	Директор Милова С.В.
Открытие и работа семейного спортивного клуба выходного дня	Май 2025 г и далее постоянно		Результативность участия в спортивных состязаниях разного уровня	Зам.директора Герцева Л.Н. руководитель	Директор Милова С.В.

				ШСК Аничкин В.В.	
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 100%) . Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и (или) всероссийском уровне	Учителя физкультуры Аничкин В.В., Шляховая О.А.	Директор Милова С.В.
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	В течение всего периода		Увеличение количества видов спорта в ШСК. 10 и видов спорта в ШСК	Зам.директора Герцева Л.Н. руководитель ШСК Аничкин В.В..	Директор Милова С.В.
Активное участие педагогов и обучающихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Зам.директора Герцева Л.Н. руководитель ШСК Аничкин В.В..	Директор Милова С.В.
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 27 баллов, планируемое достижение – 28 балла)					
Участие в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Зам.директора Герцева Л.Н. Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр (радио, газета, журнал), литературный клуб)	В течение всего периода		Функционирование 5 творческих объединений	Зам.директора Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, технологических кружков	Январь -май 2025 г.		Наличие банка данных о ресурсах внешней среды для реализации программ дополнительного образования, технологических кружков	Зам.директора Герцева Л.Н. Зам.директора Сидорова Н.А.	Директор Милова С.В.
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Август- сентябрь 2025		Реализация программ по 5 направлениям	Директор Милова С.В.	Директор Милова С.В.
Разработка программ дополнительного образования.	Май- июль 2025 г.		Разработка программ по 5 направлениям	Зам.директора Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.
Реализация программ дополнительного образования.	2025-2029 г.г.		Реализация программ по 5 направлениям	Зам.директора Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.
Участие в грантовых конкурсах различной направленности	В течение всего периода		Материально-техническое обновление образовательной среды	Зам.директора Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников технологической направленности	2026 г.		Вовлеченность обучающихся в кружки технологической направленности	Зам.директора Сидорова Н.А., учителя-предметники	Директор Милова С.В.
Расширение технологических кружков на базе общеобразовательной	2026-2029		Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Зам.директора Сидорова Н.А., учителя-предметники	Директор Милова С.В.

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					
Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.	2029		Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Зам.директора Визгалина М.Н.	Директор Милова С.В.
4.Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 22 балл, планируемое достижение – 22 балла)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в полном объеме	Зам.директора Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.
Участие в программах РДДМ Движение первых пространства	В течение всего периода		Охват участников РДДМ Движение первых- 100 %	Советник директора Говорухина Е.П.	Директор Милова С.В.
Усиление работы волонтерского движения	Директор Милова С.В.		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Советник директора Говорухина Е.П.	Директор Милова С.В.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.
Работа летнего тематической лагеря.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены.	Зам.директора Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.
5.Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающиеся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию-100%	Зам.директора Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	В течение всего периода		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор Милова С.В.	Директор Милова С.В.
Открытие новых профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	В течение всего периода		Функционирование профильных предпрофессиональных классов	Зам.директора Сидорова Н.А.	Директор Милова С.В.
Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 100%	Зам.директора Герцева Л.Н., педагог-навигатор Добрынинская Е.В.	Директор Милова С.В.
Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		Профессиональное самоопределение	Зам.директора Герцева Л.Н., классные руководители	Директор Милова С.В.
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 31 баллов, планируемое достижение – 31 балл)					
Взаимодействие с учебными педагогическими заведениями по подготовке кадров. Участие в ярмарке вакансий	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Директор Милова С.В.	Директор Милова С.В.
Проведение дней открытых дверей для студентов педагогических учебных заведений	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.
Вхождение в программу «Земский учитель»	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.

Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), 100% управленческих команд	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в конкурсах регионального и всероссийского уровня -10 %	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.
Мероприятия по реализации модели наставничества в образовательной организации	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на муниципальном уровне	В течение всего периода		Количество практик, получивших общественное признание- не менее 3 в год	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В.
Разработка мер материального и нематериального стимулирования	Январь 2026		Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Председатель Управляющего совета Волкова Л.А., рук. ШМО	Директор Милова С.В.
7.Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)					
Функционирование социально психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Зам.директора Герцева Л.Н. Педагоги-психологи, социальные	Директор Милова С.В.

				педагоги, учитель-логопед	
Обновление тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	В течение всего периода		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Зам.директора Визгалина М.Н.	Директор Милова С.В.
Проведение социально психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог-психолог	Директор Милова С.В.
Реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли	В течение всего периода		психологически благоприятного школьного климата	Зам.директора Герцева Л.Н.	Директор Милова С.В.
8.Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение – 21 балл)					
Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования	Январь 2025		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности	Зам.директора Матросова Л.А.	Директор Милова С.В..
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Методист Шафигина Р.Р.	Директор Милова С.В.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		100 % педагогов используют технологии ЦОС.	Методист Шафигина Р.Р.	Директор Милова С.В.

3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028-декабрь 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон Чек -лист		
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		